Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида»

Асбестовского городского округа

Свердловской области

Краткосрочный социокультурный проект в

разновозрастной группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

для детей от 5 до 7 лет.

**«Путешествие во времена Петра I ».**

**Авторский коллектив:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гимадиева Людмила Павловна | учитель - логопед, ВКК |
| Ячменева Татьяна Владиславовна | воспитатель, ВКК |
|  | Бахтерева Светлана Николаевна | воспитатель, ПКК |
|  |  |  |

Асбест 2021

Оглавление

**Пояснительная записка**3

 Актуальность работы, новизна3

 Цели, задачи, планируемый результат, возраст участников4

 Условия проведения 4

**План реализации проекта**5

**Список литературы**7

**Приложения**8

Приложения в Microsoft **PowerPoint**…………………………………….. ……...прилагаются

 **Актуальность.**

Изменения, произошедшие в стране за последние два с половиной десятилетия, смена системы социальных отношений обусловили кризис в духовной жизни нашей страны. Этот кризис отразился и на сознании современной молодёжи – снизился статус высших человеческих ценностей. Такие понятия как: честь, совесть, патриотизм, любовь к своему Отечеству-для молодого поколения не более чем пустые слова. Во многом это объясняется существенной деформацией, сложившейся прежде системы патриотического воспитания.

Не зря Президент Путин В.В. решительно поставил вопросы повышения чувства патриотизма в молодых гражданах страны.

Во многих дошкольных учреждениях педагоги всерьез задумались о создании условий для знакомства детей с историей и героями нашей Родины.

В настоящее время проектная деятельность – одна их эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Проект – это работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках, заданных сроков. В ходе работы над проектом создается что-то новое, укрепляются отношения между педагогами и семьями, создается устойчивый интерес к совместной работе по воспитанию детей.

Ребёнок не рождается **патриотом,** он им становится. **Патриотизм** – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А. Н. Толстой говорил: «**Патриотизм**— это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» .

**Воспитание патриотизма** — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать ему о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в **воспитании патриотизма у детей,** так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитание патриотизма невозможно без конкретных примеров.

Одним из таких примеров для нас является Пётр I. На протяжении веков в сознании народа сложился целый художественно-исторический образ царя Петра I. Мы можем утверждать, что этот образ обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра I. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад и политику России.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра I, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к русской культуре.

Проект отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиления внимания к ценностям традиционной духовной культуре и исторической преемственности, формирует целевые ориентиры воспитанников; рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание работы направлено на развитие патриотического воспитания дошкольников на примере образа Петра I.

Участие дошкольников в мероприятиях проекта, поможет им ощутить положительные эмоции и чувства сопричастности к памятным событиям страны, формированию представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Сотрудничество с родителями в рамках проекта, направленно на патриотическое воспитание детей и их успешную социализацию.

**Тип проекта**: групповой,краткосрочный.

**Срок реализации**: 22.11. 2021-26.11.2021

**Цель проекта:** создание условий для развития у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России, через формирование у детей духовно-нравственного развития и потребности в интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

**Задачи:**

**Для детей:**

• Познакомить детей с исторической личностью - Петром I, с отдельными событиями в истории России времени его правления;

• Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

• Способствовать воспитанию чувства гордости за Россию. Эмоционально – ценностного отношения к своей стране;

• Способствовать формированию коммуникативных навыков дружеских взаимоотношений в детском коллективе;

•Воспитание чувства ответственности, самостоятельности, инициативности в формировании основ патриотизма;

**Для родителей:**

• Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;

• Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя создания альбомов, выставок, рисунков, подделок и других форм работы;

• Стимулировать творческую активность родителей различного рода заданий (подбор картинок морского флота, костюмов);

**Для педагогов:**

• Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

• Создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

• Пополнить, и обогатить методический, дидактический и наглядный материал по теме «Образ Петра I в воспитании патриотических чувств дошкольников»;

•Повышение педагогической культуры родителей;

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

• Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Эпоха Петра I»;

• Сформированность таких нравственных понятий как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое;

• Заинтересованность детей темой, о важных событиях в истории Руси, ее традициями, героями, культурой;

• Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о «Образе Петра I в воспитании патриотических чувств дошкольников», поучаствовать в конкурсах, играх, представить свои рисунки, поделки.

