**Конспект занятия по коррекции акустической дисграфии с учениками 2 класса:**

1. **Логопедическая тема:** «Дифференциация гласных I и II ряда: ы – и»

**Цели:** Закреплять навык дифференциации букв «ы-и» в устной и письменной речи.

 **Задачи:**

- коррекционно – образовательные:

* Закреплять у учащихся навык различать гласные Ы-И в устной и письменной речи.
* Закреплять навык дифференцировать согласные звуки перед гласными Ы-И.
* Обогащать словарный запас за счет слов, образованных с помощью изменения числа.
* Развивать и совершенствовать грамматический строй речи.
* Развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ слов.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Формировать положительную мотивацию учащихся через использование игровых и занимательных упражнений.

**- воспитательные:**

* Формировать усидчивость и аккуратность.
* Воспитывать самоконтроль.

*Оборудование****:*** конверты с индивидуальными карточками, нитки, мешочек с объемными буквами.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи | Деятельность логопеда | Речевой и иллюстрационный материал | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент |  | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. Мы его проводим вместе с гостями. Давайте поздороваемся. |  | *Дети поворачиваются и приветствуют гостей кивком головы.* |
| 2. Основная часть занятия2. Основная часть занятия | Активизация ранее полученных знаний | 1.В самом начале вспомним то, о чем говорим на каждом занятии.- Что такое звук?- Что такое буква?- Какие 2 группы звуков в русском языке вы знаете?- Чем отличается гласный от согласного?-Сколько гласных звуков в русском языке?- Каких двух видов они бывают?- На что указывают гласные 1 ряда?МОЛОДЦЫ!2. Открываем тетради, пропускаем 2 клеточки вниз после предыдущей записи и записываем число.Скажите, как назвать одним словом:-тыква, огурец, помидор, кабачок -ласточка, грач, стриж, коршун Какие гласные мы подчеркнем в этих словах:Как вы догадались, тема сегодняшнего урока: различение гласных звуков ы, и.В тетрадях ЗАПИШИТЕ ТЕМУ урока, посередине строки, под числом: ы - и-Буква «и» - это гл. буква какого ряда?-Значит, она всегда указывает…Подчеркните ее 2 чертами. -Буква «ы» - это гласная буква какого ряда?-Значит она указывает….Подчеркните ее 1 чертой.-Какой элемент одинаков у этих букв?-Каким элементом различаются эти буквы?-Итак, при написании 2 – го элемента буквы «И» рука движется куда?Значит, мы можем зашифровать букву стрелкой, направленной…А при написании 2 – го элемента буквы «Ы» рука движется…Значит мы можем зашифровать букву стрелкой, направленной… -МОЛОДЦЫ!4.А теперь давайте с вами на ощупь определим буквы А, сейчас прослушайте слоги. Скажите какой гласный вы слышите: сы, мы, кы, зы, фы, ты. Какой гласный звук вы услышали?Какую букву выберем? А теперь другие слоги: ми, ли, си, ли, ри, ти. Какой гласный звук вы услышали?Какую букву выберем? МОЛОДЦЫ!5.Сейчас, давайте вставим пропущенные слова в чистоговорки с буквами *ы* или *и* на конце слов:Вы – вы -вы – бегут (львы).Бы – бы -бы - в лесу растут (грибы).Ми – ми -ми – меня за руку (возьми).Хи – хи -хи – поел (ухи).Сы - сы - сы— длинные (усы).Си - си -си - подъехало (такси).-Какие слова вы вставили? Прочитайте. -Какие буквы надо подчеркнуть?6**.** Составьте словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова из первого столбика ко второму.Холодные                      морозысильные                        снежинкилёгкие                           ветры- Составьте одно предложение, используя любое словосочетание.- Что мы делали?7. Исправьте ошибки в словосочетаниях и запишите правильно, подчеркните и-ы.Белие медведы        шырокие лыжыСиные буси              жёлтие тиквы8.Давайте немного отдохнемФизкультминутка Две  птички.Летели две птички,Собой невелички.Как они летели, Все люди глядели,Как они садились,Все люди дивились.**9**.Вставьте нужные слова в предложения. Полученные предложения запишите в тетрадь, подчеркните и-ы.Малыши очень … спели песенку. В глаза попало ….  .  Дети … молоко. Лесорубам нужны … . Зимой в лесу … волки. Птицы в кустах … гнёзда. … больно жалят.На колёсах … .*Слова:* пилы, мыло, оси, выли, мило, пили, вили, осы.–Давайте выполним проверку задания. 10.Приготовьте нитку и сделайте из нее них буквы Ы И. – Давайте проверим, верно ли вы выполнили это задание.МОЛОДЦЫ!11. Прочитайте слова, измените смысл и звучание данных ниже слов. Какую букву надо поменять?нИть пилИзабИтьпИлил вИли - Подчеркните и - ы.- МОЛОДЦЫ!12. Измените слово так, чтобы большой предмет стал маленьким, какой звук изменили:Рыбы – рыбки,Норы – (норки),сливы – (сливки),лапы – (лапки).13. Игра «Будьте внимательны».Если услышите звук [Ы] – хлопните,если услышите звук [И] –потяните руки вверх.Слоны, Рита, мыло, книга, Ира, рыба, усы, малина.14. Отгадайте загадки. В отгадках будут буквы Ы или И.У двух матерей по пять сыновей.Одно имя на всех.Годами равныеРостом разные.  Всегда во рту,А не проглотишь.  | Буквы И-ЫМешочек с объемными буквамиКарточки с заданиемНитки | - *то, что мы слышим и произносим;**-то, что мы пишем и видим;**- гласные и согласные;**- при произнесении гласных звуков воздух не встречает преграду, а при произнесении согласных звуков воздух встречает преграду: губы, зубы, язык;**-10;**-Гласные 1 и 2 ряда;**- на тв.согл.,стоящего перед гл.**-Овощи**-Птицы**И Ы* *Дети выбирают буквы* *-Буквами «И-Ы»**-2 ряда**- На мягкость впереди стоящего согласного**- 1 ряда**-На твердость впереди стоящего согласного.* *- Наклонная с закруглением внизу.**-Объясняют, чем отличается написание букв ы – и.**-Дети объясняют куда движется рука при написании букв И, Ы.**Дети подходят к столу, на котором находятся объемные буквы и с закрытыми глазами находят одну из изучаемых букв среди букв Р, Т, Ш, П, Л, Ы, И.**-Ы**-Ы**-И**-И**- Львы, тигры…**- Грибы, ягоды…**- Возьми.**- Ухи.**- Усы.**- Такси.**- И, ы*-*Сильные морозы.**-Холодные ветры.**-Легкие снежинки.**- Наступили сильные морозы.**- Различали звуки и буквы в словосочетаниях.**- Белые медведи, широкие лыжи, синие бусы, желтые тыквы,* - *Малыши очень мило спели песенку. В глаза попало мыло.  Дети пили молоко. Лесорубам нужны пилы. Зимой в лесу выли волки. Птицы в кустах вили гнёзда. Осы больно жалят.**На колёсах оси.*- *Гласную И поменять на Ы.**-рыбки**-норки**-сливки**-лапки**Дети хлопают на звук Ы, тянут руки вверх на звук И.**- руки и пальцы**-язык* |
| 3.Итог занятия |  | 14. Подведение итогов.- Какие буквы на письме мы учились с вами различать?- Какие задания выполняли?- Понравилось вам занятие? Что понравилось больше всего?- Ребята, вы все хорошо работали, справились со всеми заданиями. |  | *Ы -И**Перечисляют задания, рассказывают, что понравилось на занятии.* |