Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Огонек» г. Поронайска»

(МБДОУ № 8 г. Поронайска)

694241, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Гагарина 1-А, тел. ИНН 650701413 ОГРН 1146507000012 КПП650701001

8(42431)5-26-85 факс:52685, e-mail: pgo.mbdoudsop@sakhalin.gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, развивающая

**Целевая группа:** нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации

**Возрастная группа:** 1,5-4 года

**Разработчик программы:**

педагог-психолог Мельник А.А.

Поронайск

2023

**Содержание**

[1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc147833715)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc147833716)

[1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc147833717)

[1.1.2. Принципы формирования Программы 4](#_Toc147833718)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 4](#_Toc147833719)

[1.2. Планируемые результаты реализации Программы 7](#_Toc147833720)

[2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 8](#_Toc147833721)

[2.1. Содержание деятельности по адаптации детей 1,5-2 лет 8](#_Toc147833722)

[2.2. Календарно-тематическое планирование 16](#_Toc147833723)

[2.2.1. Содержание Программы 17](#_Toc147833724)

[2.3. Контроль освоения детьми Программы 24](#_Toc147833725)

[2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников 24](#_Toc147833726)

[3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 26](#_Toc147833727)

[3.1. Материально-техническое обеспечение программы 26](#_Toc147833728)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение программы 26](#_Toc147833729)

[3.3. Организация развивающей и (или) психопрофилактической работы 27](#_Toc147833730)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 8, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 1,5-4 лет.

 **Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
* Устав МБДОУ д/с № 8.

В основу программы положены идеи:

* программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад Лапиной И.В.
* программы занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А.С.
* программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ Бобровой Т.А.
	+ 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель**: обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.

**Задачи:**

* создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;
* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
* развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
* создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
* создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
* формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
* развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
* развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
	+ 1. **Принципы формирования Программы**
* Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
* Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.
* Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.
	+ 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

 В МБДОУ д/с № 8 в 2023-2024 учебном году функционирует 1 группа раннего возраста 1 первая младшая группа и 1 вторая младшая группа.

**Характеристика адаптационного процесса**

 Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

* Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
* Условия, связанные с новой организацией среды.
* Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

 Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ** |
| Тяжёлая(32-60 и более дней) | Ребёнок реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.  |
| Средняя(16-32 дня) | Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). |
| Лёгкая(1-16 дней) | Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. |

**Психологические особенности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика 1,5-2 лет** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Манипулятивная деятельность. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие непроизвольное, реакция на яркие стимулы. |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.  |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.  |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика детей 2-3 лет** | **Характеристика детей 3-4 лет** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. | 1.Планирующая функция речи.2.Предвосхищение результата деятельности.3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**
* После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
* Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы;
* Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
* Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
* Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
* Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
* Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Содержание деятельности по адаптации детей 1,5-2 лет**

|  |
| --- |
| **Игры по адаптации и развитию детей раннего возраста** **в условиях ДОУ** |
| **Название** | **Ход игры** |
|  | Игра «Кукла Маша» | Установление доверительных отношений со взрослыми.*Ход игры*.Психолог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Психолог ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. |
|  | Пальчиковая игра «Моя семья» | Развитие навыков общения*Ход игры*.*Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.*Знаю я, что у меняДома дружная семья:Это - мама, Это - я,Это - бабушка моя,Это - папа, Это - дед.И у нас разлада нет. |
|  | Игра «Наши уточки» | Развивать желание совершать подражательные и самостоятельные игровые действия*Одна из рук - "мама утка" - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к "утке". Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят (постепенно пальцы загибаются).На слова "На берегу их мама ждёт" "киваем" кистью руки ("мамой-уткой").**Ход игры*.Пять утят плывут вперёд,На берегу их мама ждёт,Но только четверо утятВернулись к мамочке назад.Четверо утят плывут...Трое утят плывут...Двое утят плывут...Вот один плывёт вперёд,На берегу его мама ждёт,И сразу пятеро утятВернулись к мамочке назад. |
|  | Игра «Прилетела птичка» | Развитие внимания к сверстникам*Ход игры*.Психолог приносит птичку-свистульку, привлекая внимание детей, демонстрирует, как птичка поёт. Называет по имени одно из детей, предлагает подуть в свистульку, затем называет другого ребёнка. |
|  | Подвижная игра «Мячик» | Развитие двигательной активности.*Ход игры.*Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а психолог, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его. |
|  | Игра «Разноцветные прищепки» | Коррекция эмоциональной сферы, обогащение сенсорного опыта.*Ход игры.*Фигурки зверей из картона разного цвета и набор цветных прищепок. Дети прищепки прицепляют к фигуркам зверей соответствующего цвета. |
|  | Игра «Кролик» | Доверительных отношений со сверстниками*Ход игры**Кисти прижать к голове, как ушки.**Указательными пальцами дотронуться до носа.**Указательные пальцы прижаты к губам.**Роем норку (колени).**«Чистим шёрстку».**Руки складываем, кладём под щёку.*Маленький кролик с большими ушами,Розовым носом, Смешными усамиНорку глубокую роет себеСильными лапками в мягкой земле.Чистит он шёрстку себеИли спит.*Шевелим "ушами".**Сжаться в комочек или спрятаться в коленки.*Кролик ушами всегда шевелитСлышит шаги и лисиц, и волков,Прячется в норку свою от врагов |
|  | Игра «Иди ко мне» | Развитие умения подражания, улучшение настроения*Ход игры*. Психолог отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Вася пришел! Игра повторяется. |
|  | Пальчиковая игра «Гвозди» | Развитие моторики *Одна рука – «молоток» (сжимаем пальцы в кулак). Вторая рука - гвозди. Стоит на коленях, опираясь на локоть, пальцы растопырены. «Молоток» стучит по «гвоздям» - по очереди по каждому пальцу.* *Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо (первый-второй, 1-3, 1-4, 1-5, на усмотрение играющих) и «вырывают гвозди» - поочерёдно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.**Ход игры*.Бом, бом, бом, бом,По гвоздям бьём молотком.Гвозди не вбиваются,Только загибаются.Значит, клещи надо взять,Будем гвозди вырывать.Я тянул, тянул, тянул,Все я гвозди разогнул. |
|  | Игра «Собираем игрушки» | Побуждать принимать воображаемую ситуацию, соблюдая правила*Ход игры.* Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем». |
|  | Психогимнастика «Шагают звери» | Развитие эмоциональной сферы*Ход игры*. Дети идут по кругу за психологом, изображая походку разных животных. |
|  | Этюд «Солнышко и дождик» | Настрой на доброжелательный лад*Ход игры.* Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие спинки стула). Психолог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется. |
|  | Игра «Чудесный мешочек» | Развитие внимания, речи*Ход игры.* В мешочке разные игрушки не большого размера, которые психолог рассматривает и ощупывает вместе с детьми прежде, чем положить их в мешочек. Дети по очереди опускают в мешочек руку, берут одну игрушку и не вынимая её из мешочка угадывают. |
