Конспект урока по окружающему миру

***Тема: «В царстве грибов»***

 3 класс, МАОУ СОШ №124 г.Челябинск

Бус А.С.

**Вид урока:** урок-путешествие

**Технологии работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические, ИКТ

**Формы работы**: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, игровая

**Цели урока**:

**Предметные**:

дать представление о наиболее распространенных видах грибов, как о части окружающего мира, познакомить со строением  и использовании человеком.

**Метапредметные:**

развивать наблюдательность, способность дифференцировать объекты по различным признакам;

формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

формировать эстетическое восприятие обычных предметов окружающего мира;

**Прогнозируемые результаты:**

третьеклассники познакомятся с тем, какими бывают грибы и узнают строение шляпочных грибов, будут уметь различать  съедобные и несъедобные грибы; узнают о необычных грибах;

**Формирование УУД:**

**1. Личностные:**

проявление интереса к изучаемому материалу;

формирование активности и умения прислушиваться к мнению одноклассников;

развивитие ассоциативного и интеллектуального мышления учащихся;

**2. Регулятивные:**

осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

учиться высказывать своё предположение  на основе работы с иллюстрацией;

**3. Познавательные:**

**а) общеучебные:**

учить ориентироваться в многообразии грибов;

**б) логические:**

анализировать, сравнивать грибы, находить общее и отличия во внешнем виде

**в) воспитательные:**

формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать;

**4. Коммуникативные:**

читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);

соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

***Ход урока***

**1.Организационный момент. Психологический настрой учащихся**

Будем вместе развивать качество – внимательность.

А поможет всё узнать наша любознательность.

Только вместе, только дружно

Изучать природу нужно!

**2. Постановка темы и цели урока**

*Звучит музыка «Звуки леса»* **слайд1**

***Учитель:*** Лес - это сказочный мир. Прислушайтесь…. Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый  лесной воздух.

Ученые разделили все объекты живой природы на 4 царства. Назовите их.(Растения, животные, грибы, бактерии) Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие, в одно царство.

**Учитель:** *Что это за царство, вы скажете после того, как отгадаете загадку.*

В этом царстве чудеса.
В нём луга, поля, леса.
В них, смотри, то там, то тут
Гномики живут, растут.
Каждый – свой имеет пост.
И у гномов разный рост.
Есть – на ножке, в шляпке красной,
В белых точках и опасный.
Здесь увидишь у опушек
Бледно-розовых подружек.
А под дубом, такой важный,
Коренастый и отважный.
Обо всех не рассказать.
Пора царство вам назвать.
 *Царство грибов.*

**Учитель:** Да, и это тема нашего урока. **Слайд 3**

**3. Работа над новым материалом**

Докажите, что грибы - это объект живой природы **Слайд 4**

Грибы относятся к отдельному царству. Учёные насчитывают не менее 100 тысяч видов грибов, каждый из которых занимает определённое место в природе. Одни грибы помогают питаться растениям, другие перерабатывают остатки живых организмов в гумус (перегной), третьи - лекарство для животныхи человека. Но обо всем по порядку.

 **4. Первичная** **проверка знаний учащихся**

- Вам нравится собирать грибы? Для начала хотелось бы узнать какие вы грибники. Вы разделились на 4 группы. **Игра «Съедобный – несъедобный**». В этой игре будут участвовать весь класс. Задача: разложить отдельно съедобные от несъедобных грибов. А 2е учеников сделают это у доски! (Выдают картинки подберезовик, лисички, сыроежки, белый, подосиновик, груздь,и 3 ядовитых гриба) Съедобные в корзинку. *Звучат звуки леса.*

Загадка: Ученики по очереди достают нужный гриб(отгадку) **Слайд 5** (кроссворд )

Вот лесок берёзовый.
В шляпе здесь не розовой.
В шляпке бурой, светлой
С длинной ножкой и заметный.*(Подберёзовик.)*

*Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички – золотистые ...* лисички

*Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали приметных.
Кто в серой, кто в зеленой, кто в розовой, кто в желтой
Ты их бери, не мешкай, ведь это – ...* сыроежки

Посмотрите все направо.
Этот лес красив. Дубрава.
А живёт здесь главный гном.
Шляпа тёмная на нём
Гриб отважный, смелый
И зовётся …*(Белый.) Как по другому он называется?*

Вас в осинник привела,
Гриб другой вам назвала.
В шляпке ярко-красной.
Рви. Он не опасный. *(Подосиновик.) Почему его так называют? Найдите корень!*

Наст лесной подняли блюдца,
Под травой они не бьются.
Встал грибник на блюдце – хрусть!
Это хрупкий чёрный *…(груздь).*

**5. Строение грибов.**

***Учитель:*** Посмотрите на фото и скажите, сколько вы видите грибов на первом фото? (Ответы) **Слайд 6**

***Учитель:*** А на втором фото? (Ответы)

***Учитель:*** Те, кто думают, что здесь разное количество грибов, ошибаются: на всех фотографиях по одному организму, но организм образовал в первом случае 7 плодовых тел, во втором - три. Плодовым телом называется часть, которая находится на поверхности. То, что плодовое тело называют грибом, это неправильно. Ведь не называют яблоко яблоней, а яблоню - яблоком. А вот у грибов так называют, потому, что нам видно только плодовое тело, а сам же гриб спрятан в почве и состоит из тончайших белых нитей - грибницы. Как паутинки они оплетают корни деревьев. Если там, где снято плодовое тело, слегка раздвинуть почву, то можно эти нити обнаружить. Грибница - главная часть гриба.

