Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа- интернат №39»

Технологическая карта учебного занятия по предмету **литературное чтение**

**2 Г класс (третий год обучения)**

варианты обучения в классе 4.1, 4.2

Чуракова Лариса Юрьевна

учитель первой квалификационной категории

г. Новосибирск

2023 год

**Дата урока**: 01.03.2023г.

**Тема урока**: «В.Осеева «Волшебное слово»

**Продолжительность урока**: 40 мин

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Вид урока:** комбинированный урок

**Цель урока**:

*Деятельностная*: формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением

*Содержательная*: создание условий для развития коммуникативных качеств личности в процессе формирования навыка чтения на основе разнообразных упражнений

**Задачи урока:**

Образовательные: формировать интерес к творчеству В.А.Осеевой; формировать умение сравнивать и сопоставлять образы героев; развивать навыки выразительного чтения, анализа ситуации.

Коррекционно-развивающие: формировать умение делать выводы; развивать связную речь, умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать; развивать ассоциативное и логическое мышление, внимание; способствовать развитию УУД

Воспитательные: расширить круг нравственных представлений школьников на основе рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»; воспитывать искренность, доброту, вежливость, трудолюбие, готовность прийти на помощь

**Современные образовательные технологии:** ИКТ, технология разноуровневого обучения, инновационная технология «Лэпбук»

**Формы и методы работы:** индивидуальная, работа в парах и группах;наглядный, словесный, практический, метод стимулирования и мотивации, дифференцированный

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Дидактические материалы:** лыпбуки, карточки для чтения речевой разминки, выставка произведений В.Осеевой и портрет

**Планируемые результаты УУД:**

Регулятивные УУД: нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действия персонажа, вырабатывать у учащихся умение планировать свою работу;

Познавательные УУД: умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев; умение понимать контекстную речь на основе событий и поступков персонажей, умение работать с информацией, используя ЛЭПБУК ;

Коммуникативные УУД: умение произвольно и выразительно строить контекстную речь, умение слушать и понимать других, умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, умение работать в паре и группе;

Личностные УУД: смыслообразование через прослеживание поведение героев, умение высказывать своё отношение к героям по ситуации; способность к оценке и самооценке своей работы.

**Образовательные ресурсы:** презентация Power Point «В.Осеева «Волшебное слово», читательские дневники, учебник Литературное чтение:2-й класс: Л.Ф.Климова, В.Г.Горецкий-Москва: Просвещение,2023-(Школа России), часть

