**Конспект НОД**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»**

**Группа (возраст)** средняя группа

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Составление описательного рассказа по серии картинок.

**Задачи:
Образовательные:**

- обучать детей описывать картинки на тему «Скворечник» и составлять рассказ по образцу воспитателя. Отвечать на вопросы полным предложением.

- Формировать умение узнавать и называть время года - весна, ее характерные признаки, знать некоторых перелетных птиц и их дома.

**Развивающие:**

- развивать память, зрительное внимание, логическое мышление, умение отгадывать загадки/

**Воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать его. Желание бережно и заботливо относиться к птицам.

1. **Организационный момент.**

*Дети и воспитатель стоят на ковре полукругом*.

-Ребята, послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь отгадать о каком времени года в нем говорится (*читает стихотворение о весне)*

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер

Значит к нам пришла...

Ответы детей: весна (слайд)

- Молодцы. Назовите приметы весны, о которых говорится в стихотворении.

Ответы детей: дети: называют приметы(слайд – таблица «приметы»)

-А какую еще одну характерную примету, вы не услышали в этом стихотворении? Кто возвращается к нам весной из теплых мест?

Ответы детей: птицы *-* (слайд)

- Как называют птиц, которые улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются обратно?

Ответы детей: перелётные птицы

- Каких перелетных птиц вы знаете?

Ответы детей: дети перечисляют

Ребята, давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему. *(Дети составляют предложения по картинкам – символам)*.

Ответы детей: - Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

- Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

- Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

- Правильно, о них надо заботиться и любить.

- Сегодня нам по почте пришло письмо (*показывает письмо*), а вместо отправителя на конверте написана загадка. А чтобы узнать, кто отправил это письмо, вам нужно её отгадать. Слушайте внимательно.

            Кто весною прилетает, звонкой песней развлекает.

            Для кого готов дворец? Знают все, это -  ...

Ответы детей: Скворец.

Молодцы! Значит от кого это письмо?

Ответы детей: От скворца.

Правильно. *Открывает конверт и достает картинку со сломанным скворечником и письмо. Сначала показывает детям картинку со сломанным скворечником, а затем зачитывает письмо.*

*«*Здравствуйте ребята, мне скоро надо возвращаться из теплых стран, но мой друг грач, который прилетел раньше меня, рассказал, что злая зима сломала мой домик. И мне негде будет жить. Ребята, помогите мне, пожалуйста».

Воспитатель: Поможем скворцу?

Ответы детей: Поможем.

Но сначала я предлагаю поиграть в **игру «Засели птичку в свой домик».**

Вы знаете, что каждая птичка весной возвращается к своему домику, но домики у всех разные.

- Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать о какой птице говорится и поместить её в свой домик.

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Ответы детей: Грач

А как у грача называется домик

Ответы детей: Гнездо

Молодцы. \_\_\_\_\_\_ посели грача в его домик. Умничка.

Слушаем следующую загадку

И на крышах, на столбах,
Гнёзда вьёт большие,
Вести добрые несёт,
Кто же это?

Ответы детей: Аист

А где строит свой дом аист?

Ответы детей: на крыше дома людей.

\_\_\_\_\_\_\_\_ Найди домик аиста, и помести его туда.

Хорошо. Еще одна загадка

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины*.*

Ответы детей: Ласточка

А где ласточка строит свой домик?

Ответы детей: под крышей дома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ покажи ласточкин домик

- Хорошо и последняя загадка.

Он прилетает каждый год

Туда, где птичий домик ждет.

Ответы детей: Скворец

А как называется домик у скворца?

Ответы детей: скворечник

- Кто строит для скворцов домик?

Ответы детей: люди

- Из чего люди строят скворечники?

Ответы детей: из дерева

- Если скворечник из дерева, то он какой?

Ответы детей: деревянный

ВЫВОД: Молодцы. Теперь ребята вы знаете, что у каждой птицы свой домик, они разные.

*Воспитатель смотрит в конверт*. Ребята, а в конверте еще что-то лежит это картинки… Посмотрите (*показывает детям*). Я думаю, что это подсказки для вас, чтобы помочь скворцу заселиться в свой домик, вам надо составить рассказ по этим картинкам. И сегодня мы будем учиться с вами, составлять такой рассказ, при помощи красивых предложений.

Но сначала я вам хочу показать и рассказать, о том, что у меня тоже есть скворечник и разные скворцы, посмотрите *(показывает)*, которых в конце нашей встречи вы заселите в этот домик.

- Если вы составите правильно предложения и хороший рассказ по картинкам, то возьмёте большого скворца и поселите в скворечник.

-А если у вас будут затруднения и вам потребуется моя помощь или помощь товарищей, то в скворечник вы поселите маленького скворца.

Ребята всем понятно?

**Беседа по содержанию серии сюжетных картинок**

Предлагаю сесть детям на места. *(Стулья стоят полукругом напротив магнитной доски на которой помещены картинки для составления рассказа).*1. - посмотрите на *первую* картинку.

-Какое время года наступило? *(Наступила весна)*

-Куда пришли дети? *(Дети пришли в парк)*

-Что они там увидели? *(Они увидели там сломанный скворечник)*

2. *-* Что решили смастерить дети? *(Дети решили смастерить новый домик для скворцов).*

- Какие инструменты они взяли? *(Они взяли пилу, гвозди и молоток)*

- Из чего дети мастерили новый скворечник? *(Новый скворечник дети мастерили из досок)*

3. - Куда вернулись дети*? (дети вернулись в парк)*

- На высокое или низкое дерево они повесили скворечник? *(они повесили скворечник на высокое дерево)*

- Почему скворечники вешают высоко на деревьях? (Чтобы кошка не достала)

4.Посмотрите на последнюю картинку.

-Почему дети отошли в сторону? (дети отошли в сторону, чтобы не спугнуть птиц)

*- И что они увидели? (они увидели, как в скворечник прилетели скворцы)*

- Чему рады дети? *(Дети рады тому, что помогли скворцам)*

- Молодцы! Вы хорошо отвечали на вопросы по картинкам и научились правильно составлять предложения.

- Давайте вместе придумаем название этому рассказу. Как можно его назвать? О чём рассказ мы составили? *(варианты детей)* («Скворечник»)

**Динамическая пауза**

Дружно мы сейчас пойдем (*шагаем друг за другом по кругу*)
И построим птичкам дом
Пилим мы пилой дощечки: (*Пилим дощечки*).
Вжик-вжик, вжик-вжик.
Из них сколотим мы скворечник: (*Работаем молоточком*).
Тук-тук, тук-тук.
Прилетайте, птицы, в домик (*друг за другом по кругу «летим» как птички*)
К нам уже Весна пришла,
Мы скворечники развесим (*движение вправо-влево*),
Тут и там, Тут и там.

Педагог приглашает детей на места.

- Сейчас послушайте рассказ, который составила я. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить, потому что вам нужно будет самим составить рассказ.

**Рассказ называется «Скворечник».**

*- Наступила весна. Дети пришли в парк. Они увидели там сломанный скворечник. Дети решили смастерить новый домик для скворцов. Они взяли пилу, гвозди, молоток и из досок сделали новый скворечник. Дети вернулись в парк и повесили скворечник на высокое дерево. Потом они отошли в сторону и увидели, как в скворечник прилетели скворцы. Дети рады тому, что помогли скворцам.*

 **Самостоятельная деятельность**

*(Рассказывание детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки)*

- Рассказывать мы будем по цепочке, по одному предложению. Нужно быть очень внимательным, следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.

 *(Дети по очереди рассказывают рассказ по одному предложению.)*

- Как вы думаете, кто смог составить правильное предложение?

**Рефлексия:**

- Хорошо. Как вы думаете, помогли мы скворцу?

Ответы детей: да

А что вы для этого делали?

Ответы детей: мы учились правильно составлять предложения, чтобы получился красивый, связный рассказ по картинкам.

Ребята, как назывался рассказ, который мы составляли?

Ответы детей: Скворечник.

Да, мы с вами очень старались сегодня. И еще не раз мы будем учиться составлять рассказы, но уже по другим картинкам.

- Ребята, а вы не забыли про наш скворечник, нам нужно его заселить скворцами.

- Если вы составляли правильно предложения по картинкам и считаете, что у нас получился хороший рассказ, то возьмите большого скворца и поселите в скворечник.

-А если у вас были затруднения и вам требовалась помощь, возьмите маленького скворца и поселите в скворечник.

- Давайте посмотрим на наш скворечник, каких скворцов больше больших или маленьких?

 - Ребята, а кому вы можете рассказать наш рассказ? (детям младшей группы, товарищам, родителям).

- У кого вы можете узнать, как самим смастерить скворечник? (у родителей, в книгах, в компьютере).

Молодцы. Посмотрите на экран (картинка скворечник, а рядом скворец). Наш скворец заселился в свой новый и красивый домик. И всем вам говорит: Большое спасибо! В знак благодарности скворец прислал нам вот такую интересную книгу энциклопедию *(показ книги*), чтобы мы с вами еще больше узнали о птицах.

- А сейчас может пойти и поиграть.

**Использованные материалы**

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014

- О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Сфера, 2015

- Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А. Сохина – М: Просвещение, 1984. -Филичева Т.Б., Туманова Т.В.