***Учитель:*** Откройте рабочую тетрадь на стр. 66.№1. Попробуйте нарисовать гриб и подписать части гриба. Кто меня внимательно слушал, для того это не составит труда. *(Индивидуальная работа)*

**Учитель:** Поменяйтесь тетрадями. (Взаимопроверка) **Слайд 7.** Те, кто сделал все правильно поднимите зеленую карточку, кто допустил ошибку красную.

***Учитель:***  Всё то, что мы кладём в корзинку - плодовое тело. Оно состоит из шляпки и ножки.Как называют ножку? *Ножку ещё называют пеньком*. То, что невидимо нашему глазу - это грибница. Как еще ее называют?*мицелий.*

***Учитель:*** Как вы думаете, чего не хватает на нашей схеме? Как размножается гриб? (Спорами ) Давайте дорисуем споры.

***Учитель:*** На обратной стороне шляпки образуются споры, которыми размножаются грибы.

***Учитель:*** Какие известные вам растения распространяются, как и грибы, спорами? (Мхи, папоротники, лишайники, водоросли)

Люди приходят в лес по разным причинам. Одни — погулять, другие- в турпоход, третьи — на работу. Да, на работу, так как существует много профессий, связанных с лесом. Люди заготавливают лекарственные растения, корм животным на зиму, расчищают лес от старых и больных деревьев делают еще многое другое. Но многие приходят в лес, чтобы собирать грибы.

***Учитель:*** Как называют по другому сбор грибов? (карточки, **Слайд 8) Перенесите буквы по линиям на карточке.**

***Учитель:*** Это занятие часто называют «тихой охотой».

***Учитель:*** А почему, по вашему мнению, сбор грибов так называют? (Ответы)

 Грибная удача улыбается тем, кто приходит в лес рано. Как только рассветёт, грибы собирает неспешно. Тихая охота не бег с целью покрыть как можно большую площадь леса. Она требует внимания, чуткости и осторожности. Поэтому и называется она тихой.

**6. Какие грибы собирать нельзя.**

***Учитель:*** Люди издавна использовали грибы, как продукт питания. Они вкусны и питательны, очень богаты белками. **НО все ли грибы можно собирать?Почему?**Но не все грибы съедобны. Среди них есть несъедобные и даже очень ядовитые.

 Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 115. Назовите пары: съедобный гриб и ядовитый гриб, с которым можно его спутать. (Ответы)

**Учитель:** А определить признаки, по которым можно отличить съедобный гриб от несъедобного и даже ядовитого нам помогут исследователи.

(Работа 3 групп. Стр 114. Описание признаков, 4 группа оценщики.)

**Учитель:** Будьте внимательны в лесу и не кладите в корзинку ядовитые грибы.

**7. Физминутка.**

**Учитель:** А теперь я предлагаю немного поиграть.

**Игра "Съедобный, несъедобный"**

**Учитель:** Если я называю съедобный гриб, вы наклоняетесь в стороны. Если называю несъедобный гриб - приседаете

**(Лисички, мухомор, опята, сыроежки, желчный гриб, грузди, маслята, бледная поганка, ложные опята, дождевик, подосиновик, подберёзовик, ложнодождевик, чешуйница гребенчатая, белый)**

**6.Необычные грибы.**

**Учитель:** Вижу, вы достаточно хорошо разбираетесь в грибах. Но в грибах, которые больше известны. А ведь мир грибов очень разнообразен. Попробуйте догадаться съедобный это гриб или нет? Если считаете, что съедобный покажите карточку зеленого цвета если нет, то красного.

**Слайд 9 Слайд10 Слайд11**

**Учитель:** Можно ли по внешнему виду определить съедобен или несъедобен незнакомый вам гриб? (Ответы)

**Учитель:** Если вы нашли в лесу незнакомый гриб, как вы себя поведёте? (Ответы детей) Нужно оставить его на месте и не трогать. Не зря народ говорит: "**Знакомый гриб домой несу, а незнакомый оставляю в лесу."(слайд)**

**Учитель:** Русским народом сложено много пословиц и поговорок о грибах. Некоторые из них перед вами, но они распались на две части. Соберите их.

*Работа в парах* **Слайд 12**

Весна красна цветами, а вред большой.

Тише идешь - а осень - грибами.

Леса нет, больше наберешь.

