**Конспект занятия по коррекции акустической дисграфии с учениками 2 класса:**

1. **Логопедическая тема:** «Дифференциация гласных I и II ряда: ы – и»

**Цели:** Закреплять навык дифференциации букв «ы-и» в устной и письменной речи.

**Задачи:**

- коррекционно – образовательные:

* Закреплять у учащихся навык различать гласные Ы-И в устной и письменной речи.
* Закреплять навык дифференцировать согласные звуки перед гласными Ы-И.
* Обогащать словарный запас за счет слов, образованных с помощью изменения числа.
* Развивать и совершенствовать грамматический строй речи.
* Развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ слов.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Формировать положительную мотивацию учащихся через использование игровых и занимательных упражнений.

**- воспитательные:**

* Формировать усидчивость и аккуратность.
* Воспитывать самоконтроль.

*Оборудование****:*** конверты с индивидуальными карточками, нитки, мешочек с объемными буквами.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи | Деятельность логопеда | Речевой и иллюстрационный материал | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент |  | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. Мы его проводим вместе с гостями. Давайте поздороваемся. |  | *Дети поворачиваются и приветствуют гостей кивком головы.* |
| 2. Основная часть занятия  2. Основная часть занятия | Активизация ранее полученных знаний | 1.В самом начале вспомним то, о чем говорим на каждом занятии.  - Что такое звук?  - Что такое буква?  - Какие 2 группы звуков в русском языке вы знаете?  - Чем отличается гласный от согласного?  -Сколько гласных звуков в русском языке?  - Каких двух видов они бывают?  - На что указывают гласные 1 ряда?  МОЛОДЦЫ!  2. Открываем тетради, пропускаем 2 клеточки вниз после предыдущей записи и записываем число.  Скажите, как назвать одним словом:  -тыква, огурец, помидор, кабачок  -ласточка, грач, стриж, коршун  Какие гласные мы подчеркнем в этих словах:  Как вы догадались, тема сегодняшнего урока: различение гласных звуков ы, и.  В тетрадях ЗАПИШИТЕ ТЕМУ урока, посередине строки, под числом: ы - и  -Буква «и» - это гл. буква какого ряда?  -Значит, она всегда указывает…  Подчеркните ее 2 чертами.  -Буква «ы» - это гласная буква какого ряда?  -Значит она указывает….  Подчеркните ее 1 чертой.  -Какой элемент одинаков у этих букв?  -Каким элементом различаются эти буквы?  -Итак, при написании 2 – го элемента буквы «И» рука движется куда?  Значит, мы можем зашифровать букву стрелкой, направленной…  А при написании 2 – го элемента буквы «Ы» рука движется…  Значит мы можем зашифровать букву стрелкой, направленной…  -МОЛОДЦЫ!  4.А теперь давайте с вами на ощупь определим буквы  А, сейчас прослушайте слоги. Скажите какой гласный вы слышите: сы, мы, кы, зы, фы, ты. Какой гласный звук вы услышали?  Какую букву выберем?  А теперь другие слоги: ми, ли, си, ли, ри, ти. Какой гласный звук вы услышали?  Какую букву выберем?  МОЛОДЦЫ!  5.Сейчас, давайте вставим пропущенные слова в чистоговорки с буквами *ы* или *и* на конце слов:  Вы – вы -вы – бегут (львы).  Бы – бы -бы - в лесу растут (грибы).  Ми – ми -ми – меня за руку (возьми).  Хи – хи -хи – поел (ухи).  Сы - сы - сы— длинные (усы).  Си - си -си - подъехало (такси).  -Какие слова вы вставили? Прочитайте.  -Какие буквы надо подчеркнуть?  6**.** Составьте словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова из первого столбика ко второму.  