**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Программа (УМК):** М.З. Биболетова “Enjoy English”

**Класс:** 3

**Тема урока:**

**Цели:**

1. Знать: наизусть произведения детского фольклора; лексику по теме; правило чтения буквосочетания *wh*; неопределенные местоимения.

2. Уметь: составлять меню; отвечать на запрашиваемую информацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.

**Планируемые результаты**

*Личностные:* формировать навыки самоактуализации, представления о толерантности и уважении людей друг к другу, научить детей адаптироваться в реальных ситуациях общения, делая акцент на этикетные нормы.

*Коммуникативные:* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, готовность слушать собеседника и вести диалог, использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

*Регулятивные:* работать по предложенному учителем плану, высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

*Познавательные:* устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять понятия, создавать обобщения.

Оборудование: учебник «EnjoyEnglish 4» (авторы – М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева), аудио, ноутбук, колонки, презентация, карточки (раздаточный материал).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя/ учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент (1 мин.) | **Т.** Good morning, children! I аm glad to see you Sit down please. Let’s begin our English lesson.  **Ch.** Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Т. (вопросы для диалога детям)  **Ch.** (отвечают на вопросы учителя, желающие у доски составляют в паре диалог) | Личностные  Коммуникативные |
| Фонетическая зарядка (3 мин.) | **Т.** Let’s read the phonetic exercise! Look at the screen!  **Ch.** (повторяют за учителем чтение по строчке) | Коммуникативные |
|  | **Игра «Словесная цепочка» (“Wordchain”).**  Учитель. Find some names of food and drinks in the wordchain and write them below. *(Выписать можно в тетрадь.)* | Коммуникативные  Регулятивные |
| **II.Повторение изученного материала.** | **1. Проверка домашнего задания.**  – Does Billy live in the English forest?  – Does he go to school?  – Has he got many friends?  – Can he write?  – Does he like cabbage and corn?  – Does he like honey and jam?  – Do you like Billy?  – What do you like to eat?  - Open your workbooks. Let’s check your homework. | Коммуникативные  Предметные  Регулятивные |
| **Введение нового материала.** | **1. Чтение рифмовки.**  Учитель. Давайте послушаем еще одну бормоталку Билли. (Можно выучить другую рифмовку по теме “Food”.)  Poem  **- Little mice! Little mice!**  Would you like  A peace of ice?  - No! But we would like  A peace of cheese!  - OK then! Say “Please!” | Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| **2. Знакомство с новой лексикой.** | Слова вводятся с помощью картинок с изображением: *tea, sandwich, lemon, porridge, orange, soup.*  Учитель. Придумайте предложения с данными словами. Make the sentences with these words. | Познавательные |
| **3. Выполнение упражнений.** | 1) Ex. 2, p. 17 (SB).  Учитель. Name these products.  – She has got a lemon. And what else?  – She has got some tea.  *Учитель обращает внимание на употребление слова some в предложениях и на его значение.*  Учитель. Рассмотрите рисунок. Прочитайте правило мистера Рула. Назовите продукты, с которыми мы часто употребляем слово *some* (немного).  2) Ex. 3, p. 17 (SB).  Учитель. Как вы думаете, что любит Билли на завтрак?  1-й ученик. I think, Billy likes…  Учитель. Как вы думаете, что любит Rabbit на завтрак?  2-й ученик. I think, Rabbit likes…  3) Ex. 2, p. 11(WB). | Регулятивные коммуникативные |
| Физминутка | **Физкультминутка**  Look at the ceiling. Look at the door.  Look at the window. Look at the floor. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| Первичная тренировка (6 мин.). | 4) Ex. 4, p. 17 (SB).  *При чтении учитель обращает внимание на интонацию и произношение отдельных слов, на выражение “I am hungry”. Затем учитель предлагает прочитать разговор по ролям.* | Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| **Самостоятельная работа.** | Учитель. Answer the questionnaires questions.  *После работы ученики узнают, правильно ли они ответили на вопросы, спрашивая друг друга: “Do you like … ?”.* | Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| **Правило чтения буквосочетания *wh*.** | – Вспомните слова с буквосочетанием *wh*. *(White, why, what.)*  – Какой звук вы произносите вместо буквосочетания *wh*? ([w].)  – Давайте посмотрим, что об этом говорит мистер Рул.  *Учитель обращает внимание на исключения.* | Предметные |
| **Подведение итогов.** | – Какую рифмовку вы разучили?  – Когда мы употребляем слово *some*? Приведите примеры.  – Что означает выражение *“I am hungry”*?  – Как читается буквосочетание *wh*? Назовите слова-исключения. | Коммуникативные  Регулятивные |
| **Домашнее задание:** | ex. 3, 4, p. 11 (WB). С.17 №2 учить слова  Читать: разговор Билли с мамой. С.17 №3  The lesson is over. God bye children! | Личностные |