Анохина Н.Ю.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «Лицей №48» г.Калуги,

Урок ОРКСЭ (модуль ОПК) 4 класс,

Технологическая карта урока по учебному предмету «Основы православной культуры» в 4 классе на тему «Защита Отечества»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытие новых знаний |
| Автор УМК: | А.В. Кураев |
| Цели урока: | 1.Углубить знания детей о святых защитниках Отечества.2. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к истории своего народа, пробудить познавательный интерес.3. Раскрыть сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, долг. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):  | *Личностные:*- Формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;- Прививать любовь к Родине, семье;- Воспитывать уважение к святым защитникам Отечества и о необходимости быть продолжателями дела служения Родине.*Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*

Умение ставить цель собственной познавательной деятельности и придерживаться ее; удерживать учебную задачу в процессе работы; адекватно реагировать на замечания и принимает критику, оценивать собственные достижения.* *Познавательные УУД:*

Способность ориентироваться в предложенном тексте; выделять важную для изучения нового материала информацию, умение сравнивать, систематизировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать усвоенную информацию.* *Коммуникативные УУД:*

Владеть навыками работать в парах; прислушиваться к мнению собеседников, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, грамотно оформлять свои мысли в устной речи, читать в паре текст и понимать содержание, владеть навыками участия в диалоге. |
| Оборудование: | Учебник «Основы православной культуры», автор: А.В.Кураев; видеоролик «Илья Муромец»; презентация; проектор, компьютер, интерактивная доска; деформированные пословицы; щиты с изображением защитников; изготовленная карта Руси; музыка *«Вставайте люди русские…».* |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Планируемые** **УУД** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности (организацион-****ный момент).** | Ученики приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.Ученики "вкладывают" друг другу в ладони свое тепло, желая удачи. ***(работа в парах)*** | Приветствие учащихся.Прозвенел уже звонок,Начинается урок.На улице весна, за окном ярко светит солнышко. Оно согревает нас своим теплом, вселяет в сердце радость. Давайте и мы поделимся своим теплом друг с другом и пожелаем успеха на уроке. И я вам тоже посылаю тепло своего сердца и желаю успеха. | Познавательные УУД: осознают необходимость получения новых знаний.Личностные УУД:Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивации.Коммуникативные УУД: умеют работать в парах. |
| 2.  | **Актуализация определения темы урока, постановка цели и учебной задачи.** | *Работа в парах**Работа в парах*Называют слова, которые подчеркнули(Богатырь, боец, воин, враг)Ответы на вопросы:1.Враг2.Враг - тот, кто находится в состоянии вражды с кем - нибудь).3. Учащиеся подбирают синонимы: защитники, герои.*Фронтальная работа:*4. Учащиеся называют корень «щит»5. Щит – железный оборонительный предмет. Посмотреть в толковом словаре.Пользуясь толковым словарем, учащийся зачитывает значения слова «щит» в слух.(Щит – предмет старинного ручного вооружения в виде округлой или прямоугольной плоскости (из дерева, металла, кожи) для предохранения от ударов).6. Ответы: Кто находится за щитом, то есть обороняет от врага.7. Живущие в ней люди правильно славили Бога, любили Его и жили по Его заповедям. Любили и оберегали свою Родину. Поэтому Русь - православная.«Защита Родины», «Защитники Отечества», «Защитники»Цель урока : Узнать, как можно больше о защитниках нашей Родины, о их героических поступках.  | Добрые традиции, народная мудрость передавались на протяжении многих веков из уст в уста и бережно хранились, чтились. На Руси так было заведено: благословлять ближнего своего на путь, на работу. Вы пожелали друг другу успеха, дали доброе напутствие, а значит, благословили на работу. Перед вами на партах лежат деформированные пословицы, которые предлагаю восстановить. **(Приложение№1)****Не родом богатырь славен, а подвигом.****Закон бойца - стойкость до конца.****Опытному воину река не преграда.****Бить врага - святое дело, надо бить его умело.** Найдите и подчеркните главное действующее лицо в каждой пословице. Назовите слова, которые вы подчеркнули. 1.Какое слово лишнее? 2.Кто такой враг? 3.Каким словом можно заменить остальные три слова (синонимы)? 4.Слово защитник, какой имеет корень? 5. Что такое щит? Где можно посмотреть значение этого слова?Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова и узнаем значение слова.6. Кого на Руси называли защитником? 7. Почему нашу Русь называли Святой? Молодцы. Каждый православный человек должен защищать свою родину, свой дом, свою веру, землю своих предков.**Сформулируйте тему урока.** -Какая цель нашего урока? | Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; самостоятельно выделяют и формулируют проблему; умеют устанавливать причинно-следственные связи.КоммуникативныеУУД: выражают свои мысли при доказательстве; ведут диалог, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Регулятивные УУД: оценивают свои знания и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.Личностные УУД: развивают познавательный интерес; определяют учебную мотивацию. |
| 3.  |  **Включение нового знания в систему знаний.** | Учащиеся смотрят фрагмент видеоролика «Илья Муромец».Путники (Бог Отец, Бог Сын и Святой Дух).Илья Муромец не перестал быть защитником Руси, стал совершать духовные подвиги (молился за землю русскую, за спокойную жизнь русских людей).Вывод: Илья Муромец совершал ратные и духовные подвиги. | Уж вы гой еси люди добрые. Старина новизне низко кланяется.Собирайтесь-ка вы люди добрые.Не в дорожку путинку ближнюю,А в далекое то путешествие.Необычное, непривычное.Ох, да не за сто верст,Не за тыщу верст, а за тыщу лет против времени.**И очутились мы во времена Киевской Руси 10 века (слайд)**Посмотрите, пожалуйста, на экран.-Кто Илью Муромца от беды избавил? Может кто-то знает, кем были эти путники?-Когда Илья Муромец завершил свои ратные подвиги, он ушел в монастырь. Перестал ли он быть защитником Руси?Однажды неизвестная рука нанесла смертельный удар.  **К** **лику** **святых** он причислен в 1643 году, а его нетленные мощи покоятся в пещерах Киево-Печерской Лавры.- Какой вывод мы сделаем? | Познавательные УУД: Ориентируются в системе знаний; умеют перерабатывать информацию для получения необходимого результата.Коммуникативные УУД: умеют вести учебное сотрудничество; доносят свою позицию до других.Личностные УУД: структурируют свои знания.Регулятивные УУД:контролируют и оценивают результаты деятельности; сверяют действия с целью. |
| 3. | **Физкультминутка** | Учащиеся выполняют движения согласно тексту. | ***«Богатыри»*** *Дружно встанем – раз, два, три – (дети шагают на месте)**Мы теперь богатыри!        (руки согнуты в локтях, показываю силу)**Мы ладонь к глазам приставим,  (правую руку подносят козырьком к глазам)**Ноги крепкие расставим,**Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво (повороты вправо, влево)**И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,**И направо, и ещё, через левое плечо.**Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз Приседать не торопись. И в последний раз присели,**Богатырь – вот он каков:  (Дети стоят в кругу)**Он силен, он здоров,        (Показываю силача)**Он из лука стрелял,          (Показывают стрельбу из лука) Метко палицу бросал,     (Выполняют замах и бросок)* *На границе стоял,            (Показывают)**Зорко-зорко наблюдал.    (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)*  | Личностные УУД:осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| 4. | **Включение нового знания в систему знаний.** | Крестоносцы хотели завоевать Русь, чтобы расширить свои территории, захватив земли.На защиту Новгорода встал Александр Невский.*Дети работают в парах. Читают текст, составляют вопросы по содержанию для других детей. Учащиеся зачитывают свои вопросы друг другу и выслушивают варианты ответов.*Учащиеся высказывают свои варианты.Ученик зачитывает вслух значение слова «миротворец». *Миротворец – тот, кто способствует поддержанию мира, устранению войн.*Александр Невский был оборонителем. Выступал за веру православную и землю русскую.Вывод: Для Александра Невского, как истинного православного человека, вера была превыше всего. Рассказывает ученик «Русь Московская – Дмитрий Донской».*Они были помощниками Дмитрия Донского: духовно и физически – молились и исполнили воинский подвиг. Раньше они были воинами, а потом ушли в монастырь.* | *Наше путешествие продолжается. А теперь мы отправимся в Киевскую Русь, но уже 13 века.* Это время было тяжелое для Руси. Она была раздроблена и только-только была захвачена монголами. Как вдруг на северных рубежах надвигается новая угроза. Вторжение рыцарей – крестоносцев (завоеватели из немецких и шведских земель). *- Как вы думаете, с какой целью напали крестоносцы на Русь?* Они воспользовались ослаблением страны и решили захватить новгородские земли и хотели заставить русских людей забыть их православную веру.*-Как вы думаете, кто встал на защиту Новгорода? (появляется портрет Александра Невского- слайд) звучит музыка «Вставайте люди русские…»*Учитель предлагает поработать в парах и познакомиться с текстом и составить по одному вопросу по тексту. (**Приложении №2** «Работа в парах»)*Почему Александра Невского называли миротворцем? Кто такой миротворец?**Обратимся к толковому словарю и сравним правильность ваших ответов.**Как по- вашему, какие войны вел А.Невский – завоевательные или оборонительные? Почему?*- Какой вывод мы можем сделать?Александр Невский примял монашество. В храмах мы можем увидеть икону с изображением лика А. Невского.В честь князя Александра Невского в России построено множество храмов, в Санкт-Петербурге его именем назван величественный монастырь – Александро-Невская лавра.**Еще одно время, в котором мы побываем это… Русь Московская (слайд)**Сейчас предлагаем послушать сообщение, которое подготовил ученик нашего класса. (Текст сообщения **Приложение №3**)*Вопросы:*Почему святой Сергий дал благословление на битву?Пересвета и Ослябю Сергий напутствовал словам Иисуса Христа: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою задруги своя». Почему Сергий Радонежский отправил на битву двух своих монахов?  | Познавательные УУД: Ориентируются в системе знаний; умеют перерабатывать информацию для получения необходимого результата.Коммуникативные УУД: умеют вести учебное сотрудничество; доносят свою позицию до других; владеют приемами монологической и диалогической речи.Личностные УУД: осуществляют самооценку.Регулятивные УУД:контролируют и оценивают результаты деятельности; сверяют действия с целью. |
| 5. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Ответы детей. Вставали на защиту во времена Великой Отечественной войны.Учащиеся выбирай щит по цвету. Записывают на обратной стороне свои мысли. Высказывают свое мнение, прикрепляют свой щит по границе Руси. | Чем жертвовали все защитники Отечества?Мы говорили о событиях от нас далёких. Скажите, а случалось ли в современном мире вставать на защиту Родины? Когда? Погибло более 20 млн.человек, на защиту Отечества вставали даже дети, об этом подробно мы будем говорить на следующем уроке.Сейчас вам предлагаю помочь нашим защитникам укрепить границы Руси. Выберите по цвету щит (желтый – вам на уроке было интересно и все понятно, зеленый – если вам было интересно, но еще нужно поработать, персиковый – если вам было не интересно). **(Приложение №4)**На обратной стороне щита напишите: « Какими качествами с точки зрения христианина должен обладать защитник своей Родины».Молодцы, посмотрите, какой щит вы выстроили вдоль границы, чтобы злая сила не проникла к нам. **(Приложение №5)** Слава, слава родной Руси! Не скакать врагам по земле нашей, не топтать их коням землю русскую, не затмить им солнце наше красное!А теперь нам пора возвращаться в свое время и оберегать свою Родину.  | Регулятивные УУД:Самостоятельно оценивают работу на уроке; осознают уровень и качество выполнения.Коммуникативные УУД: осуществляют конструктивное общение и взаимопонимание; аргументируют свою точку зрения.Познавательные УУД: структурируют знания; осознанно строят речевое высказывания по результатам выполненной работы. Личностные УУД: проявляют эмоциональную отзывчивость. |