**Предмет: литературное чтение**

**Учитель: Кожевникова О.А.**

**МОАУ «СОШ № 31» г . Оренбург**

**Класс: 2 в**

**Дата: 01.03.2022**

**Тема: Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. В.Осеева «Почему?».**

**Цель**: знакомство учащихся с произведением В. Осеевой, формирование умения прогнозировать текст.

 формирование умения определять главную мысль изучаемого произведения

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширить сведения о жизни и творчестве В. Осеевой и познакомить с её произведением “Почему?”;
* актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом;

*Развивающие:*

* развивать самостоятельное мышление, умение сравнивать, анализировать, речь, память, внимание;
* расширять кругозор;
* развивать коммуникативную культуру ребенка и коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

*Воспитательные:*

* формирование внимания к внутреннему состоянию героя и поступка, вызванного им
* воспитание чуткого отношения к живой природе
* обогащение нравственного опыта младших школьников
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
* воспитывать гуманное отношение к животным.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Регулятивные:*

* осознание значимости чтения для личного развития;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; саморегуляция;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Познавательные:*

* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Коммуникативные*:

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Оборудование для учителя:** авторская мультимедийная презентация, проектор, экран, выставка книг В. Осеевой, карточка с названием рассказа “Почему?”.

**Предварительная подготовка:**учитель заранее подбирает книги изучаемого писателя, готовит информационно-коммуникативное сопровождение урока.

**Используемые сокращения:** (л) – личностные, (р) – регулятивные, (к) – коммникативные, (п) – познавательные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Виды функциональной грамотности**  | **Формирование функциональной грамотности** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | **Учитель:** Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться:“Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам.– Я хочу сегодня пожелать вам хорошей работы на уроке. | Коммуникативная грамотность | Контроль своей деятельности и речиПринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  | Формирование личностной заинтересованности ***(л).***Саморегуляция ***(р).*** |
| **Актуализация знаний**  | **Проверка ДЗ**1. Слово об автореИнформация об авторе ПОРТРЕТ **СЛАЙД 2.**Инсценировка рассказа В. Осеевой «Хорошее»3. Тест **СЛАЙД 4*****Обведи кружком букву - правильный вариант ответа***1.**С кем встретился Павлик в парке?**А) с другомБ) с бабушкойВ) со старикомГ) с волшебником**2.Кого хотел спасать Юра, если бы тот тонул?**Д) нянюЕ) сеструЖ) мамуЗ) Трезора**3.Как дедушка советовал говорить волшебное слово?**П) громкоР) тихоС) сердитоТ) вежливо**4.О чём просил Трезорка Юру?**Л) поестьМ) поигратьН) попить**5.О чём просила няня Юру?** О) убрать посудуП) помыть посудуР ) поставить посуду на столС) протереть посуду**Впиши буквы по порядку. Получится слово**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в | е | р | н | о |