**Родители:**

• Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;

• Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;

**Педагоги:**

• Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды образовательной деятельности;

• Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

• Распространение педагогического опыта через проведение консультаций;

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

• Выставка кораблей петровских времён;

• Оформление альбома российский флот;

• Конструирование на тему «Корабль Петра I»;

**Для педагогов:**

• Разработка тематического проекта по теме: «Путешествие во времена Петра 1» для детей и взрослых;

• Подбор компьютерных презентаций;

• Подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми;

**Для родителей:**

• Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми

 в самостоятельной и совместной деятельности;

•Создание презентации «Петра I в истории России. Информация для детей»

 **Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, речевая.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед, дети разновозрастной группы для детей 5-7 лет с ТНР и их родители.

**Условия проведения:**

**Место реализации проекта**: МБ ДОУ д/с комбинированного вида № 53, Асбестовского городского округа, разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет.

**Подготовительный этап.**

 подбор материала (теоретическое обоснование), разработка конспектов и сценариев мероприятий, составление перспективного плана, нахождение и установление эффективных связей с родителями. Создание условий в группе.

**Основной этап.**

1.Подобрать художественное слово; дидактический материал.

2. Чтение художественной литературы

3. Проведение НОД с мультимедийным сопровождением.

4. Проведение коррекционной деятельности учителем – логопедом по развитию речи, через практическое закрепление навыка правильного употребления в речи грамматических категорий прилагательных (относительных прилагательных). Развитие навыков текущего контроля за построением высказывания. Способствовать закреплению навыка согласования существительного с прилагательными. Уточнение пройденных обобщений.

5. Проведение продуктивной деятельности с применением нетрадиционных техник ИЗО творчества:

- Конструирование оригами «Корабль Петра 1».

 -Аппликация «Флотилия».

**Формы работы с родителями:**

Оформление выставки детских работ: «Зарождение флота Российского».

Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.

**Работа с детьми:**

 Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; рассматривание образцов, фотографий, иллюстраций; виртуальная экскурсия в музей огнетушителя, чтение и обсуждение художественной литературы; продуктивная деятельность под музыку, игры и упражнения под тексты стихотворений; физкультминутки; оформление выставки.

**Завершающий этап.**

-проведение НОД с применением технологии «Путешествие по реке времени»

-Участие в конкурсе рисунков в рамках Рождественских чтений к 350 -летию Петра 1

*1.Информационные:*

- Фото - видео материалы;

- библиотечный фонд.

*2.Научно-методические:*

- консультативная работа с родителями.

3.Дидактическое обеспечение:

- подбор произведений об огнетушителе, истории дня рождении;

- подбор картинок по данной теме.

*4.Кадровые:*

- воспитатели;

- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель.

5.*ТСО:*

- ноутбук;

- фотоаппарат;

- телевизор.

***Разработка плана мероприятий:***

Решение поставленных задач с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДатаДень недели | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|  | Образовательная деятельность в режимные моменты | Непосредственно-образовательная деятельность |  |
| 22.11.21.(понедельник)Прогулка | ***1Утренняя гимнастика*** «Мы бравые солдаты».***2.Логопедическая пятиминутка:*** -Речевые игры с мячом «Раз, два, три мяч лови – какой друг расскажи;- ***Решение проблемных ситуаций*** «Что было бы если на Земле не было кораблей . Рассматривание и беседа:- «Карта России»;- Альбомы «Костюмы и одежда людей эпохи Петра I», «Европейские костюмы»;- Виртуальная экскурсия в город Санкт – Петербурга;- **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»   |  ***1.Познавательно-исследовательская деятельность*** «путешествие во времена Петра 1» с применением компьютерной техники, презентационного оборудования -**Виртуальная экскурсия в музей военной техники**и инновационных образовательных технологий  ***2***.**Коррекционная деятельность учителя-логопеда** -развитие речи.   | -С/р "Спасатели". -Д/и «Капитаны»-развитие межпол. взаимод. -Д/и «Какой настоящий царь?»(храбрый, смелый, умный, быстрый, выносливый)-А каких людей не возьмут в спасателей?(ленивых, трусливых, медлительных)Совместная деятельность«Корабль Петра 1» - изготовление с применением нетрадиционных ИЗО техник. |
| 23.11.21(вторник)Прогулка  | -**Утренняя гимнастика** «Мы дружные ребята!»-**Речедвигательные и коммуникативные игры;****- Диалоговый круг**рассказы «Потешные полки», «Русская азбука», «Типография», «Наш календарь», «Морской флот»;Просмотр тематических презентаций:[**https://docs.google.com/presentation/d/1bcRv4d7SRpjEbTTHY2Q78GOZcOeiEdWI/edit?usp=sharing&ouid=104455428904159622329&rtpof=true&sd=true**](https://docs.google.com/presentation/d/1bcRv4d7SRpjEbTTHY2Q78GOZcOeiEdWI/edit?usp=sharing&ouid=104455428904159622329&rtpof=true&sd=true)[**https://docs.google.com/presentation/d/1uzTnuLGA\_hWgybFLFrLufU\_LDhIOvSxJ/edit?usp=sharing&ouid=104455428904159622329&rtpof=true&sd=true**](https://docs.google.com/presentation/d/1uzTnuLGA_hWgybFLFrLufU_LDhIOvSxJ/edit?usp=sharing&ouid=104455428904159622329&rtpof=true&sd=true)[**https://docs.google.com/presentation/d/1Rlmd7h-OaZlOTLxTWBukuptf4NWcQ1Hs/edit#slide=id.p1**](https://docs.google.com/presentation/d/1Rlmd7h-OaZlOTLxTWBukuptf4NWcQ1Hs/edit#slide=id.p1)***Подвижные игры***«Цепи кованые»,«Мы веселые ребята». | 1. **Коммуникативная деятельность**

Чтение рассказа «Сказ про то, как Санкт-Петербург родился»;1. **Изобразительная деятельность**

 «Самоходное судно» -Рассматривание Репродукции картин: «Петр I в Голландии». «Русский флот при Петре I»;1. **Познавательно-исследовательская деятельность**

Счетный материал кораблики, шарики1. **Двигательная деятельность (группа)**

 Спортивная эстафета «Дружные ребята». | С/р игра «Морские пограничники» |
| 24.11.21Среда | **Утренняя гимнастика** «Мы дружные ребята!»-**Речедвигательные и коммуникативные игры;**-**Беседа:** «Указы Петра I об этикете»;«Указы о создание морского флота»; «Культурные реформы царя Петра I»; | **1.Коррекционная деятельность учителя-логопеда по формированию звукопроизношения** **2.Познавательно-исследовательская деятельность** /конструирование: «Корабль с парусами»; |  |
| 25.11.21Четверг | **Утренняя гимнастика** «Мы дружные ребята!»-Речедвигательные и коммуникативные игры**;** «Море волнуется раз…».-**Беседа:** «Здравствуй милая картошка»;-Дидактическая игра «Раньше и сейчас», Хорошо -плохо».**-**Просмотр мультфильма «Гора самоцветов». Петруша и Петр. | **-Коррекционная деятельность учителя-логопеда по развитию ГП речи.**  | Сюжетно-ролевые игры – «Цирюльня», «Печатная газета», «Школа», «Путешествие на корабле»». |
| 26.11.2021 | **Утренняя гимнастика** «Мы дружные ребята!»-**Речедвигательные и коммуникативные игры;** «Учения перед боем»,«Адмирал».-**Беседа:** «Новогодняя елка (игрушки) »-Использование цифровых образовательных ресурсов: Хронос: всемирная история в интернете.Закрытие проекта. Представление материалов: слайд-презентация проекта, выставка детских работ, представление методического материала. | **Коррекционная деятельность учителя-логопеда с применением технологии: «**Путешествие по реке времени «Путешествие в историю кораблей» |  |

Для реализации проекта использовались разнообразные формы работы: занятия, досуги, экскурсии, посещение библиотечного учреждения, беседы, чтение художественной литературы, игры, что вызвало у детей живой интерес к личности Петра I.

Дети познакомились с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра I, что способствовало развитию познавательных способностей детей, интереса к русской культуре.

Установились партнерские отношения родителей с педагогами в совместной работе с детьми.

В группе систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Путешествие во времена Петра I», оформлена выставка совместных работ детей и родителей.

**Используемая литература:**

* Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» МТЦ Сфера2011-192 стр.
* Головин Н. «Моя первая русская история М.2005г
* Данилина Г.Н. «Дошкольнику- об истории и культуре России» м. АРКАТИ 2005-184стр.
* Осетров Е. «Живая Русь» М. Просвещения 2005г.
* http://www.kindergorod.ru/rasskazyi\_detyam.htm