***Урок-соревнование “Find true love”***

**Цель**: закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

**- Учебные задачи:**

- закрепить знания учащихся по изученным темам и расширить кругозор;

- формировать умение работать с новой информацией;

- формировать умение выстраивать речевые высказывания;

- формировать формы рефлексии.

**Развивающие задачи:**

развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение;

- развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи);

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка;

- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-развитие навыков коллективной учебной деятельности

-развитие умения работать в паре/группе; взаимопомощь; развитие внимания и памяти учащихся;

- уважительное отношение к соперникам в игре

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

-самостоятельно ставить цели,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки,

*Познавательные:*

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности и результаты деятельности соперников;

*Коммуникативные:*

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения в команде, эффективно сотрудничать друг с другом

**Предметные результаты**:

- -закрепить знания учащихся по изученным темам и расширить кругозор;

- формировать умение работать с новой информацией;

- формировать умение выстраивать речевые высказывания;

- формировать начальные формы рефлексии.

**Оборудование урока:** ПК учителя с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карточки для рефлексии.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент. Приветствие.***

***Teacher: Good afternoon! I am very glad to see you! Today we have an unusual lesson. We will have team contest. Two teams will take part in the game.***

***And now it’s time to meet our teams.***

***Представление команд.***

Каждый класс методом жеребьёвки (учащиеся вытягивают листочки с цифрами 1,2) делится на 2 команды. Каждая команда придумывает себе название на английском языке связанное с темой недели английского языка в МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак - «Week of love» (оценивается по 1 баллу за креативность и актуальность теме урока-соревнования) (максимум - 2 балла)

**Слайд 1,2**

***2. Проведение конкурсов.***

По результатам каждого конкурса команды получают баллы (оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ засчитывается, если участники команды первыми подняли руку и ответили правильно на задание.

**1) Poems. Восстановить стихи** (на экране показаны стихи) (максимум - 16 баллов)

Командам предлагается восстановить стихи – поздравления путем подстановки английских слов в рифму. Стихи представлены на экране через проектор по одному стихотворению на каждом слайде. После того, как команды справятся с заданием, учитель показывает правильный вариант четверостишия на слайде.

***Teacher: You are to choose the right rhyme word to each line of the poem.***

***Children:***

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение для восстановления | Правильный восстановленный вариант стихотворения |
| 1. \_\_\_\_\_ are red,Violets are \_\_\_\_\_,Honey is \_\_\_\_\_\_And so are you. | Roses are red,Violets are blue,Honey is sweetAnd so are you. |
| 2. Mama loves \_\_\_\_\_,Papa \_\_\_\_\_tea,I \_\_\_\_\_\_ my teacherAnd my teacher loves \_\_\_\_\_. | Mama loves coffee,Papa loves tea,I love my teacherAnd my teacher loves me. |
| 3. \_\_\_\_\_\_ are silly,Girls are smart,I love \_\_\_\_\_\_With all my \_\_\_\_\_\_. | Boys are silly,Girls are smart,I love youWith all my heart. |
| 4. The birds won’t \_\_\_\_\_,The \_\_\_\_\_ won’t shine,If you won’t beMy \_\_\_\_\_\_\_\_\_! | The birds won’t sing,The stars won’t shine,If you won’t beMy Valentine! |
| 5. Valentine’s \_\_\_\_\_\_Is a lovely dayTo make “I love \_\_\_\_\_\_”Easy to \_\_\_\_\_\_\_. | Valentine’s dayIs a lovely dayTo make “I love you”Easy to say. |

**Слайд 3-13**

**2) Riddles. Отгадать загадки** (на экране показаны загадки на английском языке, учащиеся так же отвечают на английском) (максимум - 8 баллов)

***Teacher: The next contest, your task will be to guess what it is.***

***Children:***

1. A person whom someone loves. (A sweetheart)

2. A special card sent on St. Valentine’s Day, usually anonymous. (A valentine)

3. Valentine’s Day is celebrated during this month. (February)

4. This colour is a symbol of love. (Red)

5. A very strong feeling of liking someone. (Love)

6. Something that is given as a gift on Valentine’s Day like a box of chocolate, flowers. (a present)

7. The most romantic present which we can smell that is given to girls on St. Valentine’s Day. (Red rose)

8. Something that is written on valentine cards and addressed to a boy or a girl. (a poem)

**Слайд 14-22**

**3) Symbols. Составить слово (**на экране показаны группы букв, из которых составляют слово) (максимум - 7 баллов)

***Teacher: Good for you. The next contest is to write the words. I’ll give you 2 minutes.***

***Children:***

1) epsnret ( present)

2) aetnvlnie (valentine)

3) eruyfbar (February)

4) vole (love)

5) iferdn (friend)

6) siks (kiss)

7) luubiaetf (beautiful)

**Слайд 23-25**

**4) Proverbs. Дать русские эквиваленты английских пословиц и поговорок** (на экране показываются пословицы и поговорки, команды дают их эквиваленты) (максимум - 5 баллов)

***Teacher: Yes, you are right. Good for you. The next contest is to translate proverbs and sayings. I’ll give you 5 minutes.***

***Children:***

1) Love will find a way. - Любовь найдёт себе дорогу.