**2.** Однажды предрассветною порой**СЛАЙД 5,** Три мудреца склонились надо мной;И я спросила их, поднявши веки:« Что главное, скажите, в человеке?»«Конечно, разум, - первый мне ответил:С ним каждый путь и правилен и светел.«Благодарю, что просветил меня»Я поклонилась, голову склоняя.Второй ответил: «Воля на пути,Который нужно с гордостью пройти,Чтобы достойно подойти к концу»Я поклонилась в пояс мудрецу.«Да нет, не то – заволновался третий,Дослушайте, что строго он ответил:«Невелика моя об этом повесть:Но главное у человека – совесть». | Читательскаяя грамотностьЧитательскаяя грамотность | Создавать устные высказывания..ДраматизацияПроектирование способов реализации заданияОвладение логическими действиями: установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*(л)* |
| **Формулирование темы и цели урока.** | - Прочитайте эпиграф нашего урока: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон). **СЛАЙД 7**« Мозговая атака» - Дайте, объяснение значения слова совесть.- Что такое совесть?- Нужна ли совесть человеку?- Что значит поступать по совести? *(честно, откровенно, чистосердечно).*- Когда совесть чиста?- Я предлагаю обратиться к словарю. Прочитайте, что обозначает слово СОВЕСТЬ.**СЛАЙД 8**Совесть - способность человека к различению добра и зла, сознание добра и зла.- Давайте попробуем предположить о том, чему будет посвящен этот урок.**Работа в парах:** | Информационная грамотность | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиВыдвижение гипотезы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ***(р).*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности *(р).*Использование знаково-символических средств представления информации ***(п).*** |
|  | https://urok.1sept.ru/articles/630137/img2.gif**СЛАЙД 9**У: Впишите название произведения в нижний прямоугольник.Назовите тему урока полностью. | Читательская грамотность | Прогнозирование содержания рассказа |  |
|  | Ученики: Тема урока “Валентина Александровна Осеева и ее произведение “Почему?””.Учитель: Отталкиваясь от темы урока, используя опорные слова, поставьте цель на урок.Задачи: **СЛАЙД 10*** знакомство с произведением… … “ … ”;
* определить ,,,
* учиться … “ … ”.
 | СоциальнаяграмотностьИнформационнаяГрамотность | Принимать и сохранять учебную задачуумение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность | Использование знаково-символических средств представления информации ***(п).*** |
| **Подготовительная работа.**АнтиципацияСловарная работа. | Проблемный вопрос **СЛАЙД 11**Прогнозируем содержание рассказа по названию, иллюстрациям, обложке-. Как вы думаете, о чём спрашивает автор?-Верны ли ваши предположения, мы узнаем позже, когда прочитаем весь рассказ. А пока читаем начало рассказа. | Читательская грамотность | Прогнозирование содержания рассказа по названию, иллюстрациям, обложкеУмениеизлагать свое мнение | Формирование уважительного отношения к иному мнению ***(л).***Умениеизлагать свое мнение ***(л).***Активное использование речевых средств ***(п).***Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ***(к)***. |
| Учитель: В произведении встретятся новые или малознакомые слова, значения которых нужно уточнить. ЧЕРЕПКИ, БРАНИТЬ. Учитель: Уточним значение слова в словаре. Черепки – обломки разбитого глиняного фарфорового изделия.Учитель: Каково значение слова БРАНИТЬ? Выслушиваются версии детей. (Бранить – резко порицать, ругать) | Читательская грамотность  | Овладение логическими действиями: установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  | Развитие этических чувств, доброжелательности ***(л).******О***владение логическими действиями: установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений ***(р).***Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач ***(п).*** |
| **Первичное восприятие текста.**  | *Чтение текста по частям.**-*Читаем текст до первого вопроса.(АУДИОЗАПИСЬ)-Прочитайте вопрос и ответьте на него.-Читаем текст до второго вопроса. (ЧТЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ)-Прочитайте вопрос и ответьте на него.-Читаем текст до конца.(ЧТЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫМ УЧЕНИКОМ)**РАБОТА В ПАРЕ** После прочтения 1 части – творческое задание Каждая пара получает 2 палитры. (ПРИЛОЖЕНИЕ) На одной вы обозначите свое отношение к главному герою в начале рассказа, а на другой – в конце рассказа. При этом подготовьтесь обосновать выбор цвета. | Читательская грамотностьЧитательская грамотностьСоциальная грамотность | чтение с остановкамипредположения о дальнейшем развитии сюжета.Использование разных видов чтения Слушать в соответствии с целевой установкой Словесное рисованиеВыполнение задания в сотрудничестве с одноклассниками | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач*(п)* |
| **Беседа по содержанию текста**Проверка первичного восприятия. | Учитель: – О чем это произведение?– Подтвердились ли ваши предположения?– Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения? – Какой эпизод показался вам самым напряженным? | Коммуникативная грамотность | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ***(л).******(к).*** |
| **Осмысление и закрепление изученного**Анализ произведения. | У: Определите жанр произведения. Обоснуйте свой ответ.  | Читательская грамотность | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
|  |  **Работа в группе: Выбрать признаки рассказа*** Повествование о реальных событиях.
* Небольшой объём.
* Короткая строка («столбик»).
* Немного действующих лиц.
* Ритм, рифма
* Устное народное творчество
* Вымышленные события**СЛАЙД 13,14**
 | Социальная грамотностьЧитательская грамотность | Проектирование способов реализации заданияИзвлечение необходимой информацииУмение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою*(к)* |
|  |  - Определите тему рассказа.(рассказ о людях и о животных). | Читательская грамотность | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос | Самоопределение к деятельности (*л)*  |
| Вторичное чтение | *3) Проверка понимания прочитанного.*-Почему мама так расстроилась из-за разбитой чашки? *(Папа умер, а все его вещи очень берегли.)*-Почему рассказ не закончился, когда наказали Бума за разбитую чашку? *(Остались ещё вопросы: узнает ли мама правду, признается ли мальчик, вернут ли Бума в дом?)*-Почему мальчик признался в своём проступке? Выберите ответ, который считаете правильным.( В учебнике)*-Потому что его мучила совесть.**-Мальчику было жаль Бума.**-Мальчик боялся наказания.**-Мальчик жалел маму.* | Читательская грамотность  | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задачСмысловое обучение чтению Умение работать с неявно заданной информацией |  Использование разных видов чтения*(п)* |
