**Алгоритм действий**

Хочу рассказать о своей педагогической находке.

Я веду такой предмет как информатика. На этом уроке дети часто знакомиться с новыми программами, с которыми они раньше даже не сталкивались. При знакомстве с новой программой стала возникать следующая трудность, которая и подтолкнула меня к моей педагогической находке.

При первом знакомстве с новой программой я показываю на экране как в этой программе работать, знакомлю с ее интерфейсом, различными ее возможностями, далее дети должны повторить мои действия каждый на своем компьютере, но уже без моей помощи. После объяснения нового материала я всегда спрашиваю детей все ли им понятно, нет ли у них вопросов, и если это необходимо еще раз что-либо повторяю. Вот тут то и стала возникать у меня следующая проблема. Как только дети сами за компьютером начинают работать с новой программой, у них вдруг снова начинают возникать вопросы - «Куда нажать?», «А что дальше?» и т.д. Хотя только что все это было подробно показано и рассказано. Буквально единицы сразу запоминаю, что и как нужно делать, остальным приходится снова показывать, в результате время урока уходит снова на объяснение. И тогда у меня возникла идея - пусть у детей будет написанная в тетради инструкция, алгоритм действий как начать работать в новой программе, и этот алгоритм они будут сами составлять в процессе моего объяснения. Записывают такой алгоритм дети в тетрадь так, как понятно именно им. Уровень владения компьютером у детей разный, кто то на ты с компьютером, а кто то и включать его не умеет. Поэтому алгоритм действий у каждого ребенка свой, кто-то записывает все действия подробно, а кто-то только несколько слов, есть и такие кому достаточно просто один раз посмотреть объяснение на экране и они уже все запомнят. Этим алгоритмом, записанным в тетрадь, дети пользуются только первые уроки, позже, когда проходит несколько уроков уже все дети работают с программой без подсказок.

На мой взгляд, такой метод как запись алгоритма действий в тетрадь, во-первых помогает детям лучше все запомнить, т.к. работает мышечная память, а во-вторых сразу же включает детей в работу, развивает у них самостоятельность. Если раньше ученик мог во время объяснения отвлекаться, не слушать, а потом во время практической работы постоянно спрашивать что и как делать. То сейчас этот же ученик сидит и внимательно смотрит, слушает и записывает, потому что он знает, что во время практической работы, если он что-то забудет, он сможет посмотреть в своей тетради, и ему не придется ждать, пока учитель ответит на его вопрос.