**Пояснительная записка к уроку в 4а классе в форме языковой игры «Английский сад»**

Урок проводится с учётом знаний учащихся на февраль месяц (3-й год обучения) по программе учебника Верещагиной И. Н., Притыкиной Т. 3 класс, часть 1, часть 2, для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского. (Учащиеся данного класса имеют два урока английского языка в неделю.)

**Конспект урока-игры на английском языке «Английский сад» в 4а класса**

**Цель:**

- повышение мотивации к изучению иностранного языка у четвероклассников,

- формирование более высокой учебной активности у учащихся на уроке иностранного языка.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с устройством английского сада;

- познакомить учащихся с новыми словами по теме «Сад»;

- повторение модального глагола «мочь»;

- повторить с учащимися английскую фразу «у меня есть»;

- познакомить с образованием глагольной формы будущего простого времени;

- развитие памяти у учащихся;

- развитие способности выразительно декламировать стихи на иностранном языке;

- способствовать развитию у учащихся эстетического восприятия мира;

- развивать у учащихся способность к толерантности и умение работать в команде.

**Тип урока:**комбинированный

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;
* толерантно относятся к чужой точке зрения.

**Регулятивные:**

* оценивают правильность выполнения действий;
* владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
* строят ответ в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической задачи (обустройство сада).

**Познавательные:**

* используют грамматические и речевые модели;
* выявляют существенные признаки объекта (время будущее простое);
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов презентации об английском саде, рассказа учителя;
* устанавливают причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в большой группе.

**Образовательные ресурсы:** УМК; компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация, выставочный стенд с картинками для знакомства с новой лексикой.

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний с изучаемой грамматической конструкцией
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

**Информационно-коммуникационные технологии**

-демонстрационный показ слайдов и видеороликов при развитии умений говорения;

-обеспечение практической направленности обучения;

**Исследовательская деятельность:**

**-** исследование нового явления (английский сад, его признаков);

-создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации.

**Здоровьесберегающие технологии**

-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;

-использование приема релаксации .

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент.**

**Задача: настроить учащихся на урок иностранного языка.**

Учитель здоровается с учениками, проводит разговор с дежурным на английском языке (Who is on duty? What day of the week is it today? Who is away? Thank you, sit down.), затем фонетическую зарядку. Во время фонетической зарядки учитель отрабатывает произношение звуков и фраз, которые будут задействованы на уроке (фраза «у меня есть» (I have got a…), фраза «я могу…» (I can…), глагольная форма будущего простого времени (I will put…), отдельные слова по теме «Сад» (a fountain, a bridge, …). Далее обращается к учащимся.

1. **Тема урока.** Ребята, к сегодняшнему уроку вы готовили поделки, изображающие объекты, которые можно увидеть в саду. Вы знаете, что сегодня мы будем обустраивать сад. Но сад не обычный, а английский. Как же выглядит английский сад?

Английский сад – уникальное явление, более того, знаменитое на весь мир. Но вначале вы должны выучить новые слова по теме «Сад», которые нам пригодятся в нашем путешествии. (**Слова написаны на доске, с транскрипцией и переводом, дети повторяют их за учителем два раза, затем учитель проводит фронтальный опрос этих слов, проверяя, как дети** **их запомнили**. (A bench, a pond, a path, a fountain, roses, daisies, lilies of the valley, a fence, an arch, phloxes, a tree, an apple-tree).

1. **Презентация или видео на тему «Английский сад». Повторение фразы «I can see a…”**

**Задача: познакомить учащихся с английским садом, повторить фразу «Я могу видеть…» на английском языке.**

Учитель представляет вниманию детей презентацию под названием «Английский сад». Во время презентации учитель комментирует на русском языке слайды; останавливаясь на некоторых кадрах, просит рассказать детей, что они видят на картинке.

(Речь детей: **I can see a pond in the picture**.) Дети узнают о том, какое это сложное по составу и в то же время прекрасное место – английский сад. Садоводство – любимое занятие англичан. Даже принц Чарльз не исключение в этом смысле. Свой сад англичанин формирует в течение всей своей жизни. Сад подразделяется на несколько частей: место для отдыха, со скамейкой и прудом, место для занятий спортом, место для цветов, место для выращивания овощей. И все эти части органично связаны друг с другом: при помощи арок, заборчиков, тропинок. В английском саду обязательно присутствует пруд, возможны фонтанчики и беседка. Среди цветов в английском саду можно встретить розы, ландыши, дельфиниум, флоксы, маргаритки.

По окончании презентации учитель спрашивает детей по-русски, что они узнали об английском саде. Дети отвечают (по-русски). Какая деталь английского сада им понравилась больше всего и какую из них дети хотели бы видеть в своём собственном саду.

