**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] СО СМЕШАРИКАМИ**

*****(сценарий занятия по обучению грамоте в старшей группе)***

**Цель:**

- закрепление правильного произношения звука [Р] в слогах,

словах и словосочетаниях

**Задачи:**

- развивать фонематический слух

- упражнять в образовании относительных прилагательных;

- учить согласовывать числительные с существительными;

- упражнять в словоизменении;

- учить делить слова на слоги, определять местоположение звука в слове

**Оборудование:**

мультимедийная доска или ноутбук, индивидуальные зеркала, карточки с описанием артикуляционных упражнений, схема звука [Р], «звуковички», медальки для поощрения

**Источник:** мультимедийная презентация ***https://ppt-online.org/102728***

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

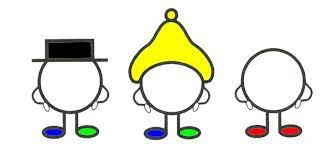
-Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Надеюсь, сегодня вы меня порадуете.

2.Артикуляционная гимнастика со Смешариками.

-Для начала выполним гимнастику для язычка (дети выполняют упражнения перед зеркалом): «Гармошка», «Трубочка», «Санки», «Чашечка», «Маляр», «Барабан», «Лопатка», «Грибок» (показываю карточки с описанием артикуляционных упражнений).

3. Изолированный звук.

-Чтобы отчетливо услышать звук [Р], мы поработаем как мотор у машины (дети произносят звук).

4. Характеристика звука.

-Расскажите о звуке [Р], какой он:

* гласный или согласный?
* твердый или мягкий?
* звонкий или глухой? (ответы детей, опираясь на ранее изученные правила)

5. Автоматизация звука в слогах.

Чистоговорки:

Ар-ар-ар, мы купили самовар

Ор-ор-ор, вырос в поле мухомор

Ир-ир-ир, Рома любит пить кефир

Ра-ра-ра, играет детвора

Ро-ро-ро, старое ведро

Ру-ру-ру, вафли я беру

Ры-ры-ры, полетели комары

6. Автоматизация звука в словах.

Игра «Доскажи словечко»:

«Как бы мне пошла корона!» - важно каркает …(ворона).

Кто имеет один рог? Отгадайте - …(носорог).

Захотела кошка спать, вот и лезет на ...(кровать).

Научись держать в порядке свои книжки и ...(тетрадки).

7.Сегодня вас, ребята, ждет сюрприз: мы будем учиться правильно произносить звук [Р] и побываем в гостях у Смешариков (вниманию детей предлагается *мультимедийная демонстрация*).

* Нюша делает дома уборку. Помоги ей навести порядок. Ищи картинки (перечисленные внизу), называй и щелкай по ним. Четко произноси звук [Р].
* Нюша решила украсить свой дом гирляндой с флажками. Выбери флажки с картинками на звук [Р]. Называй картинки и щелкай мышкой по тем, в названии которых слышится звук [Р].
* Лосяш смотрит в подзорную трубу. Щелкай по кругу и называй, что он увидел. Четко произноси звук [Р].
* Копатыч готовит соки для друзей.

Какой сок из арбуза? –…(арбузный).

Из моркови? – …(морковный),

из смородины? – …(смородиновый) и т. д.

Щелкай по картинке и называй сок. Четко произноси звук [Р].

* Бараш сочиняет стихотворение. Помоги ему подобрать рифмы к картинкам в рамках. Называй и щелкай по картинкам в середине. Четко произноси звук [Р].
* Карыч отправился на рыбалку. Посчитай, сколько рыбок он поймал. Щелкай по рыбкам и произноси: «Одна рыбка, две рыбки, три рыбки …»
* Крош рисует красками. Какие рисунки он нарисовал на каждом листке? Называй картинку, определяй место звука [Р] в слове и щелкай по картинке. Четко произноси звук [Р].
* Совунья приготовила для смешариков угощение: пирог, торт, горох, сыр, баранку, грушу. Определи в названии какого угощения один слог, два слога, три слога. Называй и щелкай по картинке («пирог», в слове «пирог» 2 слога и т. д.). Четко произноси звук [Р].

8. Итог занятия.

-Ребята, вам понравилось наше занятие? Какое задание вам было очень интересно выполнять? Какое из заданий вам показалось наиболее сложным? (оцениваю работу детей, дарю медальки с изображением смешариков).