**Эссе «Педагогические секреты»**

Подготовила: Моткова Юлия Юрьевна,

учитель начальных классов,

МОУ СОШ №24,

г.о. Павловский Посад, Московская область,

первая квалификационная категория

Работать в сфере образования очень тяжело -  общественный заказ постоянно меняется, растут требования образовательных стандартов, меняются технологии обучения. Учитель никогда не стареет, он просто не имеет на это право, как и на усталость или раздражительность. Учитель, как маяк, должен светить всегда и для всех. К нему пришли, чтобы получить свет, в котором нуждаются, без которого не могут.

 Не стоит умалять нужность и сложность других профессий - сейчас прогресс охватывает все сферы жизни и всем очень тяжело соответствовать необходимому уровню. Отсюда и  нехватка времени на личную жизнь. Дети все чаще остаются с бабушками или со старшими братьями и сёстрами. Они испытывают недостаток родительской любви и внимания, поддержки и понимания.  Особенно это заметно среди младших школьников.

 Мало кто из первоклассников и второклассников идут в школу с целью развития умений и навыков.  Чаще всего ими управляет интерес  - узнать что-то новое, обрести новых друзей, вместе придумать новую игру на перемене. Моя задача, как учителя, не заглушить этот интерес, а направить энергию в нужное русло. На переменах я предлагаю ученикам поиграть в разные игры: «Жмурки», «Краски», «Слова», «Города» и т.д. Если хотят просто посидеть в классе, то всегда есть на выбор распечатанные раскраски. Их огромное множество: есть и обычные раскраски, а есть с заданиями, например, раскрась красным карандашом только те участки, где результат вычисления равен 7, желтым только те участки, где нужно вставить букву «а» и т.д. Я не сторонница задерживать детей на перемене, если что-то не успели записать с доски на уроке, будь это пояснение к домашнему заданию или что-то еще, то на боковой доске оно будет записано до конца дня. Между занятиями внеурочной деятельностью или перед уходом домой успеют дописать. К тому же, сейчас мы активно общаемся в группе в WHatsApp и у меня есть собственный сайт, куда я часто выкладываю сфотографированную классную работу с доски или с тетради прилежного ученика.   Так болеющие дети могут посмотреть, какие номера мы выполнили на уроке, понять ход объяснения. Электронный дневник выручает – родители обязательно в курсе домашнего задания и могут проконтролировать его выполнение.

Главное не количество выполненных за урок  номеров, а качество их выполнения - аккуратность, осознанность решения. Объем варьируется: есть базовые обязательные для выполнения номера, а есть задания повышенного уровня для сильных учеников. Это помогает поддерживать дисциплину в классе: преуспевающие ученики не смеются над неуспевающими, не отвлекаются на посторонние разговоры, а занимаются самосовершенствованием - стараются решить более сложные задания. Да, на уроке должна быть тишина, но не всегда. Рабочая атмосфера подразумевает обсуждение, высказывание предположений с целью определения оптимального способа решения, мы спорим, доказываем. Я считаю, что ученик должен чувствовать, что его на уроке услышат и прислушаются, а слабый ученик не должен бояться поднять руку и сказать: «А я не понял, повторите, пожалуйста». Я выражаю недовольство учеником, если он стесняется признаться, что не понял. Провожу регулярные беседы о том,  что не страшно чего-то не знать или не уметь, страшно не иметь желания узнать и научиться.

В моей работе есть и принципиально важные моменты: заучивание правил и терминов по русскому языку и математике, рассказывание наизусть по литературному чтению, конкурс проектов по окружающему миру - обязательны для всего класса и оценки за каждый вид работы выставляются отдельной графой в журнале. Я слежу за тем, чтобы ученики проговаривали у доски алгоритмы математических действий, всегда подбирали проверочные слова и называли изученные орфограммы.

Конечно, в начале обучения это приняли не все. Мне понадобилось время на то, чтобы выяснить причину невыполнения моих заданий. Я договаривалась о встрече с родителями, приходила к ним домой с целью познакомиться с семьей и выяснить условия жизни ученика. В непроизвольной обстановке родители охотно шли на контакт и делились своими проблемами: я узнавала и про болезнь старшего ребёнка или пожилых родителей, и про внезапное сокращение  одного из супругов,  и про грядущий развод, из-за которого придется переехать в другой район, а следовательно, и перевести ребёнка в другую школу. Узнав причину, я входила в трудную ситуацию, и мы договаривались на время ослабить требования, так как ребёнку тяжело пережить семейные проблемы. За это родители были мне благодарны и со временем стали выполнять все мои требования. Справившись с большинством трений в первом классе, во втором, когда появились отметки, стало гораздо проще, ученики и родители им не удивлялись, потому что морально они уже были готовы именно к таким результатам или просили дать им рекомендации по их улучшению.

  Сейчас, в это трудное время – в период самоизоляции,  у нас сохранилась  крепкая связь между учителем и родителями. Мы поддерживаем друг друга и продолжаем работу над воспитанием, развитием и обучением наших детей.