**Конспект итоговой образовательной деятельности по музыкальному развитию в разновозрастной группе раннего возраста «Чудесный сундучок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Тема НОД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | ***Нагорнева Ольга Владимировна*** |
|  | *Место работы* | ***МБОУ ЦО №17*** |
|  | *Должность* | ***Музыкальный руководитель*** |
|  | *Группа*/*возраст детей* | ***1 – 3 года*** |
|  | *Образовательные области* | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | *Задачи НОД*  -обучающие  -развивающие  -воспитательные | ***Образовательные:****учить детей двигаться в соответствии с характером музыки; учить звукоподражанию; учить внимательно слушать взрослого, соотносить движения с текстом в плясках и музыкальных играх.* ***Воспитательные:****Обогащать детей положительными эмоциями, создавать радостное настроение.* ***Развивающие:****Развивать координацию движений, чувство ритм; подводить детей к умению передавать элементарные игровые образы мимикой, движениями; упражнять в выполнении знакомых музыкально-ритмических движений.* |
|  | *Формы работы* |  |
|  | *Необходимое техническое оборудование* | ***Музыкальный центр*** |

*Таблица 1*

**СТРУКТУРА И ХОД НОД**

| **№** | **Этап НОД**  **Время**  *(в мин.)* | **Ход НОД** | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мотивационный этап 1 мин | (дети стоят в коридоре)  **Муз. рук.:**Здравствуйте, ребята! я рада снова видеть вас ! Посмотрите, как ярко светит солнышко! И такое чистое, Доброе, лучистое! - Посмотрите, какие у солнышка веселые глазки. Что оно делает? (улыбается). - Давайте и мы улыбнемся друг другу и солнышку. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.. | Слово педагога |
|  | Ориентировочный этап 1 мин | В группе нас ждут гости. Сейчас мы с вами увидем наших дорогих госте и обязательно им улыбнемся!  Я предлагаю поехать в группу на поезде. Вы согласны? (ответы детей) слышите? Что это гудит? (ответы детей) это гудит паровоз. Скорее! Отправляемся! | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. | Слово педагога, ответы детей  1мин |
|  | Исполнительский этап 10 мин | (дети становятся «паровозиком» и под **песню «Поезд» Метлова** входят в группу, где уже сидят родители)  **Муз. рук.: в**от мы и приехали. Вот как много гостей! Улыбнемся им и порадуем веселой пляской! **Исполняется танец «Веселые малышки»**  ***(песня группы О»Крошки «Топ-хлоп»).***  **Муз. Рук:** посмотрите, ребятки. Что у нас здесь? (дети отвечают) Какой яркий сундучок! Хотите посмотреть, что в сундучке? (открываем сундучок, сверху лежит **металлофон**, достаем его). Посмотрите, это же музыкальный инструмент, он называется металлофон. Послушайте, как он звучит (наигрывает мелодию песенки). Да, это мелодия песенки «Дождик», которую мы с вами поем. На металлофоне песенка звучит звонко, похоже на капельки настоящего дождя: кап-кап-кап. Давайте мы с вами сейчас споём песенку, а я вам буду аккомпанировать на металлофоне. Толь над, чтоб все-все детки пели! Хорошо?  **Дети исполняют песенку «Дождик, не шуми!» *под аккомпаненемент металлофона)***  **Муз. Рук** дождик нас послушался и не стучит в окошко. Давайте посмотрим, какой еще сюрприз есть в сундучке. (достает зонт и картинку «Солнышко»).Что это? (солнышко и зонтик). А зонтик какого цвета? (розовый) тогда я предлагаю поиграть! Если звучит веселая музыка, светит солнышко, мы что делаем? (танцуем, хлопаем в ладоши, веселимся), а если дождик начнется, что будем делать? (спрячемся под зонтик).  **Игра «Солнышко и дождик»**  **Муз. Рук** закончился дождик, солнышко у нас снова светит. А мы идем скорее смотреть, что же еще есть в сундучке. (Дети достают петушка) Кто это? (ответы детей - петушок) а еще кто здесь есть? (Дети достают из сундучка игрушки– и называют - курочка, цыплятки). Сейчас мы с вами песенку споем про курочку и цыпляток.(надевают на деток маски цыпляток)  **Игра -песенка с движениями под музыку «Курочка и цыплята» Филиппенко** | Дети получили развитие, которое было запланировано в задачах. Улучшилось настроение,  В ходе занятия закреплены знания в некоторых областях. Расширен словарный запас детей. Выявлен уровень развития музыкальных способностей детей. Формирование певческих навыков детей. Закрепление знаний о ритмических особенностях песни. Воспитания любви к музыке, самостоятельности и инициативности. | Художественно-практический метод  Слово педагога, ответы детей  Художественно-практический метод  Наглядный метод  Демонстрация рассматривание  Игра  Демонстрация рассматривание  Художественно-практический метод  Игровой метод |
|  |  | **Муз. Рук** а теперь цыплятки превращается в ребятоки начинают танцевать. Становитесь парами!  **Исполняется пляска парами «Приседай» латв.нар.мелодия**  **Муз. Рук (** хвалит детей). Как вы думаете, в сундучке есть еще что-то? (трясет сундучком – дети определяют на слух, что-то шумит). Как вы думаете. Что может быть в сундучке? (кубики) Да, разноцветные кубики. А для чего нам могут понадобиться сейчас кубики? (можно строить башенку, а мы будем с ними танцевать)  **Исполняется «Пляска с кубиками»**  **Муз. Рук** вы молодцы! Ну а сундучок наш опустел, сюрпризов в нем больше нет. |  | Художественно-практический метод  Слово педагога, ответы детей  Художественно-практический метод |
|  | Рефлексивный этап 1 мин | Муз. рук.:  И наше занятие подошло к концу.Ребята, по  вашим радостным и улыбающимся лицам я вижу, что вам очень понравилось  занятие! Мы с вами танцевали? Играли? Что еще делали? Пели? (ответы детей) Вы большие молодцы! Давайте мы с вами себе похлопаем, вместе с нашими гостями! | Развито общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. | Беседа.  Похвала.  Слово педагога и речь детей. Рефлексия.  Спокойная хороводная музыка. |

*Таблица 2*

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название интерактивного задания** | **Гиперссылка, обеспечивающая доступ к интерактивному заданию** |
|  |  |  |
|  |  |  |