1. **Повторение фразы “I have got a…”**

**Задача: повторить фразу “У меня есть…» на английском языке, формировать в детях способность толерантно относиться к выбору товарища.**

 Далее учитель предлагает детям взять поделки, которые они подготовили заранее (дома). Затем каждый ученик говорит, что у него в руках, используя фразу I have got a fence (roses, a pond, a path и др.).

1. **Обустройство сада. Знакомство с фразой «I will ….» на английском языке.**

**Задача: развивать у учащихся практические навыки, необходимые при обустройстве сада, познакомить учащихся с английской фразой «Я буду…», развивать у учащихся умение работать в команде.**

 Далее учитель предлагает детям обустроить на столе коллективный сад в английском стиле. Учитель ставит поделку, изображающую английский дом. Говорит: «This is an English house. There must be a garden around it.” Направляет деятельность детей так, чтобы она принесла положительный результат. Объясняет детям, что они должны сами выбрать на столе место, где в их саду будут располагаться следующие объекты: изгородь, пруд, скамейка, клумбы с цветами и др.

 При этом учащиеся, выбирая место для своей поделки, должны употребить английскую фразу: I will put a bench here. Учитель объясняет, что это фраза составлена в будущем времени. Фраза написана на доске, для учащихся это новый материал. Дети по заданию учителя делают вывод, как образуется глагольная форма будущего простого времени в английском языке. Перед «обустройством английского сада» следует провести с детьми речевую зарядку, используя фразу в будущем простом времени (хором).

По окончании речевой зарядки учащиеся выходят по очереди к столу и размещают свои поделки, создавая, таким образом, макет коллективного сада, прообразом которого является английский сад. При этом каждый из детей говорит фразу «Я посажу розы здесь», используя будущее простое время.

1. **Релаксация**. Организация учителем физкультминутки. Команды подаются на английском языке.
2. **Оценка результатов своего труда.**

**Задача: учить учащихся оценивать результаты своего труда, находить в нём положительные и отрицательные моменты.**

 Когда работа закончена, учитель спрашивает детей, нравится ли им сад, созданный их руками. Хотели бы они иметь такой сад у себя дома. Эта беседа ведётся на английском языке. Do you like your garden? Do you want to have such a garden? (Учитель переводит на русский язык слово «such».) Учитель также обращает внимание детей на то, что будущее простое время для них – это новый материл и работать с ним они будут на следующем уроке. Если ученик говорит, что сад, который дети обустроили на столе, ему не нравится, учитель может подробнее расспросить его об этом.

1. **Разучивание стихотворения на английском языке**.

**Задача**: **развивать у детей память, умение выразительно читать стихи.**

В заключение (если остаётся время) учитель разучивает с учащимися стихотворение о саде на английском языке, раздав каждому текст на листке. Учитель обращает внимание на русский рифмованный перевод стихотворения. Повторяет с ними стихотворение три раза, даёт учащимся немного времени повторить стихотворение про себя, затем проверяет, как ребята его запомнили. По возможности, выставляет оценки.

My garden is a lovely place,

I visit it with a happy face,

I have a lot of apple-trees,

White roses and busy bees.

Мой сад, он очень дорог мне

И в дождь, и в снег, и при луне,

И в знойный полдень, и в мороз,

В нём есть букет из белых роз,

Есть лилии, сирень, жасмин,

И яблок в августе кармин,

Жужжанье жёлтых, сонных пчёл

И солнца дивный ореол.

1. **Домашнее задание.**

**Задача: развивать творческие способности детей.**

Творческое. Нарисуйте на листе альбома сад, о котором идёт речь в стихотворении, доучите стихотворение.

(На следующем уроке учитель с детьми организует выставку рисунков, посвящённых саду. Такая работа будет поддерживать интерес детей к данной теме и стимулировать интерес детей к изучению английского языка. Можно будет провести по этой выставке небольшую экскурсию.) Если есть желание, попробуйте сделать свой художественный перевод стихотворения на русском языке. (На следующем уроке учитель продолжит спрашивать это стихотворение у детей на оценку.)

1. **Проведение рефлексии.**

**Задача: учить детей делать выводы из предыдущей деятельности.**

В конце мероприятия учитель проводит этап рефлексии: во-первых, спрашивает, что нового дети узнали на уроке. Интересуется, какой этап игры детям понравился больше всего, спрашивает, какие практические навыки дети получили во время урока.

Обращает внимание детей на то, что при обустройстве сада нужно работать физически, и спрашивает детей, что они думают о физическом труде на свежем воздухе. Подводит их во время беседы к мысли о том, что физический труд на свежем воздухе очень полезен и нужно чаще помогать своим близким в саду и огороде.

Хвалит детей за активность и готовность сотрудничать с учителем на уроке, просит на заранее подготовленных смайликах нарисовать своё настроение, которое у них было во время игры. Затем учитель объявляет оценки за работу на уроке.