2) Love me, love my dog. - Любишь меня, люби мою собаку.

3) All is fair in love and war. - В любви и на войне все средства хороши.

4) Love is blind. - Любовь слепа.

5) It is love that makes the world go round. - Любовь движет миром.

**Слайд 26-31**

**5) Compliments. Сказать комплимент команде соперников** (на экране показывается фраза YOU ARE ….) (максимум - 1 балл)

По очереди обе команды должны сказать друг другу комплименты на английском языке, комплименты не должны повторяться. Та команда, которая назовёт больше-побеждает. Комплименты должны быть в форме прилагательных с положительной оценкой, например: **You are … beautiful!**

***Teacher: Pay compliments to the other team in turns.***

***Children:***

•        Красивый- beautiful, handsome

•        Добрый - kind

•        Умный- clever, smart

•        Хороший- nice и т.д.

**Слайд 32,33**

**6) Words. Назвать на каждую букву слово** (на экране показана фраза «Saint Valentine’s Day») (максимум - 18 баллов)

Учитель привлекает внимание команд к новому слайду. На экране появляется фраза «Saint Valentine’s Day». Учащимся предлагается следующее задание - вспомнить слова на каждую букву из этой фразы. Время выполнения задания - 3 минуты. Затем один из игроков от каждой команды зачитывает слова. Команда, которая вспомнила слова на все буквы из фразы, считается победителем в конкурсе.

***Teacher: Write a word for each letter in the name of the holiday.***

***Children:***

Например,

S-sweetheart

A-apple

I-ice-cream

N-nice

T-teacher

V-violet

A-adore

L-love

E-eat

N-notebook

T- tea

I- ink

N- near

E- earthquake

S-sorry

D-downtown

A-aunt

Y-yesterday

**Слайд 34,35**

***3. Подведение итогов.***

Команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проведённых конкурсов, становится победителем урока-соревнования и награждается оценками «отлично», команда занявшая второе место награждается оценками «хорошо».

**Слайд 36**

***4. Рефлексия***

***Teacher: It was the last task for you. I think your work is excellent. Do you like our contest? You have sheets of paper. Look at them. There is a table. Fill it in with the answers. If you can do something, put +, if not put -.*** Now we want you to give short answers to the following questions:

* + 1. Can you work in team?
		2. Can you translate into Russian?
		3. Can you write words?
		4. Can you guess words?
		5. Can you do rhymes?

***Children:*** Ученики с места отвечают хором «Yes, we can” или “No, we can’t”.

**Карточки для рефлексии**

***Teacher: Thanks a lot for your work! Good bye!***

Приложение 1

**Карточка для рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **The things you have learnt during the lesson** | ***Put “+” if you can, if not put “-“ .*** |
| * + 1. Can you work in team?
 |  |
| 2. Can you translate into Russian? |  |
| 3. Can you write words? |  |
| 1. Can you guess words?
 |  |
| 1. Can you do rhymes?
 |  |

**Карточка для рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **The things you have learnt during the lesson** | ***Put “+” if you can, if not put “-“ .*** |
| 1. Can you work in team? |  |
| 2. Can you translate into Russian? |  |
| 3. Can you write words? |  |
| 4. Can you guess words? |  |
| 5. Can you do rhymes? |  |

**Карточка для рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **The things you have learnt during the lesson** | ***Put “+” if you can, if not put “-“ .*** |
| 1. Can you work in team? |  |
| 2. Can you translate into Russian? |  |
| 3. Can you write words? |  |
| 4. Can you guess words? |  |
| 5. Can you do rhymes? |  |

**Карточка для рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **The things you have learnt during the lesson** | ***Put “+” if you can, if not put “-“ .*** |
| 1. Can you work in team? |  |
| 2. Can you translate into Russian? |  |
| 3. Can you write words? |  |
| 4. Can you guess words? |  |
| 5. Can you do rhymes? |  |

Приложение 2

Жеребьёвка (Draw)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |