**Применение инновационных технологий в познавательно — речевом развитии дошкольников.**

 ЦЕЛИ: Развитие памяти, мышления, воображения, внимания ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Развитие связной речи дошкольников посредством составления синквейна с помощью символов, добиться умения выделять главную мысль текста. Задачи:

-закрепить понятия: предмет, признак предмета, действие предмета

-научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений

-учить выделять главную мысль, классифицировать

-автоматизировать корригируемые звуки речи

-пополнять и активизировать слова

-формировать умение кратко пересказывать текст

-обучить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель

**Инновационные технологии для познавательно-речевого развития речи дошкольников.**

Проблема формирования речи у детей **дошкольного** возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у **дошкольников** является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных **инновационных иразвивающих технологий**, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей **развития речи дошкольников**.

**Инновационные технологии –**

это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном **развитии** ребёнка в современных условиях

Для формирования и активизации **познавательно-речевого развития**, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие **инновационные методы Инновационные методы** : -

- здоровьесберегающие **технологии,**

**- ТРИЗ-технологии,**

- метод проектирования,

- метод моделирования,

**- ИКТ-технологии,**

**- технология мнемотаблиц,**

- педагогическая арт-терапия;

- синквейн

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна сколько – нибудь сложная форма психической деятельности человека не протекает без прямого или косвенного участия речи. По мнению Выготского «Речь позволяет совершенствовать мыслительные операции. Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребёнка.»

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Работая с детьми в средней группе, я столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, затрудняются определить место звука в слове, с трудом запоминают стихотворный материал. И решить эту проблему мне помогла прекрасная технология «Мнемотехника».

Актуальность **мнемотехники**для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка.

 Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме**мнемотаблиц и схем-моделей,** что заметно облегчает детям овладение связной речью. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы *(сказки)* четкими, связными и последовательными.

**Также в средней группе начали использовать дидактическое пособие,** сделанное на основе **кругов Луллия,** как игровую методику, направленную на обогащение словаря ребенка, **развитие познавательной активности**, расширение представлений о предметах и явлениях. **С** использованием**кругов Луллия**занятия превращаются в увлекательнуюигру-путешествие по бескрайнему миру предметов, явлений, событий**.** В процессе ознакомления **детей** с данным методическим пособием, я представляю его как волшебные загадочные**круги,** волшебные кольца, которые помогут детям попасть в увлекательный мир знаний.

Теперь мои ребятки в старшей группе и для себя, я отметила, что одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует**развитию речи,** является**работа**над созданием нерифмованного стихотворения, **синквейна.**

При творческом **использовании синквейна** на занятиях он воспринимается **дошкольниками**как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять **синквейн** только на темы хорошоизвестные детьми и обязательно показывать образец.

К основным правилам составления **синквейна относятся следующие** :

1 строка – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание *(название предмета, произведения, имя героя и т. д.)*

2 строка – два слова (прилагательные, описывающие признаки предмета или его свойства.

слова можно соединять союзами и предлогами.

3 строка – три слова *(глаголы)*. Действия предмета, относящиеся к теме.

4 строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.

5 строчка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философской обобщение, выражает личное выражение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.

Чёткое соблюдение правил написания **синквейна не обязательно**. Для улучшения текста в четвёртой строке можно **использовать триили пять слов,** а в пятой строке — два слова. Возможны варианты **использования и других частей речи.**

Алгоритм **синквейна для детей**, которые не умеют читать, похож на ёлочку. Части **речи** можно выделять разным цветом.

Предмет *(тема)* – одно слово-существительное.

Два прилагательных по теме.

Три глагола по теме.

Предложение по теме.

Ассоциация по теме: одно слово-предмет.

 Был проведен мастер-класс по теме: «Синквейн в работе по развитию речи». Главными задачами были:

 - Вызвать интерес к составлению синквейнов.

-Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Развитие  ребёнка невозможно без повседневного накопления знаний и без постоянной их систематизации и обобщения, и, конечно же, без применения этих знаний в деятельности и их коррекции на основе полученного опыта.

Таким образом, можно сделать выводы,что развитие речи с использованием современных педагогических технологий дает большой результат. Наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Спасибо за внимание !