Фрагмент урока по русскому языку в 4 классе с ОВЗ"Обобщение знаний о падежах"

Цель: Обобщить знания о падежах имён существительных;

 Задачи:

1 Совершенствование умений определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам;

* 1. Умение различать падежи по их признакам;

3 Развитие творческой деятельности.

 Оборудование

* карточки с названием падежей;
* карточки с падежными вопросами;
* сигнальные карточки для определения падежа;
* индивидуальные карточки с текстом;
* таблицы;

1 Организационный момент

Ученик.

 Мы приветствуем гостей

Дорогих учителей.

Ведь сегодня весь наш класс

На урок позвал всех Вас.

Учитель.

- Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение будет в течение урока.

2. Постановка цели и задач урока

Внимательно послушайте «грамматическую»  загадку, найдите ответ, и вы узнаете тему урока.

1) В английском языке их – 2, в венгерском – 22, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. (Падежи)

Тема урока: « Обобщение знаний о падежах» Слайд

- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах.

-Сформулируйте цель урока.

Обобщить знания о падежах.

Основной этап урока

1 Упражнения по определению падежей.

 – Сколько падежей в русском языке? /В русском языке 6 падежей.

- Ребята у вас на партах раздаточный материал.

-Выйдите те, у кого названия падежей и слова помощники. А теперь постройтесь в той последовательности, в котором мы изучали падежи.

- Ребята, проверьте, правильно построились?

-Проговорите хором.

- А, что ещё у вас на раздаточном материале? (Вопросы)

- Выйдите и найдите свои падежи.

- Консультанты проверьте.

-Давайте назовём падежи с вопросами и со словами - помощниками. *(Хором)*
-Как определить падеж имени существительного?

Алгоритм определения падежа имени существительного: (слайд)

* Нахожу слово к которому относится имя существительное.
* Ставлю от него вопрос.
* По вопросу и предлогу определяю падеж.

2 Работа с таблицей. (Слайд)проверка? Анимация по щелчку +

Прочитать задание.

Задание***:***Определите падеж выделенных существительных, поставьте“**+**” в нужном столбике.

***1.***В зоопарке мы видели***волка.***

***2.***На снегу виднелись следы***зайца.***

***3.***Тепло зайцу косолапому в ***шубке.***

***4.***Дятел застучал клювом по***осинке.***

***5.*** *Я любуюсь* ***закатом.***

***6. Ландыш***любит лесную глушь***.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ***И.п.*** | ***Р.п.*** | ***Д.п.*** | ***В.п.*** | ***Т.п.*** | ***П.п.*** |
| ***1.*** |   |   |   | **+** |   |   |
| ***2.*** |   | + |   |   |   |   |
| ***3.*** |   |   |   |   |   | **+** |
| ***4.*** |   |   | **+** |   |   |   |
| ***5.*** |   |   |   |   | **+** |   |
| ***6.*** | **+** |   |   |   |   |   |

-Проверка. Ученики читают предложения и называют падеж.

3 Работа по учебнику. Стр.126, упр. 238.

- Прочитайте задание.

-Работа в парах.

- Прочитайте пословицы в парах.

1. Лучше жить в тесноте, чем в обиде.
2. Кошке -игрушки, а мышке-слёзки.
3. Без букваря и грамматики не учатся и математике.
4. Три вещи проверяются в трёх случаях :стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде.

5 По капельке-море, по былинке – стог.

-Определите главную мысль одной.

- Проверка.

- Теперь выполним письменное задание.

Первую разберём вместе. Запись на доске.

А 2 и 3 самостоятельно.

- Поменялись тетрадями, проверили, если есть ошибки , исправили.

Итог.

- О чём мы говорили на уроке?

-Как вы думаете, где в жизни могут пригодиться знания о падежаж?