***МБОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа им. Героя***

***Советского Союза Д. А. Жукова»***



***Формы и методы эффективного взаимодействия***

***семьи и школы в аспекте ФГОС***

***Учитель начальных классов***

***высшей квалификационной категории***

***Хорланова М.Н.***

***2024г.***

***«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.  
Школа – это возвышенный дух, мечта, идея,  
которая увлекает сразу троих – ребенка, учителя, родителя. –  
Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия,  
где приходят и уходят по звонку,  
зарабатывают – кто деньги, кто оценки  
и считают дни до отпуска  
и минуты до очередного звонка…  
Учитель призван реализовывать мечты детей…»  
А.А. Захаренко***

Во ФГОС подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации “Об образовании”.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Народная мудрость гласит:

«**Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки».**

Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка.

С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» **(учитель – ученик – родитель).** От того, как складываются отношения между педагогом, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

Семья становится объектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.



**Цель моей работы с родителями:**

* Создание эффективных условий взаимодействия семьи и школы

**Старый школьный афоризм гласит**:   
***«Самое сложное в работе с детьми –   
это работа с их родителями».***

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом ,учащимися и семьей в целом.

**Задача учителя состоит в том, чтобы:**

* привлечь всех родителей к совместной работе,
* -формировать у родителей систему ценностных отношений;
* - ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* - проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
* - организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
* - создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
* **-** вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность

**Говорим о семье**



**Семья – структурная единица общества, закладывающая основы личности; социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей**

**Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. В семье формируются те качества, которые нигде как в семье сформированы быть не могут**

**В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать *принципывзаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.***

Деятельность родителей и педагога в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволяет им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

**Основа моей воспитательной работы** – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса.

**О связи семьи и школы:**

* **Связь семьи и школы осуществляется через классного руководителя (родительский комитет, родительское собрание).**
* **Непрофессиональная работа с родителями подрывает авторитет педагога в школе. Сегодня стало сложнее воспитывать ребёнка в школе. Это зависит от ряда причин:**
* **В единых усилиях педагогов и родителей должно происходить формирование всесторонне развитых, высокообразованных, духовно богатых, нравственно чистых, физически совершенных людей.**
* **Основные направления сотрудничества   
  классного руководителя с родителями**



**Содержание сотрудничества классного руководителя**

* **психолого-педагогическое просвещение родителей;**
* **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;**
* **участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаю специалистов различных направлений: врача, психолога. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, учитываю предложения и пожелания при выборе тем родителей. Данное направление организовываю с помощью следующих форм работы:

* индивидуальные консультации;
* круглые столы;
* беседы;





**Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** направлено с помощью следующих форм работы:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* дни творчества детей
* совместные праздники;
* походы, экскурсии
* игры-соревнования.
* участие родителей класса в работе родительского комитета

Я провожу классные родительские собрания 1раза в четверть, дополнительно решая индивидуально возникающие в процессе работы проблемы.

***При подготовке к родительским собраниям я придерживаюсь следующих правил:***

* 1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
* 2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
* 3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
* 4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

***Мои принципы общения с родителями:***

* Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
* Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
* Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

**Наши результаты:**

**Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педагогического коллектива, общественных организаций обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.**

**Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволяет:**

* Повысить педагогическую культуру родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей;
* Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни;
* Развить систему сотрудничества с семьей в интересах ребёнка;
* Сформировать общие подходы к воспитанию;
* Развить систему совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;
* Выработать близкие по сути требований к уровню воспитанности ребёнка;
* Создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.
* Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.





**Участие родителей в праздниках.**

Создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности

**Проведены совместные праздники:**

* «Мисс Весна»
* «Я - патриот России»
* «Самая милая и нежная»
* «Мама, папа, я- спортивная семья»

**В классе в партнёрстве учителя и родителей провели открытые родительские собрания:**

* «Виртуальная экскурсия по здоровому питанию»
* «Мониторинг - что это?»
* «Проектная деятельность»
* «Промежуточная аттестация в 4 классе»
* «Самооценка учащихся» (Собрание с психологом)

**Выводы**

**Активное участие в праздниках помогает родителям по-новому взглянуть и на своего ребенка, и на сам процесс образования в целом.**

**Участие помогает им:**

* Относиться к ребенку как к равному;
* Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
* Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком;
* Развивать способности своего ребенка.

**Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка как личности.**

**«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»**

**Шалва Амонашвили**

