## Конспект открытого урока по математике во 2 классе школы VIII вида.

### Тема: **«Решение примеров в два действия».**

**Цель:** закрепить знания о порядке выполнения действий числа в примерах.

**Задачи:**

***Образовательные:*** совершенствовать вычислительные навыки учащихся; закрепить названия компонента при сложении и вычитании; учить практическому применению изученного правила в процессе решения примеров и задач.

***Коррекционная:*** корригировать логическое мышление на основе упражнений в выборе нужного действия; развивать связную речь учащихся путём обучения полным ответом.

***Воспитательная:*** воспитывать мотивацию к обучению с помощью наглядного материала; воспитывать активность и самостоятельность в овладении новым материалом, а также эмоциональную адекватность поведения.

**Оборудование:** учебник, счетные палочки, иллюстрация «пингвин», мяч.

# Ход урока

**I. Организационный момент.**

***1.*** *Психологический настрой.*

- Здравствуйте, ребята!

Внимание, девчонки!

Внимание, мальчишки!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Сегодня новые задачи будем решать.

Кто хочет получить отметку «пять»?

Тогда наш урок пора начинать.

 *2. Готовность к уроку.*

- Правила посадки, проверка готовности рабочего места.

**II. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний.**

**Проверка домашнего задания.**

* Найдите пример с ответом 10.
* Назовите пример с ответом 5.
* Почему ответы одинаковые?
* Назовите пример с ответом 15.
* Назовите пример с ответом 0.
* Почему ответы одинаковые? (вычитали однозначное, а там двузначное).

 **Устный счёт.**

1. Игры на нумерацию.

*А) 1. Игра на с мячом.*

 Учитель называет число и кидает мяч ученику, ученик должен назвать следующее число и передаёт мяч дальше.

*2. Игра на вычисление «Цепочка».*

 10+5 - 1 - 10 + 6 + 8

 - 8 + 2 + 1 13

*3. Задачки.*

1. На рыбалке был Кощей

И поймал он трёх лещей.

Весит весь его улов,

Столько сколько рыболов.

Царь Кощей, скажу я вам,

Весил 20 килограмм

На рисунке поскорее

Отыщи лещей Кощея.

В эти сказочные дни

Много весили они.

 4 9 14 11

 6 8 13 2

- Ребята вам надо найти рыбок с цифрами внутри, сложить что бы получилась сумма 20.

1. Ёжик по грибы пошел

 Двадцать рыжиков нашел

 Десять положил в корзинку,

 Остальные же – на спинку.

 Сколько рыжиков везешь

 На своих иголках, ёж?

1. Пятнадцать лодок у причала.

Волна их весело качала

Пять лодок взяли рыбаки,

Чтоб переплыть простор реки.

А сколько лодок у причала

Волна по – прежнему качала?

*Б) 1. Записать числа больше 3, но меньше 7.*

 *2. Записать числа меньше 19, но больше 12*

- работа с геометрическим материалом;



 *Решение примеров с комментированием:*

12+6 20-12 19-13

 16+4 20-8 17-5

**III. Сообщение темы, целей урока. Сообщение нового материала учителем, восприятие и первичное осознание его учащимися.**

* Ребята сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры в два действия.
* Посмотрите на доску, здесь записан пример **15+1-10**
* Можно ли решить этот пример сразу? Почему?
* Сколько действий нужно выполнить, чтобы решить этот пример?
* Какие?
* Какое выполним первое действие? **(15+1)**
* Какое второе? **(16-10)**
* Таким образом, чтобы решить этот пример, нужно выполнить два действия. Первое действие – сложение, второе действие – выполняем с полученным результатом и следующим числом.
* Ребята, посмотрите на следующий пример **14-10+1 (**аналогично)

**IV. Физ. минутка**

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

**V. Первичное закрепление новых знаний и включение их в систему имеющихся у учащихся знаний.**

*Работа с учебником. (Решение примеров 1 столбик 1,2,3 –* с комментированием учащихся у доски)

* Ребята, а 4,5,6, - самостоятельно.

*Индивидуальная работа:* III группа – 1 пример.

**VI. Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний учащихся под руководством учителя и в самостоятельной деятельности.**

Задача

1. *Словарная работа****. Пингвин*** – это антарктическая короткокрылая плавающая, не летающая птица.

2. разбор и краткая запись условия задачи.

**А)** – Ребята, что известно в задаче?

* В задаче известно, что на первой льдине 7 пингвинов.
* Сколько пингвинов на второй льдине?
* На второй льдине 3 пингвина.
* Что это значит?
* Это значит, что это столько же пингвинов, сколько на первой льдине и ещё 3.
* Каким действием узнаем?
* Сложением.
* В задаче известно также, что на первой льдине 7 пингвинов, на второй 10 пингвинов. Что можно узнать по этим данным?
* По этим данным можно узнать, сколько пингвинов на двух льдинах.
* Каким действием?

**Б)** (письменно)

* Ребята, что можно узнать сначала в задаче?
* Сначала можно узнать, сколько пингвинов на другой льдине.
* Каким действием?
* Сложением.
* Как запишем?
* 7п + 3п =10п – на второй льдине.
* Что узнаем сейчас?
* Сколько пингвинов на двух льдинах.
* Каким действием?
* Сложением.
* Как запишем?
* 7п + 10п = 17п – на двух льдинах.
* Мы ответили на главный вопрос задачи?
* Да.
* Запишем ответ. *Ответ. 17 пингвинов на двух льдинах.*

**VII. Задание на дом.**

* Ребята, послушайте домашнее задание.

 *А учащиеся IV группы (1,2 столбик)- на счётных палочках под руководством воспитателя.*

## VIII. Подведение итогов урока.

* Что нового вы узнали?
* На какие вопросы получили ответы?
* Что для вас было сложным?
* Выставление оценок.

- Прозвенел и смолк звонок, вот и кончился урок!