От переросших грибов пользы никакой, и гриб не родится.

**Учитель:** Объясните последнюю пословицу. (В переросших грибах образуются ядовитые вещества.)

**Учитель:**  Какие правила сбора грибов вы ещё знаете? (). **Стр 115.чтение учником.** *1.Не разрушать грибницу. 2.Грибы надо срезать ножом или аккуратно выкручивать, ямку засыпать землёй и прикрыть мхом. 3.Не сбивать ядовитые растения - ими лечатся животные* **слайд 13,14**

**Учитель:** Вам вряд ли приходилось видеть как растут грибы. Сегодня у нас с вами есть такая возможность: посмотреть рост грибов в ускоренной съёмке.

**8. Фильм.**

**Учитель:** Как вы думаете, такие грибы встречаются в лесах нашей страны. (Ответы)

*Показ слайдов сопровождается небольшой информацией от учеников.*

**1.Трюфель Слайд 15**

 Самый дорогой гриб - трюфель. Грибница трюфеля живет долго, если ее никто не разрушает. Продолжение трюфельного рода зависит от того, будут ли они найдены, выкопаны и съедены животными. Главными условиями для роста трюфелей являются теплый климат умеренной зоны и смешанный лес. Когда - то трюфель в нашей стране собирали целыми корзинками! Сейчас этот очень вкусный гриб у нас почти не встречается.

**2.Решёточник красный** **Слайд 16**

 Этот гриб напоминает причудливый цветок. Внутренний слой покрыт слизью, именно в нем происходит созревание спор гриба. Гриб издает неприятный гнилостный запах, привлекающий мух. Произрастает в широколиственных лесах Краснодарского края, в Закавказье. Несъедобен. Решеточник – очень редкий гриб, занесен в Красную книгу России.

**3. "Дама под вуалью" диктиофора Слайд 17**

 Этот причудливый гриб встречается в лесах московской области и на юге Сибири. Местные жители зовут диктиофору «дама под вуалью». Вуаль привлекает своим запахом насекомых, которые смогут распространить споры гриба. Гриб диктиофора занесён в Красную книгу РФ.

**Учитель:**Какие еще грибы занесены в Красную книгу давайте посмотрим стр 113.*Перечислите.**Паутинник фиолетовы встречается в Челябинской области в Ильменском заповеднике****.*** Если вас заинтересовали эти грибы, вы можетенайти информацию о них, и на следующем уроке рассказать нам более подробно .

**9.Плесневые грибы**.

**Учитель:**  Посмотрите на слайд. Кто может сказать, что это? **Слайд 18**

**Учитель:** Чего нет у этих грибов ?(шляпки)

**Учитель:** Этот вид грибов называется "Плесневые"

**Учитель:** Плесень. Пушистые или бархатистые налёты на растениях (иногда на животных) . Часто плесень бывает причиной гибели плодов и овощей во время их хранения; вызывает различные болезни растений, снижая их урожай.Но и многие плесневые грибы используют в промышленности, например, для получения лимонной кислоты, для изготовления сыра "Рокфор" и "Камаммбер", **Слайд19**

в фармацевтической промышленности получают пенициллин и другие антибиотики  **Слайд 20**

**Учитель:** Посмотрите, как, оказывается много можно сказать о самых казалось, бы обыкновенных грибах! Существует даже целая наука, посвящённая их изучению. Она называется "Микология" с латыни это переводится "микос" - гриб, "логос" - наука, т.е. наука о грибах. **Слайд 21**

**9. Заключительный этап.**

**Рефлексия. Учитель:** На этом наше путешествие заканчивается, но мы продолжим с вами разговор о грибах на следующем уроке, а сейчас давайте подведём итоги. Опираясь на начало предложений на слайде, выскажите своё мнение о том что вы узнали нового, что было для вас интересно, может быть, удивило. **Слайд 22**

**Учитель:** На доске лесенка, у вас у каждого есть "грибок" Поставьте свой грибок на ту ступеньку, на которой, как вы считаете, находитесь. Если вы о грибах знаете ещё не достаточно много, то вы начинающий грибник, и ваше место на первой ступеньке. Если вы знаете основные грибы, умеете отличать их от несъедобных, летом ходите в лес за ними, то вы любитель - прикрепите свою корзинку ко второй ступеньке. Кто считает, что он хорошо разбирается в грибах, может рассказать о них, может научить других разбираться, тот поставит свою корзинку на третью ступеньку - он знаток грибов.

знаток

грибов

 любитель

 начинающий

грибник

**Подведение итога.**

**Учитель:** Посмотрите, сколько у нас знатоков грибов.

**10. Домашнее задание.** Сколько радости грибнику доставляет полное лукошко. **Слайд** Дома в р.т. стр. 68№5 нарисуй грибы, которые тебе приходилось собирать , или наклей фотографию. И № 3 с помощью атласа- определителя приведи примеры 2ух групп. **Из пластилина.**