**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка».**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Развитие речи»**

**в подготовительной группе «Речецветик»**

**( итоговое)**

**по теме «Путешествие по островам знаний»**

Воспитатель:

Овчинникова Ольга Владимировна

г. Советский

**Образовательные области:** познавательное развитие (дидактические игры ), физическое развитие (физкультурные занятия и упражнения ), социально-коммуникативное развитие (развитие целенаправленности, саморегуляции).

**Интеграция видов деятельности:** познавательная (беседа), двигательная (физминутка), игровая (дидактические игры), коммуникативная (вопрос-ответ),

**Лексическая тема:**

**Вид занятия:** Итоговое

**Цель:** закрепить и обобщить полученные знаний по разделу «Развитие речи» за учебный год

**Задачи**

***Образовательные:***

* Закреплять умение делить слова на слоги; определять место звука в слове;
* Закреплять умения в составлении предложений по схеме, антонимы

**Развивающие:**

* Развивать зрительное и слуховое восприятие
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать связную речь, грамматический строй речи, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
* Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук

**Воспитательные:**

* Формировать навыки сотрудничества на занятии.
* Создавать положительный эмоциональный фон.
* Воспитывать организованность, самостоятельность, воспитывать умение доводить начатое дело до конца

**Планируемый результат:**

Выявили знания детей по разделу «Развитие речи»

**Подготовительная работа:** дидактические игры и упражнения, составление предложений по схеме, деление слов н слоги.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: Карта, бутылка с письмом, штурвал, набор букв, схемы предложений

Раздаточный материал: карточки для определения слогов, карточки для определения места звука в слове.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,****продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,****формы,****приемы,****возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог стоит на ковре - Ребята, сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.Мне приснился одноглазый пират.- А вы знаете, кто такие пираты? - Да, действительно, это морские разбойники, которые плавали по морю на больших кораблях и грабили другие кораблиВо сне я видела, как пират Крюк прятал клад. И вы не поверите, когда я проснулась, то увидела эту бутылку, а в ней лежало письмо. Конечно, такое чудо может произойти только в сказке, но оно случилось в нашей с вами жизни.  | Приветствие,участие в игре стоя.*Ответы детей Морские разбойники* | Психогимнастика. | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,** **1 -2мин** | Организация направленного внимания  | Чтение письма:Я пират и зовут меня капитан Крюк.Я спрятал клад на одном **острове**.Но чтобы его найти,Надо путь трудный пройти.Ребята как вы думаете, как же нам найти клад?Я думаю, нам нужна карта.Но чтобы ее получить нужно выполнить задания и собрать карту, тогда вы узнаете, где же спрятан клад.  | Ответы детей |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,** **1–2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ну что хотите отправиться в путешествие на поиски клада?На чем можно путешествовать?Предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Все согласны?Вы готовы?Но сначала нам нужно придумать название нашего корабля. Давайте назовем наш корабль *«УДАЧА»* | Ответы детейДаПредложения детей | Беседа.Игровые упражнения. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,** **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | А теперь можно занять места на корабле и поднять якорь.Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки -изображаем волны, шум волны *«ш-ш-ш»*. Поплыли!Нам нужно определить все звуки в этом слове. Но сначала скажите -На какие две группы делятся все звуки русского языка?Как произносятся гласные звуки? А согласные? Давайте назовём гласные звуки:  Какие бывают согласные звуки?  А сейчас вы по очереди будете выходить к доске, называть каждый звук в слове УДАЧА, определять гласный он или согласный и находить букву которая его обозначает.Молодцы. | Дети сидят за столамиДети: ш-ш-шНа гласные и согласныеЛегко, свободно, поются, тянутся.Не тянутся, не поются А,О,У,И,Ы,Э Твёрдые и мягкиеДети складывают слово из перемешанных букв | Беседа. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),6- мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений.  | А вот и первый остров**. *«Остров слогов»*.**Сейчас вы получите карточки с разными картинками. Ваша задача посчитать слоги в названиях картинок и расселить их в домики. В домик с одним окошком, слова с одним слогом: в домик с двумя окошками, слова с двумя слогами, и в домик с тремя окошками, слова с тремя слогами.МолодцыПлывем дальше?Закрываем глазки и отправляемся на следующий остров.А следующий остров называется ***«Остров антонимов»*.**Задание будет следующее. Я вам говорю слово, а вы мне его противоположное. Игра «Антонимы»Горячий – холодныйХороший – плохойВеселый – грустныйМолодой - старыйЖидкий – густойЛегкий – тяжелыйГлубокий – мелкийСветлый – темныйДобрый – злойВысокий – низкийУзкий – широкийМолодцы!Хорошо, а сейчас предлагаю немного размяться. | Дети сидят за столамиДети выполняют задание в карточкахДети выходят на ковер( игра с якорем)Ответы детей | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д.Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать. |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Зрительная гимнастика |  | Физминутка зрительная | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа** 5–10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Вы выполнили все задания на этом **острове** и мы можем плыть дальше!Следующий **остров***«****Остров предложений****»*.А из чего состоят предложения? Какие бывают предложения? Что ставиться в конце предложения?С какой буквы начинается предложение? Что еще пишется с большой буквы в предложениях?Сейчас я буду вам зачитывать предложения, а вы должны сосчитать, сколько слов в этих предложениях. 1.Весна. 2.Солнце светит ярко. 3.Весело журчат ручейки4.Детям нужны резиновые сапоги5.С крыши капают сосульки6. Утром дети идут в садик. А теперь, вам надо самим составить предложение по заданной схемеИ с этим заданием справились!Отправляемся к последнему острову «**Определи место звука в слове»** | Из словДлинные и короткиеТочкаИмена, названия городов, сел, рек, озерОтветы детей на задание Дети составляют предложения Работа на карточках. Дети находят место положения определенного звука(начало, середина или в конце слова) |  | Овладение умениями работать по правилу и по образцу ,слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Рефлексивно-корригирующий**(для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Ребята как вы думаете, мы справились с заданиями капитана Крюка? Давайте соберем нашу карту и узнаем, где же наш клад?Какие задания были самыми сложными?Что больше всего понравилось?Молодцы, у нас все получилось. | Ответы детейДети собирают карту | Беседа, обсуждение.Вопросы, ответы | Сформированность элементарных навыков самоконтроля.Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции . |