**Педагог:** Бузунов Григорий Александрович

**Город, район:** р.п. Благовещенка, Благовещенский район

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Петра Петровича Корягина» Благовещенского района

**Предмет:** всеобщая история

**Класс:** 6

**Тема урока:** Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии

**Характеристика класса:** наполняемость класса 26 человек, из них 13 мальчиков и 13 девочек; высокий уровень успеваемости у 6 детей, остальные имеют средний уровень развития; уровень учебной мотивации выше среднего.

**Средства обеспечивающие учебный процесс на уроке:** учебник «История средних веков» (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской), раздаточный материал (шаблоны аккаунтов для работы в парах, индивидуальной работы в группах и домашнего задания, свитки с верными и неверными историческими фактами для повторения теоретического материала, стикеры-лайки для проведения эмоциональной рефлексии); компьютер; проектор; экран; презентация; аудиофрагмент из цикла «История средних веков. Завершение Столетней войны. Объединение Франции»; планшеты.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с завершающим этапом образования централизованного государства во Франции и формирования сильной королевской власти в Англии в конце XV века.

**Задачи урока:**

1. Познакомить обучающихся с завершающим этапом создания централизованного государства во Франции после Столетней войны.
2. Составить политическую характеристику первого послевоенного короля Франции Людовика XI в форме аккаунта в социальной сети.
3. Охарактеризовать роль Людовика XI в процессе объединения Франции, определить последствия централизации.
4. Познакомиться с итогом и последствиями войны Алой и Белой розы, дать характеристику процесса усиления королевской власти в Англии.

**Планируемые образовательные результаты:**

**личностные:**

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* способность проявлять познавательный интерес к изучению предмета, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности;

**метапредметные:**

* *познавательные:* умение работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы, способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме, формирование и развитие ИКТ-компетентности;
* *коммуникативные:* готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни;
* *регулятивные:* определение целей учебной деятельности, выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия;
* *личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету; формирование основных морально-этических норм поведения;

**предметные:**

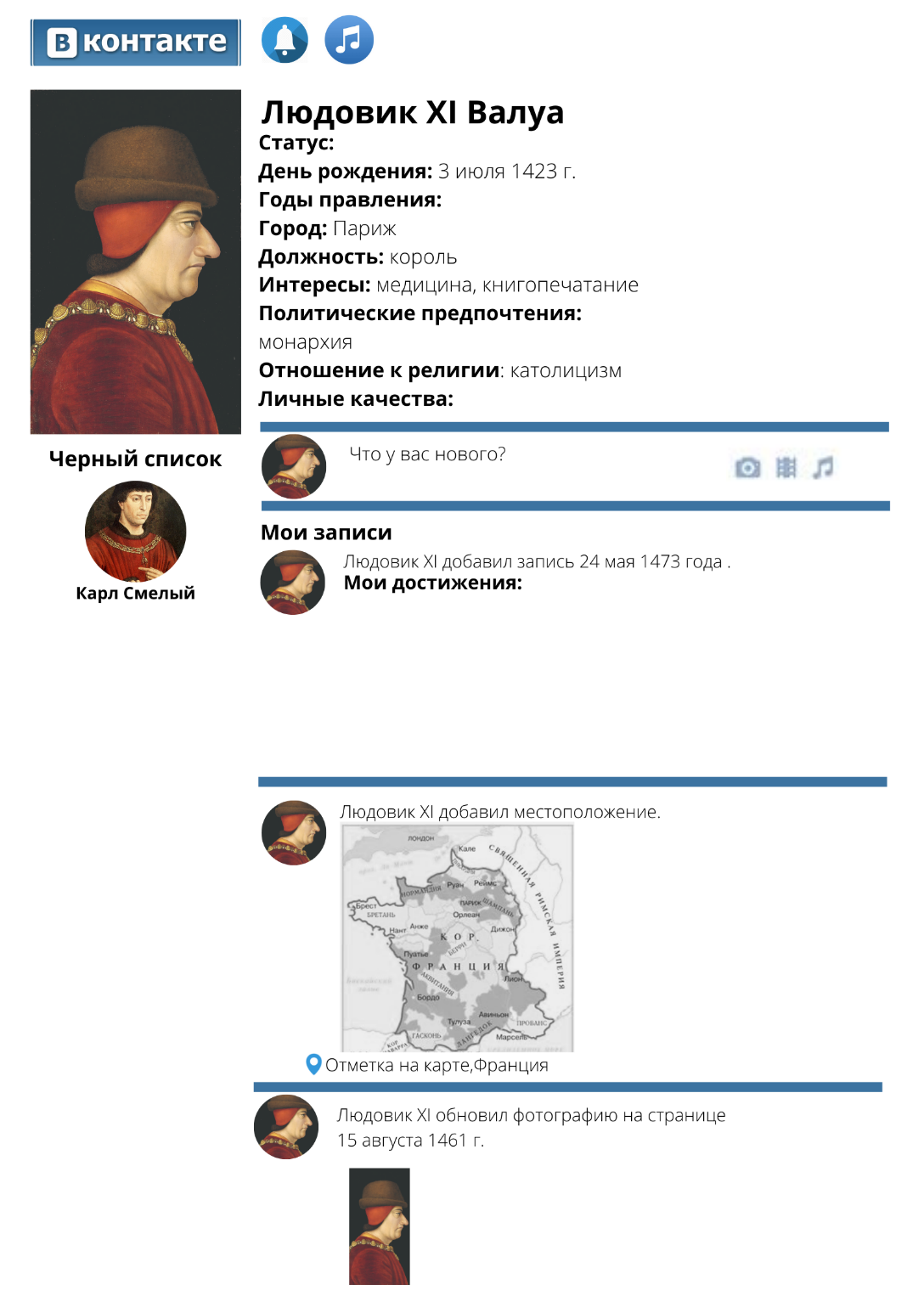
* умение рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны;
* умение сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения;
* умение систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии;
* умение составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.

***Учащиеся научатся:*** рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии; выделять особенности завершения процесса объединения; объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве, анализировать процессы объединения в Англии и Франции

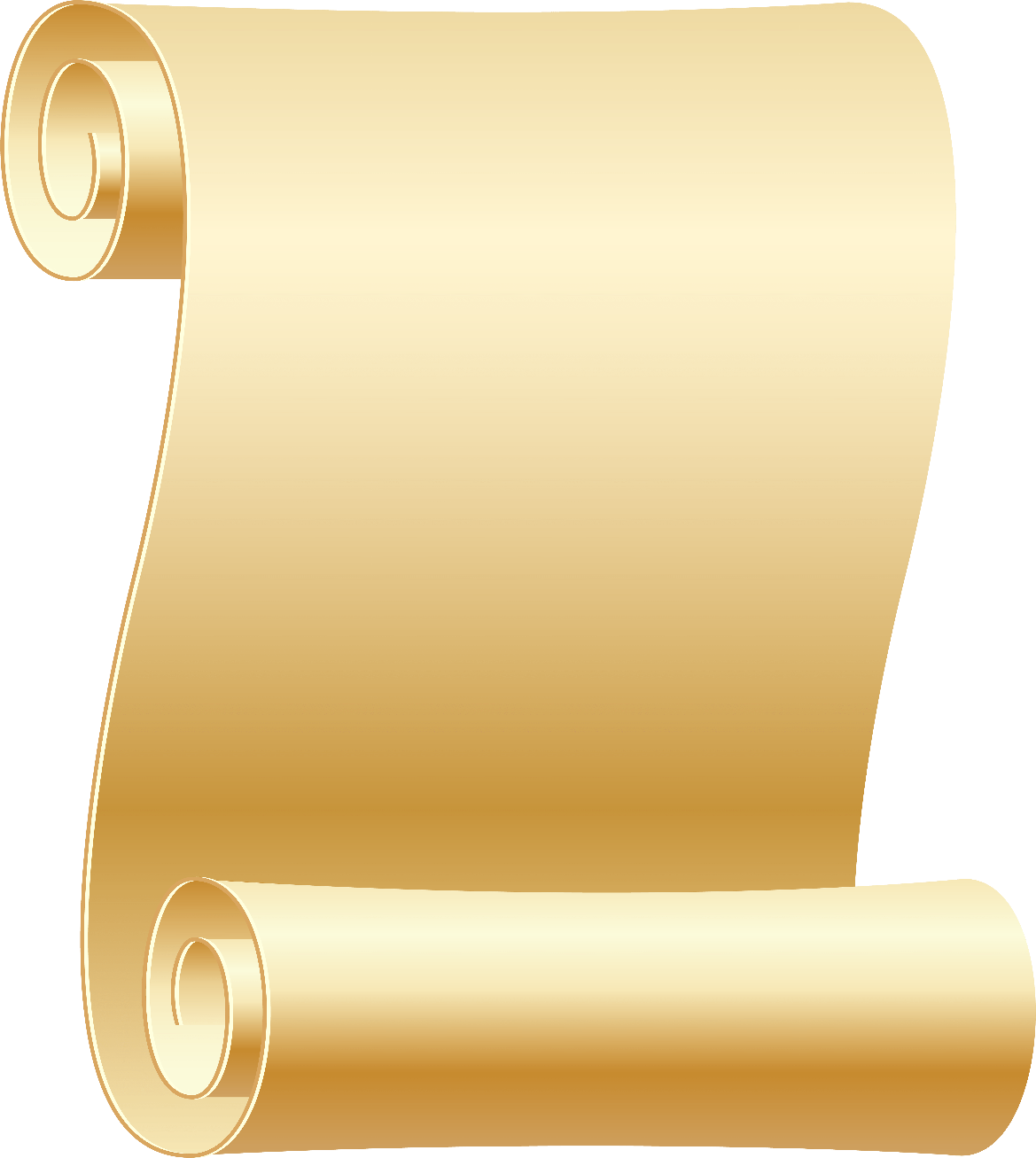
***Учащиеся получат возможность научиться***: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, соотносить исторические процессы и отдельные факты, показывать на исторической карте границы государств, использовать исторические источники при решении различных учебных задач, использовать инструменты социальных сетей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**. (2 мин.)   **Цель:** создание комфортной психологической атмосферы на уроке, включение обучающихся в ритм урока  **Методы:** словесно-наглядной передачи знаний, проблемный  **Формы:** фронтальная | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Образовательные результаты, УУД** | |
| Приветствуют друг друга и учителя.  Слушают.  Отвечают. | - Bonjour! *(Жестом показывает, чтобы дети садились)*  - 21 ноября отмечается Всемирный день приветствий. Вы, наверное, удивлены, что я поздоровался с вами на французском языке?  - Французы очень общительный народ, они здороваются даже с незнакомыми людьми!  - Как вы думаете, почему я поздоровался с вами по-французски?  - Правильно, мы знакомимся с историей Франции.  - И девизом сегодняшнего урока я предлагаю взять слова Цицерона: *«История — свидетельница времён, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни…».* | *Личностные УУД:*   * проявление познавательного интереса к изучению предмета; * формирование морально-этических норм поведения | |
| 1. **Актуализация опорных знаний** (5 мин.)   **Цель**: повторить изученный материал по теме «Завершение объединения Франции», необходимый для открытия новых знаний, выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого.  **Методы:** эвристическая беседа.  **Форма:** фронтальная | | | |
| Отвечают на вопрос *(примеры ответов: Англия и Франция)*  Отвечают на вопрос *(примеры ответов: Франция)*  Прослушивание аудиофрагмента  Отвечают на вопрос *(примеры ответов: для Франции война приобрела всенародный характер)* | - На прошлом уроке мы с вами изучили одно из значимых событий истории Средних веков – Столетнюю войну.  - Какие государства участвовали в войне?  - Кто победил?  - Почему Франция все-таки одержала победу, вам поможет понять аудиофрагмент. (Завершение Столетней войны. Объединение Франции) Прослушайте его.  - Почему побеждавшие во многих сражениях англичане все-таки уступили французам?  - Да, действительно, несмотря на победу французов в войне страна была разрушена. Поэтому нужно было объединить страну! | *Познавательные УУД:*   * умение работать с внешкольной информацией   *Личностные УУД:*   * способность проявлять познавательный интерес к изучению предмета; * умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности;   *Регулятивные УУД:*   * выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению | |
| 1. **Постановка темы, цели и задач урока** (2 мин.)   **Цель:** организовать познавательную деятельность обучающихся, направленную на определение границ «знания/незнания» и соотнесение учебной цели с собственными учебными задачами  **Методы:** побуждающий диалог от проблемной ситуации  **Формы**: фронтальная. | | | |
| Отвечают *(усиление королевской власти)*  Отвечают *(король)* | - Как вы думаете, что для этого было нужно? Обратите внимание на тему урока.  «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии».  Скажите, а кто мог объединить государство?  - Да, верно. Король. Лидер.  - И сегодня на уроке вы узнаете, кто стал таким лидером? Как он объединил страну и каковы последствия объединения?  - Лидером стал первый послевоенный французский король Людовик XI. Он взялся за восстановление страны, заодно и за укрепление собственной власти.  - Обычно мы характеризуем исторические личности, составляя исторический портрет в виде таблицы или сочинения. | *Познавательные УУД:*   * умение анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы   *Личностные УУД:*   * способность проявлять познавательный интерес к изучению предмета, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности;   *Регулятивные УУД:*   * определение целей учебной деятельности, выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | |
| **IV. Воспроизведение знаний на новом уровне** (7 мин.)  **Цель:** научиться применять знания по теме  **Методы:** наглядно-демонстрационный, проблемный, частично-поисковый  **Формы:** парная | | | |
| Отвечают.  Работают в парах, читают материал, обсуждают в паре и заносят нужную информацию в шаблон аккаунта.  Отвечают. | - Сегодня я покажу вам необычный способ: вы создадите аккаунт Людовика XI в Контакте.  Давайте представим, что социальные сети существовали в XV веке. Как бы выглядел аккаунт короля?  - Сейчас переходим к созданию аккаунта.  - Вы будете работать в парах. У каждой пары на парте лежит распечатанный аккаунт Людовика XI (Приложение №1). Но в нем отсутствует часть информации!  - Ваша задача прочитать пункт 1 §20 на страницах 178 – 180 и заполнить пустые поля: Статус, Годы правления, Личные качества. Обсуждаете информацию в парах, и каждый записывает на свой лист.  - На работу вам дается 5 минут.  - Все, ребята, время вышло. Сравните то, что у вас получилось, с изображением на экране. | *Познавательные УУД:*   * умение работать со школьной и внеучебной информацией; * анализировать и обобщать факты; * способность решать творческие задачи; * представлять результаты своей деятельности в различной форме   *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла обучения; * проявление познавательного интереса к изучаемому предмету   *Коммуникативные УУД:*   * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни   *Предметные УУД:*   * умение составлять политическую характеристику Людовика XI; * умение сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и их достижения | |
| 1. **Физкультминутка (зрительная) (30 сек)**   **Цель**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд  **Методы:** наглядно-демонстрационный  **Формы**: фронтальная | | | |
| Выполняют | - А теперь снимем напряжение с глаз:  1. Крепко зажмурьтесь на пару секунд  2. Быстро поморгайте  3. Посмотрите вверх, вниз, вправо, влево  4. Повращайте по кругу туда и обратно  5. Еще раз крепко зажмурьтесь и открывайте глаза.  - Продолжаем работу! | *Регулятивные УУД*   * умение соотносить свои действия с действиями учителя;   *Личностные УУД*   * умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия зрительного напряжения, повышения концентрации внимания   *Коммуникативные УУД*  **-** социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; | |
| 1. **Воспроизведение знаний на новом уровне** (15 мин.)   **Цель:** научиться применять знания по теме  **Методы:** наглядно-демонстрационный, проблемный, частично-поисковый  **Формы:** индивидуальная, групповая | | | |
| Отвечают.  Индивидуальная работа.  Обсуждение работы  Групповая работа  Группы представляют результат.  Обсуждение.  Отвечают. | - Вам понравилось составлять аккаунт Людовика XI?  - Личную информацию вы заполнили, теперь нужно добавить местоположение на стену.  В последнем абзаце 1 пункта на стр. 180 вы найдете информацию о том, как изменились границы Франции. Для этого также вы можете обратиться к карте на стр. 181.  - На ваших листах с аккаунтом есть такая же карта, только не цветная. Вам нужно фиолетовым цветом закрасить территорию Франции до объединения, и желтым территории, которые присоединил Людовик XI и его приемники. Черным обведите границу объединенной Франции.  - На это задание вам дается 3 минуты!  - Все, ребята, время вышло!  - Ребята, у вас получилось также?  - Территория Франции увеличилась за счет земель мятежных французских феодалов. В борьбе за французский престол ими руководил герцог Бургундский Карл Смелый. Не зря он добавлен в черный список в аккаунте Людовика XI.  - Желтым вы закрасили земли Карла Смелого и других феодалов, которые хитростью и коварством отобрал Людовик XI. Тем самым, расширил границы королевства!  - У нас остался незаполненным один раздел «Мои достижения». Людовик XI любил прихвастнуть и разместил бы на стену все свои достижения!  - Работать вы будете в группах. Первая парта каждого ряда поворачивается ко второй, третья – к четвертой. Вспомним правила работы в группах: работаем дружно, учитываем мнение всех. Выберите лидера, который будет представлять результат работы группы.  - У каждой группы планшет, в котором есть отрывок из исторического источника. Вам нужно прочитать текст и выделить достижения Людовика XI, выбрав из предложенных на парте вариантов верные.  Максимальное время выполнения – 5минут.  Готовность группы покажите поднятой рукой.  - Группы готовы, лидеры – представьте результат. Каждая группа должна прикрепить на доску одно из достижений и не повториться.  - Молодцы, вы справились с заданием.  - У вас получился вот такой аккаунт Людовика 11!  - Вы согласны, что социальные сети могут помочь в изучении истории? | *Познавательные УУД:*   * умение работать со школьной и внеучебной информацией; * анализировать и обобщать факты; * составлять тезисы; * способность решать творческие задачи; * представлять результаты своей деятельности в различной форме   *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла обучения; * проявление познавательного интереса к изучаемому предмету   *Коммуникативные УУД:*   * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни   *Предметные УУД:*   * умение составлять политическую характеристику Людовика XI; * умение сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и их достижения; * умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции; * умение систематизировать материал по истории централизации во Франции | |
| 1. **Физкультминутка (двигательная)** (1 мин.)   **Цель**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд  **Методы:** наглядно-демонстрационный  **Формы:** фронтальная | | | |
| Отвечают на вопрос *(примеры ответов: король, рыцари, война)*  Выполняют | - Вы, наверное, устали? А теперь отдохнем!  - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите понятие «Средневековье»?  - Вы назвали слово «рыцари». Давайте представим, как отдыхали рыцари после походов.  - Встаньте, пожалуйста!  Выполняйте движения как я.  - Дружно рыцари шагали;  Руки вверх потом подняли  И мечами помахали,  А потом их побросали  Влево-вправо повернулись  И друг другу улыбнулись | *Регулятивные УУД*   * умение соотносить свои действия с действиями учителя;   *Личностные УУД*   * умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, повышения концентрации внимания * умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал * умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * умение одновременно выполнять несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.   *Коммуникативные УУД*  **-** социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;  - умение участвовать в коллективном решении проблем;  **-** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | |
| 1. **Контроль усвоения знаний** (3 мин. 30 сек.)   Цель: проверить практические умения, навыки учеников, способность применять знания при решении конкретных задач  Методы: исследовательский, прием «Лови ошибку»  Формы: индивидуальная | | | |
| Слушают.  Индивидуальная работа.  Взаимооценка. | - Вы немного отдохнули, а теперь я предлагаю вам проверить, что вы узнали о правлении Людовика XI.  - К сожалению, в современном мире наблюдается тенденция к искажению исторических фактов. Вот и в средние века один нерадивый историк допустил ошибки. Попробуем их исправить!  - У каждого из вас на парте свиток (Приложение №2), в котором перечислены исторические факты времен правления Людовика XI. Ваша задача состоит в том, чтобы определить верные факты и напротив каждого поставить знак «+» или «-». А также сформулируйте и запишите рядом верные утверждения  - Подпишите листочки!  - На эту работу вам дается 3 минуты.  - Поменяйтесь листочками и проверьте работу друг друга, сравнив с изображением на экране.  - Оцените работу соседа по парте: все верно – вы получаете оценку «5», 4 – «4», 3 – «3», если вы допустили больше трех ошибок – вам нужно повторить изученный материал еще раз!  - Я очень рад, что урок прошёл плодотворно и вы научились решать задачи, в которых у вас возникали трудности. Те ребята, у которых не всё получилось, не расстраивайтесь!  - Передайте свитки с последних парт на первые. | *Познавательные УУД:*   * умение работать со школьной и внеучебной информацией; * анализировать и обобщать факты; * составлять тезисы; * способность решать творческие задачи; * представлять результаты своей деятельности в различной форме * формирование и развитие ИКТ-компетентности   *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла обучения; * проявление познавательного интереса к изучаемому предмету   *Коммуникативные УУД:*   * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни   *Предметные УУД:*   * умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции; * умение систематизировать материал по истории централизации во Франции | |
| **IX. Итог урока** (2 мин.)  **Цель:** осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни  **Методы:** фронтальный опрос, беседа  **Формы:** индивидуальная, фронтальная | | | |
| Отвечают на вопросы  Слушают. | - Ребята, давайте ответим на вопросы, которые мы поставили в начале урока.  - Кто стал таким лидером?  - Как он объединил страну?  - Каковы последствия объединения?  - Вернемся к теме урока! Усиление королевской власти и объединение Франции мы обсудили.  - А в Англии усиление королевской власти происходило чуть позже, после междоусобной войны Алой и Белой розы. Эти цветы были изображены на гербах английских династий Ланкастеров и Йорков. Король Генрих VII объединил два цветка в своем гербе и стал основателем династии Тюдоров.  - Такой же процесс объединения происходил и в нашей стране. Вы будете изучать его на уроках истории России, когда речь пойдет об объединении русских земель вокруг Москвы. | | *Познавательные УУД:*   * анализировать и обобщать факты; * составлять тезисы;   *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла обучения; * проявление познавательного интереса к изучаемому предмету   *Коммуникативные УУД:*   * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни   *Предметные УУД:*   * умение составлять политическую характеристику Людовика XI; * умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции |
| 1. **Объяснение домашнего задания** (1 мин.)   **Цель:** сообщить обучающимся о домашнем задании, определить и разъяснить критерии его успешного выполнения.  **Методы:** дифференцированный | | | |
| Слушают и записывают | - Откройте дневники. Домашнее задание вы можете выбрать себе сами. Обязательно для всех:  - изучить §20, ответить на вопросы и создать аккаунт Генриха VII (Приложение №3), короля Англии.  По желанию:  - найти ответ на вопрос в дополнительных источниках «Кого и почему называли в 15 веке «всемирный паук» и «последний рыцарь?» | *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла обучения; * проявление познавательного интереса к изучаемому предмету   *Коммуникативные УУД:*   * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни   *Предметные УУД:*   * умение рассказывать о завершении создания централизованного государства в Англии; * умение систематизировать материал по истории централизации в Англии | |
| 1. **Рефлексия** (1 мин.)   **Цель:** оценить успешность достижения цели  **Методы:** наглядно-демонстрационный  **Формы:** индивидуальная, фронтальная | | | |
| Крепят стикеры-лайки на доску. | - А сейчас я предлагаю всем желающим лайкнуть аккаунт Людовика XI. Если вам понравился урок, поставьте лайк сердечком. Если вам было не очень интересно, не лайкайте.  - Посмотрите сколько лайков получил аккаунт. Это говорит о том, что вам понравилось его создавать! И мне понравилось работать с вами. Всем большое спасибо, можете быть свободны! Урок окончен. | *Личностные УУД:*   * формирование личностного смысла учения; * формирование основных морально-этических норм поведения | |

**Приложение 1 (для индивидуальной работы, работы в парах и в группах)**

****

**Приложение 2 (для повторения теоретического материала)**



1. *Столетняя война привела к*

*объединению Франции*

1. *Королем Франции стал Карл*

*Смелый*

1. *Объединение Франции*

*завершилось к концу XV века*

1. *Людовик XI распустил*

*войско.*

1. *Превращение Франции в*

*единое государство*

*способствовало*

*развитию хозяйства*

*и культуры.*

**Приложение 3 (домашнее задание)**

****

**Приложение 4 (презентация Power Point)**

