**Применение конструктора LEGO в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи**

Автор Быстрова Наталья Владимировна

***Аннотация:*** *Автор статьи освещает актуальность проблемы увеличения количества детей с речевыми нарушениями и предлагает использовать в коррекционной работе с ними возможности современного конструктора LEGO.*

***Ключевые слова****: LEGO, ОНР, речевые нарушения, инновация.*

Проблема наличия у современных детей речевых нарушений становится все актуальнее с каждым днем и составляет одну из самых обширных категорий детей с ОВЗ. Особенно часто встречается такая патология как ОНР 3 уровня.

Такие дошкольники имеют ряд особенностей:

* употребление простых, незамысловатых слов;
* неумение построить сложное предложение;
* отсутствие в речи полноценных фраз, применение отрывочных словосочетаний.

Как показывает практика, традиционные формы и методы работы все реже показывают свою эффективность, что заставляет педагогов озадачиться поиском новых методов организации коррекционной работы в условиях ДОО.

В последнее время внимания педагогов удостоен конструктор LEGO и его отечественные аналоги. Этот товарный знак известен всему миру как занимательная игрушка, однако мало кто знаком с ним как средством коррекции речевых нарушений у детей.

Предлагая воспитанникам занимательные игры с конструктором, мы преследуем различные цели:

* развитие речи в рамках определенной лексической темы;
* развитие артикуляционных движений и дыхания;
* постановка и автоматизация звуков;
* развитие мелкой моторики рук;
* формирование коммуникативных навыков у детей в ходе совместной работы.

В качестве примера приведем ряд игр, которые мы успешно реализуем на практике.

Игра «Дрессировщики»: изготовив животных из конструктора LEGO, ребенок берет на себя роль дрессировщика и «приказывает» животным сделать то или иное действие в повелительном наклонении.

К примеру: «Жираф, встань справа от слона!».

Кроме того, в процессе конструирования фигурок животных дети овладевают умением выделять части целого и отрабатывают падежные окончания (собака – без чего? – без хвоста).

Игры с LEGO находят свое применение и в играх на развитие звуковой культуры речи.

К примеру, с целью отработки звука [Л] можно попросить воспитанника сконструировать большую и маленькую лодочки. После этого можно рассказать ребенку сказку о том, как мама и дочки Лодки путешествовали по озеру, но их застал сильный ветер, который унес маленькую лодочку далеко – далеко от большой лодочки. Желая, помочь маме и дочке найти друг друга, ребенок с усердием будет звать их на «лодочном» языке («Л-Л-Л-Л» от лица мамы и «л-л-л-л» от лица дочки).

С целью развития правильного речевого дыхания можно попросить детей поиграть в воздушный футбол и забить мяч в ворота, предварительно сконструированные из LEGO.

Конечно, это не все возможные вариации игр, которые творческий педагог способен применить для коррекции речи своих воспитанников. В силу своей универсальности конструктор LEGO становится эффективным инновационным инструментом в области искоренения речевых нарушений у дошкольников. Главное – подключить фантазию!

**Список источников:**

1. Лусс Т. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Владос, 2003. – 104 с.
2. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 c.
3. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 c.