|  | Пальчиковая игра «Пальчики» | Развитие мелкой моторики рук, коррекция эмоциональной сферы*Ход игры.**Ребенок разворачивает левую ручку ладошкой к себе, правой ручкой**загибает мизинчик на левой руке)**(загибает безымянный пальчик)**(загибает средний пальчик)**(загибает указательный пальчик)**(загибает большой пальчик)**(поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики)**Повторить то же самое с правой рукой.*Этот пальчик хочет спать.Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик чуть вздремнул.Этот сразу же уснул.Этот крепко-крепко спити тихонечко сопит.Солнце красное взойдет,утро ясное придет,Будут птички щебетать,будут пальчики вставать! |
|  | Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик, подуй на вертушку» | Улучшение функций внешнего дыхания*Ход игры*. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Психолог показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет. |
|  | Прослушивание песенок | Коррекция эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива*Ход игры*. Дети прослушивают детские песенки, подпевают вместе с психологом. |
|  | Игра «Прячем мишку» | Развитие доверительных отношений, умения играть в группе*Ход игры*. Психолог прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам психолог, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку. |
|  | Игра «Чего не стало» | Развитие зрительного внимания*Ход игры.* На столе 3-5 игрушек, психолог просит детей закрыть крепко глазки и убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и угадывают какой игрушки не стало. |
|  | Игра «Поезд» | Формирование чувства доверия и уверенности в себе*Ход игры.* Психолог: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Взрослый ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. |
|  | Психогимнастика «Разные настроения» | Снятие эмоционального напряжения и коррекция настроения*Ход игры*. Дети идут по кругу за психологом, изображая походку людей с разным настроением (как ходят грустные люди, веселые, испуганные и т.д.). |
|  | Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» | Расслабление мышц, снятие телесных зажимов*Ход игры*. Дети сидят на стульчиках, подносят к губам руку и имитируют надувание воздушного шарика. Будем шарик надувать, будем с шариком играть. Шар воздушный, надувайся, Шар воздушный, раздувайся. Надувайся большой. (Хлопают в ладоши) Да не лопайся! Шар воздушный улетел. (Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону.) Да за дерево задел. (Медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».)И… лопнул. |
|  | «Передай колокольчик» | Знакомство детей*Ход игры.* Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит психолог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой). |
|  | Пальчиковая игра «Шалун» | Снятие физического напряжения, улучшение настроения*Ход игры.**(на первые две строчки чертить круговые линии на ладошке малыша)**(на следующие 2 строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)**(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)*Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил. |
|  | Упражнение «Вежливые слова» | Развитие навыков эффективного общения, сплочение группы*Ход игры.* Здравствуйте, ладошки!(Дети вытягивают руки, поворачивая ладонями вверх-вниз.)Хлоп-хлоп-хлоп!(Три раза хлопают в ладоши.)Здравствуйте, ножки!(Дети выполняют «пружинку».)Топ-топ-топ!(Топают ногами.)Здравствуйте, щеки!(Гладят ладонями щеки.)Плюх-плюх-плюх!(Три раза слегка хлопают по щекам.)Пухленькие щечки!(Делают круговые движения кулачками по щекам.)Плюх-плюх-плюх!(Три раза слегка ударяют кулачками по щекам.)Здравствуйте, губки!(Покачивают головой вправо-влево.)Чмок-чмок-чмок!(Три раза щелкают губами.)Здравствуйте, зубки!(Качают головой вправо-влево.)Щелк-щелк-щелк!(Три раза щелкают зубами.)Здравствуй, мой носик!(Гладят нос ладонью.)Бип-бип-бип!(Три раза нажимают на нос указательным пальцем.)Здравствуйте, гости!(Протягивают руки вперед, ладонями вверх.)Привет!(Приветственно машут рукой над головой.) |
|  | Игра «Прикосновения» | Помощь психическому и мышечному расслаблению, повышение тактильной восприимчивости*Ход игры.* Дети сидят на полу по кругу, по команде психолога поворачиваются к соседу с права и прикасаются к названной части тела (рука, нога, ушко и т.д.) |
|  | Пантомима «Что делал зайчик?» | Коррекция тревожности, развитие эмоциональной сферы*Ход игры.* Психолог читает стишок, обращаясь к каждому ребенку. Дети показывают, что делал зайчик.Зайчик, зайчик, где ты был?Этот зайчик в лес ходил.Этот зайчик воду пил.Этот зайчик суп варил.Этот зайчик спал в постельке.Этот плавал в быстрой речке. |
|  | Психогимнастика «Смешинка» | Обогащение эмоциональной сферы детей путем позитивных переживаний*Ход игры.* Если стало вдруг кому-то, (потирают кулачками глазки- плачут)Очень грустно почему-то,И не знаешь – как же быть? (пожимают плечами)Как его развеселить?Мы возьмем стакан смешинок, (имитируют приготовление пирога)Громкий хохот из корзинок, («пекут пирожки»)Рассыпного смеха ложкуИ хихиканья немножко.Их веселкой размешай, (круговые движения кулачками)В тонкий юмор раскатай, (движения ладошек от себя-к себе)Обваляй все в прибаутках, («пекут пирожки»)Запекай в горячих шутках.Кто попробует кусочек –Непременно захохочет! (весело смеются) |
|  | «Покатаемся на лошадке» | Тактильный контакт со взрослым развитие эмпатии*Ход игры*. Педагог сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с психологом, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко. |
|  | Игра «Передай колокольчик» | Сплочение группы детей, развитие речи*Ход игры.* Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит психолог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой). |
|  | Пальчиковая игра «Белочка» | Развитие внимания, моторики рук*Ход игры.*Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки; *(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. |
|  | Игра «Позови» | Коррекция настроения *Ход игры.* Дети сидят на стульях. Психолог рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Юлей. Петя, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Соня, иди играть». |
|  | Релаксация «Солнечный зайчик» | Улучшение настроения, развитие доверительных отношений к взрослым*Ход игры.* Представь, что на макушке у него сидит пушистенький солнечный зайчик. Солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Улыбнись солнечному зайчику! А зайчик посидел на лбу, пощекотал носик, дотронулся до щёчек и прыгнул на подбородочек! Погладь зайчика аккуратно, чтобы не спугнуть! А теперь солнечный зайчик прыгнул на правую ручку – пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на левую - пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на живот. А с живота на ноги. Пробежался по правой ноге, пробежался по левой, перепрыгнул на пяточки и пощекотал их. Затем солнечный зайчик отправляется в обратный путь – прыгнул на животик, на подбородочек и устроился удобно на макушке. Попрощался и прыгнул к себе домой – на солнышко!  |
|  | Игра «Строим домик для Тузика» | Развитие внимания, эмпатии, воображения*Ход игры.* Из строительного материала по показу психолога дети строят домик для игрушки. |
|  | Игра «К нам приходят гости» | Развитие навыков совместных игровых действий*Ход игры.* В кукольном уголке готовим обед, накрываем на стол, встречаем гостей. |
|  | Упражнение «Тух-тиби-тух» | Коррекция агрессии, развитие эмоциональной сферы*Ход игры*. Психолог предлагает детям показать, как они сердятся, топают ногами, при этом надо громко кричать «Тух-тиби-тух». |
|  | Игра «Собираем пирамидки» | Развитие сенсорного восприятия, внимания, речи*Ход игры*. Психолог предлагает детям разобрать и собрать пирамидки, называя цвета колец и выбирая каждый раз большое кольцо из оставшихся. |
|  | Игра «Что звучит?» | Развитие слухового внимания, речи*Ход игры*. На столе разложены разные шумовые инструменты, психолог показывает детям, как они звучат. Затем дети закрывают глаза, психолог вызывает звук одним из инструментов, дети угадывают. |
|  | Игра «Рисуем каракули» | Развитие фантазии, моторики рук*Ход игры*. Психолог предлагает детям попробовать, как рисуют карандаши или кисточка при этом, следит, чтобы дети правильно держали инструмент. |
|  | Занятие «Матрешки» | Развитие речи, сенсорных навыков*Ход игры*.Расставь матрешек по росту, разбери и собери матрешку, найди одинаковых матрешек, найди домик матрешки. |
|  | Подвижные игры«Лови мяч» | Развитие координации движений, умения слушать команды*Ход игры*. Дети в парах кидают и катают мяч друг другу. |
|  | Пальчиковые игра «Домик» | Улучшение настроения, развитие мелкой моторики рук и речи.*Ход игры*.Под грибом - шалашик-домик, Там живет веселый гномик.Мы тихонько постучим,В колокольчик позвоним.Двери нам откроет гномик,Станет звать в шалашик-домик.В домике дощатый пол,А на нем - дубовый стол. Рядом - стул с высокой спинкойНа столе - тарелка с вилкой.И блины горой стоят - Угощенье для ребят.  | *(соедините ладони шалашиком)**(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)**(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;**средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).**(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)**(левая рука сжата в кулак,**сверху на кулак опускается ладонь правой руки)**(направить левую ладонь вертикально вверх,**к ее нижней части приставить кулачок правой руки**большим пальцем к себе)**(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,**изображая тарелку, правая рука изображает вилку:**ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены**и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)* |
|  | Танцы | Коррекция эмоциональной сферы*Ход игры*. Под детскую музыку дети повторяют за психологом танцевальные движения. |
|  | Потешка «Ласточка милая» | - Ласточка, ласточка, милая касатка, (дети делают мягкие взмахи ручками-крылышками),- Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)- За морем бывала, весну добывала, (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)- Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь) |
|  | Потешка «Сорока-Белобока» | Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают - подскакивают)Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)Наварю я кашки, с горочкою чашки!» (мешают кашку, ручками изображают горку) |
|  | Потешка«Петушок» | Петушок, петушок, золотой гребешок, (дети ручками изображают гребешок над головой)Масляна головушка, шелкова бородушка, (гладят себя по голове, затем по шее)Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком). |
|  | Потешка «Мышка» | Серенькая мышка хвостиком виляла (дети виляют «хвостиками»).Серенькая мышка в речку вдруг упала (дети прижимают ладошку к ладошке и двигают ими вверх-вниз).Добрые детишки помогите мышке (дети приседают и поднимаются, делая вид, что тянут руками шнурок).Выбраться наружу из воды на сушу! (детки отряхивают ручки и ножки от «воды»). |
|  | Потешка «Совушка-сова» | Совушка-сова, большая голова, (дети гладят себя по голове обоими ручками)На пеньке сидит, головой вертит, (поворачивают голову влево-вправо)Во все стороны глядит, (прикладывают ручки к глазам как бинокль)Да ка-а-ак полетит! (встают на ножки и машут крыльями) |
|  | Потешка «Колючий ёжик» | Катится колючий ёжик - нет не головы, не ножек, (дети хлопают в ладошки)Мне по пальчикам (ножкам вниз, по ручкам вверх) бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (бегают пальчиками друг у друга по ладошкам)Бегает туда-сюда, мне щекотно да-да-да, (бегают вверх-вниз по рукам друг у друга)Уходи колючий ёж, в темный лес, где ты живёшь. (грозят пальчиком, машут ручками вправо-влево) |
|  | Потешка «Зайка серый умывался» | Серый зайка умывается (дети поглаживают ладошками щечки)Видно, в гости собирается: вымыл носик (потирают ладонью носик)Вымыл ротик (проводят пальчиками по губкам)Вымыл ухо (поглаживают одно ухо, затем другое).Вытер сухо (отряхивают ручки вниз)Зайка лапкой умывается (поглаживают грудку)Видно, в гости собирается (шагаю на месте). |
|  | Потешка «Лиска» | Лиска, Лиска – попляши! (дети ставят руки на пояс и по очереди выставляют правую-левую ногу)Красоту всем покажи (дети ставят руки на пояс и медленно кружатся) Пройдись Лиска павушкой по шелковой травушке (дети ставят руки на пояс, поднимают голову вверх и идут, вытягивая ножку)Топни Лиска лапочкой, покружись-ка бабочкой! (дети топают правой ножкой, а затем кружатся в правую сторону, затем меняют ногу). |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

**(целевая группа: дети 2-4 лет – 1ая младшая и 2-ая младшая группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Кол-во занятий** |
| **Групповая работа** |
| Сентябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | «В гостях у зайчихи Ляли» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 2 | «Кот и мышата» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 3 | «Мишка» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 4 | «Курочка и цыплята» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | «Солнышко» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 6 |
| 3-я неделя | Занятие № 7 | «Листопад» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 8 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 9 | «Прогулка в осенний лес» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 10 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | «Мячик» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 12 |
| 5-я неделя | Занятие № 13 | «Мячики» | 2 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 14 |
| 2-я неделя | Занятие № 15 | «Новый год» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 16 |
| 4-я неделя | *Новогодний утренник.* |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* |
| 2-я неделя | Занятие № 17 | «Зайка» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 18 |
| 4-я неделя | Занятие № 19 | «Музыканты» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 20 |
| 2-я неделя | Занятие № 21 | «Непослушные мышата» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 22 |
| 4-я неделя | Занятие № 23 | «Весёлый Петрушка» | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 24 |
| 2-я неделя | Занятие № 25 | «Мишка» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 26 |
| 4-я неделя | Занятие № 27 | «Колобок» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Котята» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 30 |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Мыльные пузыри» | 2 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Божья коровка» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 34 |
| ИТОГО: | 34 |

* + 1. **Содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли» | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.
2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.
3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.
4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
 | 1. Приветствие.
2. Знакомство с зайчихой Лялей.
3. Игра «Зайка серенький сидит»
4. Игра «Лиса и заяц»
5. Игра «Что любит зайка»
6. Рисование «Морковка для зайца»
 | Лапина И.В.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Стр. 41-43 |
| Занятие № 2«Кот и мышата» | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.
2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.
 | 1. Здороваются с котиком.
2. Игра «Мама и котятки»
3. Игра «Кот по имени Щекот»
4. Игра «Кот и мышата»
5. Рисование «Следы»
 | Лапина И.В.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Стр. 43-46 |
| Занятие № 3«Мишка» | 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).
 | 1. Здороваются с мишкой.
2. Игра «В гости к мишке»
3. Танец с мишкой
4. Игра «Мишка косолапый»
5. Игра «Разбуди мишку»
 | Лапина И.В.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Стр. 49-52 |
| Занятие № 4«Курочка и цыплята» | 1. Развивать умение родителей играть с детьми.
2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.
3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.
4. Развивать изобразительные навыки.
 | 1. Здороваемся с петушком.
2. Кричим как петушок.
3. Игра «Вышла курочка гулять»
4. Игра «Цыплята и лиса»
5. Рисование «Зёрнышки»
 | Лапина И.В.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Стр. 52-54 |
| Занятие № 5, № 6«Солнышко» | 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.
2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.
3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.
4. Расширять словарный запас.
 | 1. Здороваемся с собачкой.
2. Игра «Дождик»
3. Ищем солнышко
4. Игра «Поезд»
5. Игра «Солнышко»
6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)
7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)
 | Лапина И.В.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Стр. 55-58 |
| Занятие № 7, № 8«Листопад» | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.
4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.
5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.
 | 1. Приветствие
2. Игра «Шагают наши ножки»
3. Игра «Дождик и солнышко»
4. Игра «Полёт листьев»
5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 7)
6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 8)
7. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.Стр. 12-15  |
| Занятие № 9, № 10«Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.
2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.
3. Снятие излишней двигательной активности.
4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие общей моторики.
7. Развитие памяти, речи и воображения.
 | 1. Приветствие
2. Рассматривание изображений осеннего леса
3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»
4. Игра «Найди ёжика»
5. Рассматривание ёжика
6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»
7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 9)
8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 10)
9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 9)
10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 10).
11. Поём песенку про ёжика.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.Стр. 17-21  |
| Занятие № 11, № 12«Мячик» | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
2. Повышение эмоционального тонуса;
3. Развитие чувства ритма, координации движений;
4. Развитие ориентации в пространстве;
5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
 | 1. Приветствие
2. Определяем величину, цвет, форму мяча
3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»
4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»
5. Игра «Прятки»
6. Игра «Волшебный мешочек»
7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 12).
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.Стр. 15-17  |
| Занятие № 13, № 14«Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;
4. Развитие ориентации в собственном теле;
5. Развитие общей и мелкой моторики;
6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Рассматривание мячей.
3. Игра «Мячики»
4. Игра «Ветерок»
5. Игра «Весёлый мячик»
6. Рисуем мячик в воздухе.
7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 13)
8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 14)
9. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32 |
| Занятие № 15, № 16«Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.
2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.
3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.
4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Имена»
3. Игра «Вокруг ёлочки»
4. Игра «Заморозь»
5. Игра «Согреем наши пальчики»
6. Игра «Холодно-горячо»
7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 15).
8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 16).
9. Игра «Угадай подарок»
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 26-29  |
| Занятие № 17, № 18«Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в груп­пе; развитие умения подражать движениям взрослого;
2. Развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;
3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
4. Снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;
5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа о зиме.
3. Игра «Лепим снежный ком»
4. Игра «Оживи зайку»
5. Игра «Зайка беленький сидит»
6. Игра «Зайка и лиса»
7. Игра «Овощи»
8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 17)
9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 18)
10. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 33- 36 |
| Занятие № 19, № 20«Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки;
2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.
3. Развитие образности слухового восприятия.
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие внимания, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)
3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)
4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)
5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)
6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)
7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)
8. Игра «Антошка и гармошка»
9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»
10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»
11. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44 |
| Занятие № 21, № 22«Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;
2. Формирование положительной самооценки;
3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;
5. Развитие общей и мелкой моторики;
6. Развитие речи и воображения.
 | 1. Приветствие
2. Игра «Непослушные мышата»
3. Игра «Скажи наоборот»
4. Игра «Мышки-шалунишки»
5. Игра «Мышки спят»
6. Игра «Мышки и часы»
7. Пальчиковая гимнастка «Мышка»
8. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 51-56  |
| Занятие № 23, № 24«Весёлый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.
2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.
3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие восприятия, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Встреча с Петрушкой.
3. Песенка «Паровоз»
4. Игра «Наши ручки»
5. Игра «Карусель»
6. Игра «Игрушки»
7. Возвращение
8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 24)
9. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 21-26  |
| Занятие № 25, № 26«Мишка» | 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа с мишкой
3. Игра «Медвежонок спит»
4. Стишок про мишку
5. Слушаем пение птиц.
6. Игра «У медведя во бору»
7. Игра «Мишка косолапый»
8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 25)
9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 26)
10. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 47-51  |
| Занятие № 27, № 28«Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.
2. Снятие страхов перед сказочными героями.
3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие внимания, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»
3. Игра «Спрячь колобки»
4. Игра «Волшебный мешочек»
5. Поём песенку для лисы
6. Игра «Колобок»
7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 27)
8. Лепка «Колобок» (Занятие № 28)
9. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 57-62 |
| Занятие № 29, № 30«Котята» | 1. Формирование положительной самооценки.
2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.
3. Снятие мышечного напряжения.
4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.
 | 1. Приветствие
2. Игра «Угадай кто пришёл»
3. Игра «Кошка и котята»
4. Рассматривание бабочки
5. Игра «Бабочка»
6. Игра «Поймай бабочку»
7. Игра «Перейди ручеёк»
8. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 63-67  |
| Занятие № 31, № 32«Мыльные пузыри» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
4. Развитие внимания, речи и воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Отгадай загадку
3. Игра «Поймай пузыри»
4. Беседа о пузырях
5. Игра «Ладушки-ладушки»
6. Игра «Надувайся пузырь»
7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 31)
8. Игра «Изобрази пузыри»
9. Игра «Собираем пузыри в баночку»
10. Игра «Не урони мяч»
11. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.Стр. 36-41  |
| Занятие № 33, № 34«Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;
2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;
3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;
4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.
 | 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.
2. Игра «Поймай божью коровку»
3. Потешка «Божья коровка»
4. Дыхательная гимнастика
5. Игра «Божья коровка»
6. Игра «Божья коровка и ветер»
7. Игра «Найди маленькие игрушки»
8. Рисуем круг в воздухе
9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 33)
10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 34)
11. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.Стр. 8-12  |

* 1. **Контроль освоения детьми Программы**

 Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОУ проводится в два этапа:

* 1-й этап. Анкетирование родителей.
* 2-й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

 В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.) | Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности. |
| 2 | Анкета № 1; №2 (составлены педагогом-психологм) |
| 3 | Лист адаптации (составлен педагогом-психологом) | Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья. |
| 4 | Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.) | Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к ДОУ. |

 Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

 Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка в период адаптации к ДОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

 В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

**Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы  | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Анкетирование «Прогноз адаптации»Анкета № 1; №2  | По мере поступления новых детей  |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (при необходимости) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных занятиях. | В течение учебного года (при необходимости) |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь (по плану «Недели психологии») |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, информационные листовки, родительские чаты в социальных сетях, официальные страницы детского сада в социальных сетях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога  | 4 |
| 2 | Сенсорный уголок | 4 |
| **Информационно-техническое оборудование** **для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Музыкальная колонка | 1 |
| 3 | Принтер | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет педагога-психолога |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 4 |
| Сенсорный уголок |
| 1 | Интерактивная воздушно-пузырьковая колона | 1 |
| 2 | Стол для рисования песком | 3 |
| 3 | Пластиковые ящики для песочной терапии (оранжевые) | 2 |
| 4 | Пуф кресло «Груша» | 2 |
| 5 | Звуко-цветовая панель | 1 |
| 6 | Тактильная дорожка «Гусеница» | 1 |
| 7 | Бизиборд «Веселый дом» | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ёжик, волк, дед мороз, кукла, мышка | 11 |
| 2 | Набор «Овощи» | 1 |
| 3 | Набор «Фрукты» | 1 |
| 4 | Набор музыкальных инструментов | 1 |
| 5 | Набор игрушек разных по размеру (матрёшки, кубики, машинки, грибок, шарик) | 1 |
| 6 | Набор «Кленовые листики» (разных цветов) | 1 |
| 7 | Набор «Мячи разных размеров цветов» | 1 |
| 8 | Тканевый мешочек | 1 |
| 9 | Мыльные пузыри | 1 |
| 10 | Ширма | 1 |
| 11 | Часы | 1 |
| 12 | Обруч | 1 |
| 13 | Театр по сказке «Колобок» | 1 |
| 14 | Театр по сказке «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 15 | Театр по сказке «Лиса и журавль» | 1 |
| 16 | Дидактический набор «Мисочки-тарелочки» | 1 |
| 17 | Паровозик | 1 |
| 18 | «Антикапризин» | 1 |
| 19 | Игра «Шнуровка» | 1 |
| 20 | Дорожки с разнофактурной поверхностью «Ортодон» | 1 |
| 21 | Кукла ручная «Петрушка» | 1 |
| 22 | Набор «Разноцветные прищепки» | 1 |
| 23 | Набор «Тактильные мешочки» | 1 |
| 24 | Набор заготовок для пальчикового рисования. | 1 |
| 25 | Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши) | 1 |
| 26 | Светильник «Газоразрядный шар» | 1 |
| 27 | Массажеры различной конфигурации | 6 |
| 28 | Зонт | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 2 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 | 1 |
| 3 | Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»», 2013 | 1 |
| 4 | Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей 1-2 года. – СПб.: Речь, 2011 | 1 |
| 5 | Ларечина Е.В. «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка». Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004. | 1 |
| 6 | Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада». – Волгоград.: «Учитель»; 2008 | 1 |
| 7 | Долженко Е.А., Богаткина О.В., Долженко А.А., Долженко К.Р., Зотова Н.Б., Комарова А.В., Кондрашова Н.П., Лазовская Л.Е., Чумакова Н.Т., Шлемко А.И. «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений». – Волгоград.: «Учитель»; 2016 | 1 |
| 8 | Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период». – Волгоград.: «Учитель»; 2015 | 1 |
| 9 | Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста».– Волгоград.: «Учитель»; 2016 | 1 |
| 10 | Б. С. Волков, Н. В. Волкова. «Психология детей от рождения до трех лет». – Москва.: «Творческий центр СФЕРА»; 2015 | 1 |

* 1. **Организация развивающей и (или) психопрофилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Придельная наполняемость  | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-ность занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 | Вторая группа раннего возраста | 20 | 1/34 | 10 мин. | Групповая | Групповое помещение |
| 2 | 1-ая младшая группа | 20 | 1/34 | 10 мин. | Групповая | Групповое помещение |
| 3 | 2-ая младшая группа | 25 | 1/34 | 15 мин. | Групповая | Групповое помещение |

Развивающая и (или) психопрофилактическая работа проводится с воспитанниками, впервые поступившими в дошкольную образовательную организацию.