| Перечитывание 1 части. Ответы на вопросы.**Упражнение «*Чтение в темпе скороговорки»* (прием по скорочтению):**- Найдите в тексте слово «ухватил». Прочитайте абзац полностью.  Подберите синоним к слову **«**ухватил».- Почему именно это слово употребил автор, какой оттенок значения важен для него? *(Ухватил – случайно схватил то, что подвернулось под рук*- Найдите с тексте ответ на вопросы:***1)Что однажды случилось с мальчиком?******2)Почему мальчик не признался маме сразу?***Упражнение «Буксир» - чтении в парах ( прием по скорочтению) | Коммуникативная грамотностьЧитательская грамотность | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своюУмение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  | Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев*(п)* |
| ***3)Как ты думаешь, он обманывал раньше?***Учитель добавляет на доску карточку со словами “ТИХОНЬКО СПОЛЗ” | Читательская грамотность | Извлечениенеобходимойинформации иинтерпретацияиобобщение . |  Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев***(п).*** |
| Учитель: Как выглядел в этот момент мальчик? 4)Как автор относится к своему герою? Докажи словами текста.Упражнение «Буксир» - чтении в парах ( прием по скорочтению) | Читательская грамотность | Умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте | Активное использование речевых средств ***(п).***Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ***(л).*** |
|  | 5***) Как ты думаешь, мама догадалась, кто разбил блюдце?*** | Читательская грамотностьИнформационная грамотность | Умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопросОриентироваться винформационномпотоке, оцениватьдостоверностьинформации.Активное использование речевых средств |  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения ***(р).*** |
| Почему мама не показала, что догадалась, кто разбил чашку?Ответы детей.**6) Пыталась ли мама помочь сыну сказать правду?** | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ***(р).*** |
| ”…**7) Легко ли было маме принять решение, что Бум будет жить в будке?** | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий***(к).*** |
| **8) Зачем автор приводит описание природы? СЛАЙД 15**Ученики: Автор с помощью описания природы перед грозой передает чувства мальчика в этот момент, его переживания.9) Какие краски В. Осеева использует для этого?Ученики: Валентина Осеева использует темные тона: серые, черные, темно-синие. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками ***(л).*** |
| 10**) Какие чувства испытывает мальчик во время грозы?** |  |
|  | -Мальчик испытывает тревогу, страх, переживание, мучение совести и т.д.Учитель: **Как об этом пишет автор?****Учитель добавляет на доску слова:*** “на сердце тяжело”,
* “мурашки пробегали по спине”,
* “вина становилась больше”,
* “кусал ногти”,
* “не мог ни на что решиться”,
* “утыкался лицом в подушку”
 | * Умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.
 | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ***(к).***Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии ***(р)*** |
| 11**) Что подтолкнуло мальчика сказать правду маме?**Учитель: Все, что накопилось в природе перед дождем, вырывается наружу. Начинается ливень. Все, что накопилось в душе мальчика, тоже вырывается наружу. Герой признается, что чашку разбил он, а не Бум. Совесть не давала ему покоя. | Читательская грамотностьКоммуникативная грамотность  | Умение анализировать структуру текстаГотовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению***(л).*** |
| Творческая работа. | **Работа в парах**Рисуют свое отношение к герою в конце рассказа. При этом подготовьтесь обосновать выбор цвета. | Читательская грамотностьСоциальная грамотность | Интерпретироватьиприменятьинформациювсоответствии сучебнойзадачей.Проектирование способов реализациисвоихдействий. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*(л)* |
| Обобщающее слово учителя. | Учитель: Именно **совесть,** которая живет в сердце человека, подсказывает, как правильно жить и правильно поступать. Я думаю, что в жизни очень важно научиться прислушиваться к голосу совести. Каждый человек имеет право на ошибку. Главное, уметь вовремя найти правильное решение, исправить ее. И еще. Может быть, вернувшись к этому рассказу через некоторое время, вы откроете в нем для себя то, о чем мы сегодня не говорили. Я буду очень рада, если вы поделитесь с нами своими мыслями. | Коммуникативная грамотность | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей***(л).*** |
| **Самооценка деятельности.** | Учитель: Ребята, вернемся к цели урока, поставленной нами в начале урока. Все ли удалось нам реализовать?-Закончите фразы. Сегодня на уроке: **• Я узнал…** **• Я научился…** **• Новыми знаниями я смогу поделиться..** | ИнформационнаяграмотностьСоциальнаяграмотность | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Проводить самоанализсвоей работы,оцениватьсобственнуюдеятельностьнауроке | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха*(р)* |
| **Рефлексия.** | **Учитель:**Прочитайте пословицы.* От человека утаишь, а от совести не утаишь.
* Нечистая совесть спать не дает.
* Ошибайся, да сознавайся.
* Где правда, там и счастье.

– Выберите из них ту, которая выражает, какой урок вы вынесли для себя, познакомившись с произведением В.А.Осеевой “Почему?”.– Прикрепите рядом с выбранной пословицей собачку  | Коммуникативная грамотностьЧитательская грамотность | Формулировать свое мнение по изучаемойтеме,дополнять,уточнятьвысказанныемнения доступнымиречевымисредствами* умение анализировать и структурировать имеющуюся информацию;
 | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий*(к)* |
| **Домашнее задание.** |  Выполни задание на выбор:а) составь характеристику главного героя рассказа “Почему?”, используя вопросительные слова задания №2;б) дай совет главному герою, используя пословицы;в) изобрази с помощью рисунка настроение главного героя до признания маме и после признания. | Читательская грамотность | * Умение анализировать и структурировать имеющуюся информацию;
 | осознание значимости чтения для личного развития*(р)* |