Холодные                      морозы сильные                        снежинки лёгкие                           ветры  - Составьте одно предложение, используя любое словосочетание.  - Что мы делали?  7. Исправьте ошибки в словосочетаниях и запишите правильно, подчеркните и-ы.  Белие медведы        шырокие лыжы  Синые буси              жёлтие тиквы  8.Давайте немного отдохнем  Физкультминутка  Две  птички. Летели две птички, Собой невелички. Как они летели,  Все люди глядели, Как они садились, Все люди дивились.  **9**.Вставьте нужные слова в предложения. Полученные предложения запишите в тетрадь, подчеркните и-ы.  Малыши очень … спели песенку. В глаза попало ….  .  Дети … молоко. Лесорубам нужны … . Зимой в лесу … волки. Птицы в кустах … гнёзда. … больно жалят.  На колёсах … .  *Слова:* пилы, мыло, оси, выли, мило, пили, вили, осы.  –Давайте выполним проверку задания.  10.Приготовьте нитку и сделайте из нее них буквы Ы И.  – Давайте проверим, верно ли вы выполнили это задание.  МОЛОДЦЫ!  11. Прочитайте слова, измените смысл и звучание данных ниже слов. Какую букву надо поменять?  нИть  пилИ  забИть  пИлил  вИли  - Подчеркните и - ы.  - МОЛОДЦЫ!  12. Измените слово так, чтобы большой предмет стал маленьким, какой звук изменили:  Рыбы – рыбки,  Норы – (норки),  сливы – (сливки),  лапы – (лапки).  13. Игра «Будьте внимательны».  Если услышите звук [Ы] – хлопните,  если услышите звук [И] –потяните руки вверх.  Слоны, Рита, мыло, книга, Ира, рыба, усы, малина.  14. Отгадайте загадки. В отгадках будут буквы Ы или И.  У двух матерей по пять сыновей.  Одно имя на всех.  Годами равные  Ростом разные.    Всегда во рту,  А не проглотишь. | Буквы И-Ы  Мешочек с объемными буквами  Карточки с заданием  Нитки | - *то, что мы слышим и произносим;*  *-то, что мы пишем и видим;*  *- гласные и согласные;*  *- при произнесении гласных звуков воздух не встречает преграду, а при произнесении согласных звуков воздух встречает преграду: губы, зубы, язык;*  *-10;*  *-Гласные 1 и 2 ряда;*  *- на тв.согл.,стоящего перед гл.*  *-Овощи*  *-Птицы*  *И Ы*  *Дети выбирают буквы*  *-Буквами «И-Ы»*  *-2 ряда*  *- На мягкость впереди стоящего согласного*  *- 1 ряда*  *-На твердость впереди стоящего согласного.*  *- Наклонная с закруглением внизу.*  *-Объясняют, чем отличается написание букв ы – и.*  *-Дети объясняют куда движется рука при написании букв И, Ы.*  *Дети подходят к столу, на котором находятся объемные буквы и с закрытыми глазами находят одну из изучаемых букв среди букв Р, Т, Ш, П, Л, Ы, И.*  *-Ы*  *-Ы*  *-И*  *-И*  *- Львы, тигры…*  *- Грибы, ягоды…*  *- Возьми.*  *- Ухи.*  *- Усы.*  *- Такси.*  *- И, ы*  -*Сильные морозы.*  *-Холодные ветры.*  *-Легкие снежинки.*  *- Наступили сильные морозы.*  *- Различали звуки и буквы в словосочетаниях.*  *- Белые медведи, широкие лыжи, синие бусы, желтые тыквы,*  - *Малыши очень мило спели песенку. В глаза попало мыло.  Дети пили молоко. Лесорубам нужны пилы. Зимой в лесу выли волки. Птицы в кустах вили гнёзда. Осы больно жалят.*  *На колёсах оси.*  - *Гласную И поменять на Ы.*  *-рыбки*  *-норки*  *-сливки*  *-лапки*  *Дети хлопают на звук Ы, тянут руки вверх на звук И.*  *- руки и пальцы*  *-язык* |
| 3.Итог занятия |  | 14. Подведение итогов.  - Какие буквы на письме мы учились с вами различать?  - Какие задания выполняли?  - Понравилось вам занятие? Что понравилось больше всего?  - Ребята, вы все хорошо работали, справились со всеми заданиями. |  | *Ы -И*  *Перечисляют задания, рассказывают, что понравилось на занятии.* |