МБДОУ детский сад № 94 Г. О. Самара

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема** «Экологическое путешествие»

**Возрастная группа –** старшая

**Составитель воспитатели:**

Панькина Анастасия Петровна

Куртумерова Наталья Шамуратовна

Горшкова Лилия Михайловна

**План-конспект организации досуговой деятельности**

**Тема:** Экологическое путешествие

**Возрастная группа:** старшая группа

**Вид нозологической группы:** общее нарушение речи

**Цель организации деятельности ее результатов:** совершенствовать представления детей о лесе, как природном сообществе.

**Задачи организации деятельности ее результатов:**

**Образовательные:** формировать экологически грамотное поведение в природе, закреплять представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, закреплять знание правил поведения в лесу.

**Коррекционно-Развивающие:** развивать воображение, память, мышление, развивать умение выражать чувства при помощи пантомимики.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Дополнительные задачи:** расширять словарный запас, упражнять в словообразовании.

**Оборудование:** маски животных, игрушка Старика-Лесовика, декорации с изображением леса, муляжи грибов, набор цифр, аудиозапись песни В. Шаинского «Голубой вагон».

**Словарная работа:** активизация словарного запаса: дикие животные, растения

**Планируемый результат организации деятельности ее результатов:** дети имеют представление о лесе, как о природном обществе

**Подготовительная работа:** занятия по темам «Животные наших лесов», «Правила поведения в лесу», рассматривание альбома «Дикие животные», разучивание стихотворений дома с родителями о животных, обитающих в лесу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | -развитие познавательной активности  -развить мотивацию через игровой момент | Воспитатель задает детям вопрос, любят ли они путешествовать. Раздает карточки с цифрами, кто как будет стоять. Оказывает помощь при затруднении. Играет песенка «Голубой вагон» | Словесный (отвечают на вопросы), практический (изображают поезд) наглядный (следят за действиями воспитателя) | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети строятся в колонну по порядку, которые написаны на карточках. Двигаются колонной под песню «Голубой вагон» | Знают как правильно вставать в ряд по порядку и умеют двигаться под песню. |
| **2** | **Основной этап** |  | | | | |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | -учить давать развернутый ответ  - обогащать словарный запас | Воспитатель читает стихотворение, задает вопросы про лес. | Словесный (продолжают стихотворение)  Наглядный (смотрят как размещены муляжи, объекты природы) | Внимательно слушают, отвечают на вопросы при помощи воспитателя, продолжают стихотворение. | Умеют отвечать на вопросы. Знают как правильно продолжить стихотворение. |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | -формировать умение развернуто отвечать на вопрос  -развивать диалогическую речь. | Проводит беседу о правилах поведения в лесу. Задает вопросы. Сопровождает ответы детей демонстрацией картинок. | Словесный (отвечают на вопросы)  Наглядный (смотрят на картинки, своих же ответов) | Слушают внимательно воспитателя, отвечают на вопросы. | Знают как правильно отвечать на вопросы, умеют наблюдать за действиями воспитателя. |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы** | -учить соотносить слова с действиями  -развитие физических качеств. | Проводит игру «Пройдем по дорожке» (произносит слова и показывает движения). Дальше проводится игра-превращение (задает вопросы), воспитатель объясняет игру «Лесная шишка». | Словесный (отвечают на вопросы), наглядный (смотрят за движениями воспитателя), практический | Наблюдают за воспитателем, повторяют движения. Отвечают на вопросы. | Знают как правильно выполнять движения. |
| **3** | **Заключительный этап** | -укрепление физиологического дыхания у детей | Проводится дыхательная гимнастика. Задает вопросы. | Словесный (отвечают на вопросы)  Наглядный (смотрит за движениями воспитателя)  Практический (показывают движения) | Повторяют за воспитателем и проводят и гимнастику, отвечают на вопросы. | Рефлексия |