**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка».**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Развитие речи»**

**в подготовительной группе «Речецветик»**

**( итоговое)**

**по теме «Путешествие по островам знаний»**

Воспитатель:

Овчинникова Ольга Владимировна

г. Советский

**Образовательные области:** познавательное развитие (дидактические игры ), физическое развитие (физкультурные занятия и упражнения ), социально-коммуникативное развитие (развитие целенаправленности, саморегуляции).

**Интеграция видов деятельности:** познавательная (беседа), двигательная (физминутка), игровая (дидактические игры), коммуникативная (вопрос-ответ),

**Лексическая тема:**

**Вид занятия:** Итоговое

**Цель:** закрепить и обобщить полученные знаний по разделу «Развитие речи» за учебный год

**Задачи**

***Образовательные:***

* Закреплять умение делить слова на слоги; определять место звука в слове;
* Закреплять умения в составлении предложений по схеме, антонимы

**Развивающие:**

* Развивать зрительное и слуховое восприятие
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать связную речь, грамматический строй речи, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
* Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук

**Воспитательные:**

* Формировать навыки сотрудничества на занятии.
* Создавать положительный эмоциональный фон.
* Воспитывать организованность, самостоятельность, воспитывать умение доводить начатое дело до конца

**Планируемый результат:**

Выявили знания детей по разделу «Развитие речи»

**Подготовительная работа:** дидактические игры и упражнения, составление предложений по схеме, деление слов н слоги.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: Карта, бутылка с письмом, штурвал, набор букв, схемы предложений

Раздаточный материал: карточки для определения слогов, карточки для определения места звука в слове.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог стоит на ковре  - Ребята, сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.  Мне приснился одноглазый пират.  - А вы знаете, кто такие пираты?  - Да, действительно, это морские разбойники, которые плавали по морю на больших кораблях и грабили другие корабли  Во сне я видела, как пират Крюк прятал клад. И вы не поверите, когда я проснулась, то увидела эту бутылку, а в ней лежало письмо. Конечно, такое чудо может произойти только в сказке, но оно случилось в нашей с вами жизни. | Приветствие,  участие в игре стоя.  *Ответы детей Морские разбойники* | Психогимнастика. | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,**  **1 -2мин** | Организация направленного внимания | Чтение письма:  Я пират и зовут меня капитан Крюк.  Я спрятал клад на одном **острове**.  Но чтобы его найти,  Надо путь трудный пройти.  Ребята как вы думаете, как же нам найти клад?  Я думаю, нам нужна карта.  Но чтобы ее получить нужно выполнить задания и собрать карту, тогда вы узнаете, где же спрятан клад. | Ответы детей |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1–2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ну что хотите отправиться в путешествие на поиски клада?  На чем можно путешествовать?  Предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Все согласны?  Вы готовы?  Но сначала нам нужно придумать название нашего корабля.  Давайте назовем наш корабль *«УДАЧА»* | Ответы детей  Да  Предложения детей | Беседа.  Игровые упражнения. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,**  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | А теперь можно занять места на корабле и поднять якорь.  Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки -изображаем волны, шум волны *«ш-ш-ш»*. Поплыли!  Нам нужно определить все звуки в этом слове. Но сначала скажите  -На какие две группы делятся все звуки русского языка?  Как произносятся гласные звуки?  А согласные?  Давайте назовём гласные звуки:  Какие бывают согласные звуки?  А сейчас вы по очереди будете выходить к доске, называть каждый звук в слове УДАЧА, определять гласный он или согласный и находить букву которая его обозначает.  Молодцы. | Дети сидят за столами  Дети: ш-ш-ш  На гласные и согласные  Легко, свободно, поются, тянутся.  Не тянутся, не поются  А,О,У,И,Ы,Э  Твёрдые и мягкие  Дети складывают слово из перемешанных букв | Беседа. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  6- мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений. | А вот и первый остров**. *«Остров слогов»*.**  Сейчас вы получите карточки с разными картинками. Ваша задача посчитать слоги в названиях картинок и расселить их в домики. В домик с одним окошком, слова с одним слогом: в домик с двумя окошками, слова с двумя слогами, и в домик с тремя окошками, слова с тремя слогами.  Молодцы  Плывем дальше?  Закрываем глазки и отправляемся на следующий остров.  А следующий остров называется ***«Остров антонимов»*.**  Задание будет следующее. Я вам говорю слово, а вы мне его противоположное. Игра «Антонимы»  Горячий – холодный  Хороший – плохой  Веселый – грустный  Молодой - старый  Жидкий – густой  Легкий – тяжелый  Глубокий – мелкий  Светлый – темный  Добрый – злой  Высокий – низкий  Узкий – широкий  Молодцы!  Хорошо, а сейчас предлагаю немного размяться. | Дети сидят за столами  Дети выполняют задание в карточках  Дети выходят на ковер( игра с якорем)  Ответы детей | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать. |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Зрительная гимнастика |  | Физминутка зрительная | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа**  5–10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Вы выполнили все задания на этом **острове** и мы можем плыть дальше!  Следующий **остров***«****Остров предложений****»*.  А из чего состоят предложения?  Какие бывают предложения?  Что ставиться в конце предложения?  С какой буквы начинается предложение?  Что еще пишется с большой буквы в предложениях?  Сейчас я буду вам зачитывать предложения, а вы должны сосчитать, сколько слов в этих предложениях.  1.Весна.  2.Солнце светит ярко.  3.Весело журчат ручейки  4.Детям нужны резиновые сапоги  5.С крыши капают сосульки  6. Утром дети идут в садик.  А теперь, вам надо самим составить предложение по заданной схеме  И с этим заданием справились!  Отправляемся к последнему острову «**Определи место звука в слове»** | Из слов  Длинные и короткие  Точка  Имена, названия городов, сел, рек, озер  Ответы детей на задание  Дети составляют предложения  Работа на карточках. Дети находят место положения определенного звука(начало, середина или в конце слова) |  | Овладение умениями работать по правилу и по образцу ,слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Рефлексивно-корригирующий**  (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Ребята как вы думаете, мы справились с заданиями капитана Крюка?  Давайте соберем нашу карту и узнаем, где же наш клад?  Какие задания были самыми сложными?  Что больше всего понравилось?  Молодцы, у нас все получилось. | Ответы детей  Дети собирают карту | Беседа, обсуждение.  Вопросы, ответы | Сформированность элементарных навыков самоконтроля.  Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции . |