**Тема: А.П.Чехов «Мальчики»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, групповая, фронтальная.

**Цель:**формирование читательской компетентности при чтении художественных произведений и повышение читательского интереса среди детей начальной школы

**Предметные:**

1) познакомить детей с жизнью и творчеством А.П.Чехова;

2)обучить адекватному восприятию читаемого произведения, размышлять о характере и поступке героя;

3) развить литературные способности:

**-** прогнозировать содержание текста;

**-**читать текст, понимать его содержание;

**-**совершенствовать навыки выразительного чтения;

**-**отвечатьна вопросы по содержанию словами текста;

**-** относить произведение к жанру;

**-**обогащать словарный запас;

4) воспитывать целеустремленность.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** определять задачи урока в сотрудничестве с учителем, оценивать свою деятельность на уроке.

***Познавательные:*** осмысленно читать текс, искать и выделять необходимую информацию в нём, расширять словарный запас, строить речевые высказывания в устной форме, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять характеристику героев).

***Коммуникативные:*** взаимодействовать в паре и группе для решения поставленных задач, уметь слушать, учитывать позицию партнёров по совместной деятельности, полно и точно выражать свои мысли.

***Личностные:*** формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к миру чувств и мыслей человека; определять собственное отношение к поступкам героя; восприятие и понимание эмоционально- нравственных переживаний героя.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, экран.

**Ресурсы урока**: презентация по теме урока, учебник Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 4 класс,1ч.; задания для работы индивидуально, в паре и группе. физическая карта России.

**1. Орг. момент**

-Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу и нашим гостям! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Помним, что “Невозможно без вниманья
Получить образованье!” Cадитесь.

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, мы продолжаем знакомиться с литературными произведениями. С каким разделом учебника мы сейчас работаем? (Чудесный мир классики)

- А с какими писателями мы познакомились? (Пушкин, Лермонтов, Толстой)

- Этих писателей относят к классикам русской литературы, которые внесли значимый вклад в развитие литературы. Они написали превосходные произведения, которые читают не только в нашей стране, но и во всем мире.

 - Сегодня на речевой разминке будем читать отрывок из стихотворения Спиридона Дрожжина «Снег летает и сверкает
– чтение “молча” (сохраняем внимание)

Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег-снежок,
Продолжаем наш урок.

1) Читаем дождиком орфоэпически.

2) Индивидуальное чтение с удивлением.

3) Кто прочтет сердито.

 - О чем стихотворение?

 *-*Более 150 лет назад, может в такой же зимний денек, родился мальчик. У него еще не было имени и никто на земле не знал, что родился будущий знаменитый русский писатель. А кто такой вы сейчас сами отгадаете.

 -Обратите внимание на экран. Перед вами фамилии поэтов и писателей с пропущенными буквами. (Тют..ев, Ф..т, Ми..алков, Т..лстой, Лермонто..).

Попробуем их восстановить. Вставим пропущенные буквы, и узнаем какое слово получилось.

-Какое слово у вас получилось? (Чехов)

- Антон Павлович Чехов.

-А сейчас мы проверим хорошо ли вы помните содержание произведений, с которыми мы знакомились? Проверим. Сейчас *в****парах***вы выполните полученное задание.

Вставьте пропущенные слова в знакомые вам тексты

1. Много Аллах дал ему золота, но дороже золота была ему единственная дочь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                       (**М**агуль-Мегери)

*Обведите первую букву во вставленном слове*

2.    Тут её тоска взяла, и царица умерла.

       Лишь её похоронили,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тотчас учинили         (св**а**дьбу)

*Обведите третью букву во вставленном слове*

3…  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пора! Очей очарованье!»                                                 (уны**л**ая)

*Обведите четвертую букву во вставленном слове*

4.    «Свет мой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, скажи

         Да всю правду доложи…»                                     (Зеркал**ь**це)

*Обведите шестую букву во вставленном слове*

5.    Последняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рассеянной бури!                           (ту**ч**а)

       Одна ты несёшься по ясной лазури…

*Обведите третью букву во вставленном слове*

6. «Подруга дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_ суровых,

     Голубка дряхлая моя!»                                               (мо**и**х)

*Обведите третью букву во вставленном слове*

7.     И жених сыскался ей,

        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Елисей.                                                      (**к**оролевич)

*Обведите первую букву во вставленном слове*

8. Тогда Ашик взял комок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за пазухи, развёл его водою и намазал матери глаза…

*Обведите пятую букву во вставленном слове*(земл**и**)

Соедините обведённые буквы в слово и запишите его

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      (мальчики)

- Какое слово у вас получилось?

- Ребята, как вы думаете какое отношение имеют эти слова к нашему уроку? (это тема нашего урока)

-Что будем с вами делать на уроке? (Познакомиться с творчеством и биографией А. П. Чехова и его произведением «Мальчики»; учиться правильно и выразительно читать произведение; отвечать на вопросы.)

-А биографию нам расскажут ребята.

**Антон Павлович Чехов – один из известнейших на весь мир писателей. Он родился в 1860 году в городе Таганроге, в семье мелкого торговца. Отец разорился (довёл своё состояние до нищеты) и переехал в Москву. Антон остался один в Таганроге. Чехов учился в гимназии (учебное заведение), зарабатывал на жизнь частными уроками. Его писательский талант проявился уже в гимназии. В 19 лет он поступил на медицинский факультет Московского университета, через пять лет получил звание врача.  Ещё студентом Чехов начинает печатать маленькие рассказы в юмористических журналах. Эти произведения приносят ему популярность. Чехов становится известен не только в России, но и во многих Европейских странах. Основная тема рассказов, повестей, пьес, написанных Чеховым – это жизнь обыкновенных людей. В настоящее время имя Чехова является одним из самых популярных в мировой литературе.**

- Ребята, какую профессию получил Антон Павлович Чехов?

- О чем писал Чехов?

-Знаете ли, что рассказ «Мальчики» был написан в 1887 году, опубликован в Петербургской газете, а подписал Антон Павлович псевдонимом А. Чехонте. Вот такие интересные факты из жизни классика.

**Словарная работа**

***-*** А. П. Чехов жил более ста лет назад. В тексте мы можем встретиться в тексте *с устаревшими словами (архаизмами), с незнакомыми для нас словами.*

-Зачитайте толкование слов. *(Значения слов зачитывают дети из тетрадей)*

***розвальни –***низкие и широкие сани;

***бизон –***дикий североамериканский бык;

***москит-***мелкое двукрылое кровососущее насекомое южных стран;

***термит-***насекомое жарких стран, вредитель древесины.

***башлык –***суконный тёплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки;

***пампасы –***южноамериканские степи;

***мустанги –***одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий;

***плантация –***место, засаженное плодоносными растениями; где разводятся: сахарный тростник, кофе, табак, хлопчатая бумага.

***чечевица-***бобовое растение

***самоеды -*** северные народы, ненцы;

***урядник –***низкий чин уездной полиции;

***сюртук-***

***флигель-***пристройка сбоку главного здания или дом во дворе здания.

**V. Проверка первичного восприятия.**

\*- Открываем учебники на странице 123. Читаем по цепочке по предложению.

- Остановились. Почему Чехов назвал свой рассказ «Мальчики»?

- Почему домочадцы так бурно встречали мальчика Володю?

- Кто такой Милорд?

-Один ли вернулся Володя из гимназии?

- У вас на столах лежит карточка «Характеристика героя». Вы их будете самостоятельно заполнять по ходу чтения произведения «Мальчики». С описанием какого героя мы сейчас познакомились? (Володя)

 \*Читают по абзацам.

- Молодцы. Слушайте следующее задание: работая ***в парах***, составьте вопрос по прочитанному отрывку из произведения, запишите его в тетрадь. На это задание даётся 3 минуты.

- Ребята зачитайте свои вопросы.

-Возвращаемся к таблицам. Заполняем их.

\* - Как вы думаете, что произойдёт дальше? Свои предположения запишите на пазлах с обратной стороны. На это задание даю минутку.

\*- Читаем дальше произведение до с. 132.

**-**Куда собирались сбежать мальчики? Как они представляли себе жизнь в Америке? (Они мечтали о приключениях и богатстве. Они хотели купить себе плантации и называли себя индейцами.)

**-**Удалось ли им сбежать?

**-** Почему мальчики решили сбежать? К ним плохо относились в семье? (Чтение приключенческих романов Майн-Рида.)

-Следующее задание вы будете выполнять ***в группах***. Вам нужно на карту нанести маршрут путешествия Володи и Чечевицина. Склеить кусочки карт и вывесить на доску. 3 минуты.

-Вернулись к заполнению таблицы.

-Как вы думаете, закончат ли мальчики своё путешествие?

- Можно ли осуществить такие задумки детям?

\* Читает учитель.

- Это смешное произведение или грустное? Почему ты так думаешь?

-Как ты считаешь, автор осуждает мальчиков за их поступок?

- Можно ли осуществить такие задумки детям?

-Зачитайте характеристику героев, что у вас получилось в таблице.

**Подведем итог нашего урока**

- С творчеством какого писателя мы познакомились на уроке?

-Что вам запомнилось из биографии писателя?

**-** Как называется произведение, с которым мы сегодня познакомились?

- Чему учит рассказ Чехова «Мальчики»? (Беречь своих родителей и близких, не подвергать свою жизнь опасности, уметь отвечать за свои поступки и ставить цели)

-Выскажите своё мнение: -удивило

 - порадовало

 - вдохновило

**Д/З**

-Завтра мы продолжим работу над рассказом, будем говорить о главных героях, их характерах, поступках. В этом нам помогут ваши таблицы.