ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«КРАСНОДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА

ОРДЕНА ЛЕНИНА Н.П.БАРАКОВА»

 Проект на тему "Сочиняем волшебную сказку".

 Подготовила

 учитель русского языка

 и литературы ГОУ ЛНР КСШ№2

 им.Н.П.Баракова

 Лошинская О.П.

 Краснодон, 2022г.

 **Тема проекта**: Урок развития речи в 5классе "Сочиняем волшебную сказку".

 **Актуальность проекта:** привить любовь к книге, развивать творческие способности обучающихся.

**Цели проекта:**

образовательные: расширить знания обучающихся 5-го класса по теме «Волшебные сказки»;

развивающие: способствовать формированию связной речи, развитию творческих способностей;

воспитательные: способствовать формированию коммуникативной культуры, учиться работать в коллективе.

**Задачи проекта:**

исследование волшебного мира сказок,

 волшебных героев - какими они бывают;

сочинение самой сказки.

**Участники проекта:** обучающиеся 5-го класса.

**Объект исследования**: волшебные сказки.

**Предмет исследования**: законы создания волшебной сказки.

**Гипотеза**: волшебные сказки имеют свои особенности, зная их, сказку может сочинить и ребенок.

Сказку для проекта можно составить по следующей схеме:

1. Вступление. 2. Завязка. 3. Развитие действия. 4. Развязка. 5. Концовка.

Стоит продумать общий сюжет, то, как будут развиваться события. Обязательно продумать, какие будут персонажи и сколько их будет. Не стоит втискивать сразу много героев. Для короткой сказки вполне хватит двух-трех героев. Стоит продумать, какими способностями они будут обладать, какие действия выполнять. Придумать проблему (задачу), которую решат герои сказки. Далее придумать, чем завершится история. Составив краткий план, описать события.

Примеры сказок, которые сочинили и оформили сами ученики:

**Сказка «Непослушный Ваня».**

**Автор: Кристина Лунёва**

**5-Б класс**

**Сказка «Непослушный Ваня»**

Жила-была одна семья. Было у них двое детей, дочь Маша и сын Ваня.

Ушли родители на работу, а Машу оставили за старшую.

Пошла сестра в дом блины жарить, а Ване приказала никуда не уходить.

Но не послушался брат, увидел красивую бабочку и побежал за ней.

Мальчик долго бежал и не заметил, как оказался в лесу. Ваня сильно испугался.

Он не мог найти дорогу домой, вокруг были одни деревья.

Машенька вышла во двор и увидела, что брата нет! Она испугалась и расплакалась.

Бродя по лесу, Ваня увидел необычный цветок. У него были разноцветные лепестки.

Он подошел поближе, чтобы разглядеть и хотел сорвать, но вдруг цветок заговорил:

 - Ваня, не рви меня!

Я покажу тебе дорогу домой.

Легким дуновением ветерка с цветочка сорвало один лепесток.

- Беги за моим лепестком и попадешь домой.

Не раздумывая мальчик побежал за лепестком. Вскоре он увидел родной дом и плачущую Машу. Дети обнялись и пошли в дом.

Вечером с работы пришли родители. Ребята им все рассказали.

Мама и папа поругали Машу и Ваню. Дети пообещали, что больше не будут так себя вести. Они все вместе пошли в дом пить чай с блинами. И жили они долго и счастливо.

# Сказка «О волшебных фломастерах и чудовище»

**Автор: София Стадничук**

**5-Акласс**

 Жила – была одна девочка. На День ее рождения ей подарили тубус фломастеров шести цветов: красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и черного. Девочка была очень рада этому подарку. И когда гости ушли, она достала чистый лист бумаги и стала рисовать. Девочка не знала, что фломастеры волшебные.

 В школе она похвасталась своей подруге, что ей подарили фломастеры. И что это не простые фломастеры, а волшебные. Та в ответ расхохоталась и назвала ее выдумщицей и врунишкой. Вернулась из школы домой без настроения, потому что в школе поссорилась с лучшей подругой и с унылым лицом села рисовать. Она нарисовала огромное страшное чудовище. В ту минуту ей так хотелось, чтобы чудище ожило и отомстило обидчице. Вдруг альбомный лист зашевелился, нарисованное чудище выпрямилось, почесало затылок, присело - и как выпрыгнет на стол. Потом оно побежало по лестнице, выскочило из дома, чтобы наказать обидчицу. Девочка очень испугалась, совсем не этого она хотела. Кричала, плакала, просила, чтобы чудовище остановилось. Но оно шло прямо к дому обидчицы. Она вернулась в комнату, взяла желтый фломастер и нарисовала солнышко, яркое-яркое.

Солнце своими лучами ослепило чудовище. Потом хлынул сильный дождь – и чудовище растаяло.

 И с тех пор девочка не рисует чудовищ, а только то, что приносит радость и хорошее настроение в каждый дом.

 **Сказка «Путешествие колючки».**

**Автор: Кильчинский Дмитрий**

**5-Б класс**

Рос на нашей русской земле красавец чертополох. Вот осень пришла и появились на нём детки-колючки. Уж одна Колючка такая любопытная – с ветки свисает да на всех заглядывает.

Проходила мимо корова, траву срывает да ест. «Ой, пропадаю! Съест меня корова», - подумала Колючка. Но корова мимо прошла, лишь боком зацепила, и прицепилась колючка корове на шерсть. Отцепила хозяйка от коровы Колючку и бросила на землю. Ветерок подул и полетела Колючка прямо на хозяйские мешки, ухватилась за мешок да и повисла.

В мешки хозяин насыпал зерно и повез продавать его на базар.

«Пропадаю! Задавят! Растопчут! Потеряюсь!» - переживает Колючка, всё сильнее за мешок цепляется. Погрузили мешки на корабль, в темный трюм. «Вот и смерть!» - подумала Колючка и упала в обморок.

Приплыл корабль в Африку. Мешки достали, и солнышко нашу Колючку пригрело. «Нужно спасаться» - подумала колючка, отцепилась от мешка и упала на землю.

Дождик прошел, солнышко греет. Хорошо Колючке, радостно, от счастья такого пустила росточек, да и выросла. Ходят африканцы и удивляются, откуда такое растение дивное.

А это наша русская колючка моря да океаны переплыла и здесь поселилась.

**Выводы:** в результате проведенной работы нам удалось достичь цели исследования, решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу о том, что волшебные сказки имеют свои особенности, зная их, сказку может сочинить и ребенок. И если логически правильной, точной и содержательной делают речь школьника все уроки понемногу, то выразительность и образность, эмоциональность, связность и интонационная насыщенность приобретаются в большей степени благодаря урокам литературы.

**Список литературы:**

1.Ладыженская Т.А. Особенности работы по развитию связной устной речи // Хрестоматия по методике русского языка: Организация учеб. процесса по рус. яз. в шк.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М.: Просвещение, 1991. – 271 с.

2.Активные формы и методы внедрения передового педагогического опыта:

Сб.на-уч. статей/Отв. ред. В.Ф.Паламарчук. - К., 1989.

3.Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.