***Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.***

***Логопрогулки.***

***Наилучший способ помочь детям - это помочь их родителям.***

***Томас А. Харрис***

МДОУ «Детский сад №1»компенсирующего вида г. Рязани, в котором я работаю учителем-логопедом более 25 лет, посещают дошкольники с сочетанной патологией: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.

Дети с ОВЗ испытывают повышенную необходимость в помощи взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. Семья является надежным фундаментом в решении таких вопросах, как: воспитание детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества. Поэтому, в своей работе я активно использую нетрадиционные формы работы с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии, в который реализуется принцип партнерства и диалога.

В детском саду я организовала семейный клуб «Говорунчики», как перспективную форму взаимодействия с семьёй.

**Девиз нашего клуба:** «Вместе мы сильнее, вместе мы сможем больше».

**Цель работы клуба**: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и коррекционного обучения путем формирования доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй.

В рамках семейного клуба осуществляются **разнообразные формы работы с** родителями и детьми: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. 

***Логопрогулка***

В совместную работу с родителями и детьми, имеющими ОВЗ, я ввела новую форму проведения тематических дней и назвала её - **логопрогулка**. Природа предоставляет естественные и могущественные условия для коррекционно-развивающегося обучения детей с особенностями в развитии. В непринужденной обстановке родители и дети вместе с логопедом отправляются на организованную тематическую прогулку в парк, расположенный перед садом, в лес. Там их ждут совместные соревнования, словесные марафоны, зрительно-тактильные исследования, логопедические игры-задания на пройденные лексические темы.Примерные темы логопрогулок: «Золотая осень», «Деревья», «Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Весна», «Птицы», «Цветы весной», «Насекомые», «Лето».

**Цели логопрогулок:** привлечь родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе, помочь им понять трудности своих детей в освоении учебного материала, оказать психолого-педагогическую поддержку родителям во взаимоотношениях с детьми, имеющими особенности в развитии.

Логопрогулки учат родителей продуктивно использовать время на улице со своим ребенком: обогащать словарь детей, развивать слуховое внимание к звукам природы, наблюдать и рассказывать об сезонных изменениях, развивать связную речь, автоматизировать поставленные на логопедических занятиях звуки.

Логопрогулки помогают у малышей вызывать в речи первые слова, фразы, развивать координацию движений, мелкую и общую моторику, воздушную струю. На логопедической прогулке родители, держа за руку своего малыша, шагают по дорожкам парка и разучивают потешки, шутки, стишки. Например, логоритмическое упражнение «Большие ноги шли по дороге». Ребенок в паре с мамой шагает по дороге медленно, высоко поднимая ноги, проговаривая: «*Большие ноги шли по дороге: ТОП-ТОП*». Под слова «*Маленькие ножки бежали по дорожке*» дети с родителями бегут мелкими шажками и быстро говорят: «*Топ-топ-топ*». На сигнал логопеда: «*Стоп*!» все останавливаются. Упражнение повторяется несколько раз.

**«**Звуковые дорожки**»** в паркеможно выложить из листиков, палочек, камешек, каштанов или шишек. Малыши вместе с родителями шагают и повторяют за логопедом слоговые ряды из звуков раннего онтогенеза: «*ли-ли*», увидев листики, «*па-па-па*», увидев палочки, «*ка-ка*», увидев камешки и т.п. Дети учатся различать звуки на слух и правильно их произносить в зависимости от предмета на дорожке.

Старших дошкольников на логопрогулках ждут игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте.

* **Семейный клуб на логопрогулках участвуют в командных коммуникативных играх.** Например, игра **«Венок для осени».** Гуляя по осеннему парку, дети с родителями выбирают самый красивый или необычный лист дерева. Встав в полукруг, дети по очереди называют приметы осени и передают лист своему родителю, который вплетает его в венок для Осени-логопеда.
* **Родителей и детей ждут на логопрогулках словесные марафоны.**

Примерные игры-задания:

-участники команд читают выученное стихотворение по цепочке;

- продолжают стихотворение, пословицы, потешки по первым строчкам;

-рассказывают пословицы и поговорки о природных явлениях;

-в разном темпе рассказывают скороговорки;

-участвуют в **аукционе загадок** на выбранную тему.

* **Дети с родителями участвуют в совместно-исследовательской деятельности.**

Например, помогают Осени отыскать деревья по листьям и семенам. Решая сложившуюся **проблемную ситуацию «С какой ветки** **детка?»,** родитель со своим ребенком отправляются на поиски нужного дерева и собирают букеты листьев. Вернувшись с задания, участники разбиваются на команды и делятся описательными рассказами о своем дереве и о его плодах.

Члены клуба «Говорунчики» участвовали в семейном **эколого-исследовательском проекте «Буквы в природе»**. Гуляя по парку или лесу, дети старались увидеть среди травинок, иголок, веток, листьев, цветов, следов на снегу образы букв. Родители помогали детям буквы, найденные в природе, нарисовать, сфотографировать. Состоялась презентация альбома «Азбука в природе».

На логопрогулках дети выкладывают «Живые буквы» из природных материалов: **Ш -** из **ш**ишек, **К** – из **к**аштанов, **Т**- из **т**равинок, **П**- из **п**алочек, **Ж**- из **ж**елудей и т.п.

* **На логопрогулках организуются объединяющие родителей и детей игры с соревновательными моментами.**

Например, **игра «Солнышко».** На дорожке в парке ведущий выкладывает круг-солнце из листьев или шишек. Дети соревнуются с родителями в назывании слов-действий, относящихся к солнцу. Солнце что делает весной? (Греет, светит, ласкает, будит, радует, гладит и т.д.). Ребенок, называя действие, выкладывает к кругу короткую веточку (палочку) - лучик, а родитель – длинную веточку–лучик. В конце соревнований дети любуются получившимся солнышком и определяют победителей по количеству лучиков.

**На зимней прогулке** дети соревнуются с родителями в умении быстро слепить забавного снеговика и рассказать о последовательности выполнения действий. На логопрогулке «Проказы Снежной Королевы» дети вместе родителями участвуют в спортивно-логопедических эстафетах по спасению Снегурочки. Дошкольники называют приметы зимы, передавая друг другу сказочную снежинку. Бросая по очереди слепленный снежок в волшебный колодец, дети с родителями соревнуются в назывании «снежных слов» (**снег**ирь, **снег**овик, **снеж**инка и т.п.). Участники «веселых стартов», катаясь на сказочной метле или в «оленьих упряжках», отыскивают буквы, расколдовывают слова Снежной королевы, читают послание, засыпанное снегом, преодолевают звуковые лабиринты.

****

На **весенних логопрогулках** дошкольники наблюдают изменения в природе и догадываются о любимых цветах месяцев: Март любит голубой цвет, Апрель - зеленый, а Май влюблен во все цвета. **Игра «Зеленый сундучок».** Дети соревнуются с родителями в подборе слов-предметов к определениям: зелён**ая**, зелён**ое**, зелён**ый,** зелён**ые.** За каждое правильное названное слово, участники получают зеленый природный материал: зеленый лист, зеленую шишку, зеленую травинку и т.д., которые складываются в зеленый лесной сундучок. По количеству предметов в сундучке определяется победитель.



Большой эффект для автоматизации звуков на улице дают игры, основанные на звукоподражаниях. Малыши на весенних логопрогулках жужжат, как пчелы, пищат, как комары, подражают птичьим голосам: «***ку****-ку-ку*», «*динь-****динь****-динь*», «***синь****-синь*», выполняют логоритмические миниатюры. Младшими дошкольниками полюбилась **игра «Дятел».** Воспитанники совместно с родителями «рука в руке» отстукивают палочками (веточками) ритмические рисунки, проговаривая за логопедом: «***тук****-тук-тук*», «*тук-****тук***», выделяя голосом ударный слог. Подобные упражнения способствуют у детей вызыванию первых слов, звукоподражаний, развитию чувства ритма, силы голоса и мелкой моторики.

Родители и дети выполняю **пальчиковые гимнастики**, **упражнения на формирование воздушной струи,** дуя на листики кленовые, дубовые, березовые и т.п. Следую  **плану карты, ориентируясь на местности**, дети находят сокровища Осени или Снежной Королевы, **закрепляют пространственные представления** (справа, слева, впереди, сзади). На логопрогулках родители учатся выполнять вместе с детьми **самомассаж рук с помощь природных материалов**: шишек, каштанов, палочек, желудей. Массажные движения сопровождаются стихами, потешками.

На логопрогулках открываются прекрасные возможности для развития фонематического слуха, зрительно-моторного навыка, **межполушарного взаимодействия.** Детям с родителями логопед предлагаются **нейро-игры**. Например, **нейроупражнение для старших дошкольников «Змея и жук» на дифференциацию звуков З-Ж.** Инструкция логопеда: «Возьми веточки в руки. Если услышишь звук {ш},- это шипит змея. Нарисуй двумя руками одновременно волнистые линии в разных направлениях: правой рукой - сверху вниз, а левой рукой-снизу вверх. Произнеси: ш-ш-ш. Если услышишь звук {ж}, - это жужжит жук. Нарисуй двумя руками одновременно волнистые линии на песке в разных направлениях: левой рукой - слева направо, а правой рукой - справа налево. Произнеси: ж-ж-ж». Сначала дети проводят линии вместе с родителями, использую прием «рука в руке», а затем, пробуют самостоятельно. Нейро-упражнения постепенно усложняются, увеличивается объём заданий. Подобные нейро-игры родители смогут использовать во время прогулки в парке со своим ребенком или в песочнице.

В конце логопрогулок участники встают в **«кольцо добрых слов».** Держась за руки, они благодарят друг друга за совместную прогулку, поддержку и взаимопомощь.



**Результатами логопрогулок** стала совместная **творческая деятельность** детей с родителями и педагогом. **В мастерской юных волшебников** были оформлены гербарии растений с авторскими стихами членов клуба, составлены сборники пословиц, поговорок, скороговорок, загадок по лексическим темам логопрогулок. В мастерской состоялись выставки поделок из природного материала, конкурсы совместных рисунков и фотографий с рассказами детей о проведенной совместной прогулке, презентация сборника маминых рецептов и их помощников «Мои любимые овощные и фруктовые блюда».

Наша практика показывает, что **логопрогулка** – эффективная форма взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития. Логопрогулки проходят продуктивнее, чем обычные кабинетные логопедические занятия. Члены клуба, уверенные и раскрепощенные, участвуют в логопедических играх и заданиях, исследовательским путем достигают новые знания, комплексно изучают каждую лексическую тему. Родители учатся грамотно выражать свою поддержку ребенку словами и совместными действиями, помогая закреплять полученные знания на логопедических занятиях. Логопрогулки способствуют у малышей вызывать в речи первые звуки, слова, фразы. Речевые игры на автоматизацию и дифференциацию «трудных» звуков на улице помогают дошкольникам преодолеть «кабинетное произношение», когда дети правильно произносят поставленные звуки только в логопедическом кабинете, а в обычной среде не контролируют свою речь. Предложенные мною логопедические игры на логопрогулках можно использовать родителям, отдыхая с ребенком в парке, в лесу, на даче, на детской площадке круглый год. И тогда приобретенные навыки на логопедических занятиях, не потеряются, а минуты, проведенные вместе, интересно играя, запомнятся надолго и родителям, и ребенку. Члены семейного клуба «Говорунчики» отмечают, что совместные прогулки способствуют повышению самооценки, появлению уверенности в свои силы, улучшению эмоционального состояния, как у детей с особенностями в развитии, так и у родителей. Продуктивные прогулки родителей с детьми способствуют развитию творческой деятельности семейного клуба. В результате нетрадиционной формы взаимодействия с семьями, родители учатся принимать ребенка таким, какой он есть, с его особенностями. Логопрогулки способствует всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