3 (инклюзия)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура  (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Регламент времени |
| Организационный момент | Доброе утро! Я рада приветствовать вас! Желаю нам дружной работы и хорошего настроения. Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:  -Доброе утро!  -Доброе утро солнцу и птицам,  -Доброе утро улыбчивым лицам.  -Улыбнитесь друг другу! Наш урок мы всегда начинаем добрыми словами приветствия. | Дети приветствуют друг друга, гостей, учителя | 1 мин |
| Актуализация знаний | **1.Речевая разминка (прочитать тихо, а слово «Пожалуйста» громко)**  Слово это словно ключик,  Золотой и сказочный,  Словно самый светлый лучик,  Звать его **«ПОЖАЛУЙСТА».**  Во дворе, в семье и в школе,  Слово это трудиться,  У того, кто с ним в ладу,  Всё на свете сбудется.  **2.Игра «Доскажи вежливое слово»**  -Хорошо ли вы знаете «волшебные» слова? Давайте проверим? Игра называется «Доскажи словечко». Кто знает ответ- поднимает руку.  -Ребята, а какие ещё волшебные слова вы знаете?  **3.Слово о авторе**  -Ребята, посмотрите, сегодня нам пришло письмо, сейчас я прочитаю от кого, это письмо и что внутри письма.  - Наши эксперты приготовили для вас сообщения о биографии Валентины Осеевой | Дети читают все вместе, каждый свою карточку, выделяя голосом слово «ПОЖАЛУЙСТА»  Поднимают руку и отвечают  Подготовленные дети рассказывают классу сообщение о биографии автора | 1 мин  2 мин  5мин |
| Постановка темы и цели урока | -Ребята, посмотрите на экран, прочитайте, пожалуйста, пословицу: «***Волшебное слово помочь всегда готово»***  -Сегодня это девиз нашего урока.  -Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?  -Итак, это рассказ В.Осеевой «Волшебное слово».  -Какая будет цель урока? Я предлагаю, составить план нашей работы над произведением В.Осеевой «Волшебное слово» | Все обучающиеся читают вслух пословицу.  Делают предположения какая тема и цель урока.  Составляют план урока | 3 мин |
| Формулировка знания по теме | **1.Словарная работа**  -В рассказе В.Осеевой «Волшебное слово» будут встречаться трудные слова, значение которых возможно знакомо не всем. Для их разъяснения давайте обратимся к толковому словарю в учебнике на стр.123  (слова: ПОДДАТЬ (разговорное) и СТРЯПАТЬ)  **2.Чтение рассказа по частям с остановками**  -Давайте познакомимся с произведением В.Осеевой «Волшебное слово», откроем стр.80  -Читать рассказ мы будем по частям. Я начну чтение, а вы попробуете ответить на вопрос: «Что случилось с героем?»  **1 часть (**чтение учителем)-до стр.83, до слов «Он вскочил, побежал домой»  Учитель задаёт вопросы по прочитанному отрывку из рассказа.  **2 часть (**читают по очереди дети). До слов стр.83 «Лена широко раскрыла глаза»  Учитель задаёт вопросы по прочитанному детьми отрывку из рассказа.  **3. Работа в читательских дневниках.** | Открывают стр.123 и читают вслух слова  Слушают начало текста от учителя, затем отвечают на вопросы, получая фишки  Читают по очереди. Следят друг за другом в тексте, отвечают на вопросы, получают фишки  В читательском дневнике описывают характер Павлика, характеризующий его в конце рассказа | 1 мин  5 мин  10мин |
| Физминутка | -Если я называю движение со словом «пожалуйста», вы выполняете, если нет волшебного слова в движении, тогда не двигаетесь. Приготовились, начали. | Выполняют движения, внимательно слушают слова | 1 мин |
| Закрепление изученного | **Работа в парах.**  -А теперь ребята будем работать в парах, используя ЛЭПБУКИ.  - Правила работы в ЛЭПБУКАХ следующие: я называю название кармана на ЛЭПБУКЕ, вы вынимаете карточки из этого кармана, выбираете правильную карточку, не забывайте делать это совместно (для этого выберите в паре кто читает быстро) и вставляете правильный ответ. Получаете за правильный ответ фишки.  - Молодцы! А теперь д/з: прочитать выразительно рассказ В.Осеевой стр.80-85, доделать читательский дневник (название автора, произведения, характеристика Павлика в начале рассказа, зарисовка любого сюжета из рассказа) | Пара формируется, учитывая разновариантное обучение, сильный-слабый  Анализируют д/з, задают вопросы | 8 мин  1 мин |
| Рефлексия, подведение итогов | - Ребята, посчитайте сколько вы набрали фишек.(Дети считают сколько каждый набрал фишек, выставляем оценки в эл.журнал)  -Вы, молодцы, очень хорошо работали на уроке. Давайте выйдем, встанем в круг, возьмём сердечко (мягкая игрушка в форме сердца с руками) и по кругу будем передавать сердце, называя любое волшебное слово (учитель начинает игру первым)  -Спасибо, всем за урок! | Считают фишки, ставят оценку, опираясь на критерии, прописанные на доске.  Встают в круг с учителем и проигрывают игру, говоря любое волшебное слово однокласснику. | 2 мин |

**План конспект учебного (коррекционного) занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  (этапы) | Деятельность учителя |
| Органи  зацион  ный момент | **СЛАЙД 1**    Доброе утро! Я рада приветствовать вас! Желаю нам дружной работы и хорошего настроения. Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:  -Доброе утро!  -Доброе утро солнцу и птицам,  -Доброе утро улыбчивым лицам.  -Улыбнитесь друг другу! Наш урок мы всегда начинаем добрыми словами приветствия. |
| Актуа  лизация знаний | **1.Речевая разминка (прочитать тихо, а слово «Пожалуйста» громко)**  Слово это словно ключик,  Золотой и сказочный,  Словно самый светлый лучик,  Звать его **«ПОЖАЛУЙСТА».**  Во дворе, в семье и в школе,  Слово это трудиться,  У того, кто с ним в ладу,  Всё на свете сбудется.  **2.Игра «Доскажи вежливое слово»**  -Хорошо ли вы знаете «волшебные» слова? Давайте проверим? Игра называется «Доскажи словечко». Кто знает ответ- поднимает руку.  «Говорить друзьям не лень,  Улыбаясь….(Добрый день)»  « До чего ж оно красиво  Слово доброе…(Спасибо)»  «И во Франции, и в Дании  На прощанье говорят… (До свидания)».  -Ребята, а какие ещё волшебные слова вы знаете?  **3.Слово о авторе**  -Ребята, посмотрите, сегодня нам пришло письмо, сейчас я прочитаю, от кого, это письмо и мы с вами посмотрим , что внутри письма *(внутри письма биография автора)*  - Наши эксперты *(подготовленные дети*) приготовили для вас сообщения о биографии Валентины Осеевой *(на экране появляется портрет автора)*  **СЛАЙД 2**    **1 эксперт (Давид)**  Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы Валентина мечтала стать актрисой и даже поступила на актерский факультет. Но закончить его не удалось, так как семья Осеевых переехала в Москву. Придя однажды в трудовую коммуну для беспризорных детей, поняла, что ее настоящее призвание — воспитывать детей. Она выбрала профессию педагога – воспитателя и работала в детских домах и колониях для обездоленных детей.  **2 эксперт (Арина)**  На досуге Осеева сочиняла для ребят сказки, сама писала пьесы и ставила их вместе с детьми. Она любила придумывать игры, увлекаясь ими не меньше самих ребят. Так Осеева стремилась сделать детство этих ребят более радостным и научить их хорошим поступкам. Именно по требованию своих воспитанников Осеева отнесла в редакцию свой первый рассказ — «Гришка». Ее первая книга - «Рыжий кот»  Поучительные произведения Валентины учат приходить на помощь близким, уважительно относиться к людям, быть отзывчивым, добрым, честным, вежливым. За свое творчество Валентина Осеева награждена медалью и государственной премией.  - Обратите внимание на выставку книг.  **Учитель:**  -Ребята после уроков вы можете взять интересную для вас книгу Валентины Осеевой домой и прочитать произведения автора.  **СЛАЙД 3** |
| Постановка темы и цели урока | -Ребята, посмотрите на экран, Слава, прочитай, пожалуйста, пословицу: «***Волшебное слово помочь всегда готово»***  -Сегодня это девиз нашего урока.  -Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?  -Итак, это рассказ В.Осеевой «Волшебное слово».  **СЛАЙД 4**    -Какие будут цели урока? Я предлагаю, составить план нашей работы над произведением В.Осеевой «Волшебное слово»:  \* Прочитать рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»  \*Дать характеристику главному герою произведения  \*Узнать, о каком волшебном слове говорит В.Осеева  **СЛАЙД 5** |
| Форму  лировка знания  по теме | **1.Словарная работа**  -В рассказе В.Осеевой «Волшебное слово» будут встречаться трудные слова, значение которых возможно знакомо не всем. Для их разъяснения давайте обратимся к толковому словарю в учебнике на стр.123  (слова: ПОДДАТЬ (разговорное) и СТРЯПАТЬ)  **СЛАЙД 6**    **2.Чтение рассказа по частям с остановками**  -Давайте познакомимся с произведением В.Осеевой «Волшебное слово», откроем стр.80  -Читать рассказ мы будем по частям. Я начну чтение, а вы попробуете ответить на вопрос: «Что случилось с героем?».Когда я буду задавать вопросы, вы поднимаете руку , за правильный ответ буду выдавать фишки, в конце урока мы посчитаем фишки и выставим оценки *(критерии оценивания прописаны на доске)*  **1 часть (**чтение учителем)-до стр.83, до слов «Он вскочил, побежал домой»  -С какими героями вы познакомились в этом прочитанном мной отрывке рассказа?  --Почему у него возникло желание убежать из дома?  -Можно ли старичка назвать волшебником?  -Как посоветовал говорить волшебное слово старик?  -Какими словами вы можете охарактеризовать Павлика? Выберите подходящие. (На экране слова)  Павлик:  **Невоспитанный**, внимательный  **Грубый**, дружелюбный  **Драчливый**, вежливый  **Сердитый**, ласковый  -Какое же волшебное слово сказал старичок на ушко Павлику?  **СЛАЙД 7** (**учитель зачитывает, что означает слово «пожалуйста»)**    **2 часть (**читают по очереди дети). До слов стр.83 «Лена широко раскрыла глаза»  - Оказалось ли слово по настоящему волшебным?  Дочитывают по цепочки до конца весь рассказ.  -На ком ещё Павлик проверил волшебное слово «пожалуйста»? (брат, бабушка)  **СЛАЙД 8**    -Откройте читательский дневник, разделите страницу на два столбика: первый столбик (начало рассказа), второй столбик (конец рассказа). Во втором столбике напишите самостоятельно «Каким , теперь мы видим Павлика?» (4 слова)  -Проверяем. (ребята зачитывают слова, учитель выдают за правильные ответы фишки) |
| Физми  нутка | -Если я называю движение со словом «пожалуйста», вы выполняете, если нет волшебного слова в движении, тогда не двигаетесь. Приготовились, начали.  -Пожалуйста, встаньте.  -А, теперь похлопайте ручками.  -Пожалуйста, потопайте ножками.  -Поднимите ручки, пожалуйста!  -Пожалуйста, садитесь за парты. |
| Закреп  ление изучен  ного | -Какое волшебное слово, вас мотивировало выполнять движение в физкультминутке?  **СЛАЙД 9**    **Работа в парах.**  -А теперь ребята будем работать в парах, используя ЛЭПБУКИ.  - Правила работы в ЛЭПБУКАХ следующие: я называю название кармана на ЛЭПБУКЕ, вы вынимаете карточки из этого кармана, выбираете правильную карточку, не забывайте делать это совместно (для этого, выберите в паре кто читает быстро) и вставляете правильный ответ. Получаете за правильный ответ фишки.  - 1 карман «Тема урока» (самостоятельно читают и оставляют в кармане правильную карточку с ответом), **выдаю фишки**  -2 карман «Главные герои», тоже самое  -3 карман «Иллюстрации к произведению» …….  -4 карман «Главная мысль текста»…….  -5 карман «Пословицы и поговорки»……  - 6 карман « Цитаты из текста» (читает учитель, дети следят за текстом в карточках)…….  - Молодцы! Внимание! д/з: прочитать выразительно рассказ В.Осеевой стр.80-85, доделать читательский дневник (название автора, произведения, характеристика Павлика в начале рассказа, зарисовка любого сюжета из рассказа) |
| Рефлек  сия, подведение итогов | **СЛАЙД 10**    - Ребята, посчитайте сколько вы набрали фишек.(Дети считают сколько каждый набрал фишек, выставляем оценки в эл.журнал)  -Вы, молодцы, очень хорошо работали на уроке. Давайте выйдем, встанем в круг, возьмём сердечко (мягкая игрушка в форме сердца с руками) и по кругу будем передавать сердце, называя любое волшебное слово (учитель начинает игру первым)  -Спасибо, всем за урок! |