Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 города Калуги

(МБДОУ №7 г. Калуги)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ТЕМЕ: «ЗВУК И БУКВА «О»»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **(возраст 5-6 лет, дети с ОВЗ)**

Подготовила

Учитель-логопед МБДОУ №7 г. Калуги

Королева Наталья Валериевна

г. Калуга.

**Дидактическое обоснование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук и буква «О». |
| **Направление** | Речевое развитие |
| **Возраст ребенка** | 5-6лет, дети с ОВЗ |
| **Цель** | Формирование представлений о звуке и букве [О] |
| **Задачи** | Коррекционно - образовательные.-закрепить представления о звуке [О];-уточнить артикуляцию звука [О];-закрепить умения четко интонировать звук [О];-познакомить с условным обозначением звука [О];-познакомить со зрительным образом буквы [О];-дифференцировать понятия «звук» - «буква»;- формировать умение анализировать сочетание из двух гласных звуков: «и - а».Коррекционно - развивающие.- развивать артикуляционную моторику;- развивать силу и длитель­ность выдоха; - развивать фонематические представления;- формировать умение конструировать букву [О] из конструктора ТИКО- развитие мелкой моторики; - развитие зрительного внимания, памяти, мышления; - развитие тактиль­ной чувствительности.Коррекционно – воспитательные.- воспитывать организованность, доброжелательность, самостоятельность. |
| **Материал и оборудование** | Конструктор Тико: Логопедический сундучок №1; Фантазер. Кукла Слыш, кукла Буковка, кукла мальчика Они, игрушка ослика. Картинки с изображением: леса, детской площадки. Карточки-картинки для артикуляционной гимнастики. Карточка с изображением буквы «О». Карточки на каждого ребенка с заданием найти все буквы «О». Карточки на каждого ребенка с заданием сфотографируй букву «О». Шнурки на каждого ребенка. Цветные карандаши по количеству детей. Индивидуальные зеркала на каждого ребенка. |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, игровые. |
| **Планируемые результаты** | - знает звук и букву [О];- умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскостную конструкцию по образцу и с помощью педагога. |
| **Интеграция образовательных областей** | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурная часть занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент. | Приветствие:Собрались все дети в круг.Я твой друг И ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Логопед проговаривает правило речи.Каждый день, всегда, везде,На занятиях, в игре,Громко, четко говоримИ никогда мы не спешим! | Дети и педагог стоят в кругу. Взаимное приветствие.Встают в круг.Руки к груди.Протягивают руки друг к другу.Берутся за руки.Улыбаются.Дети повторяют за логопедом. |
| Артикуляционная, дыхательная гимнастики. | Упражнения: «Лягушка», «Слоненок» «Забор», «Окошко», «Месим тесто», «Блинчик», «Мостик», «Горка», «Киска сердится», «Чистим зубы», «Горячий чай». | Дети выполняют упражнения вместе и согласованно.Движения органов артикуляционного аппарата выполняются одновременно с движениями пальцев рук(биоэнергопластика). |
| Сюрпризный момент. | В гости приходят Слыш и Буковка.Слыш очень любит слушать и произносить разные звуки. А Буковка очень любит писать и читать буквы.Педагог выставляет картинку с изображением детской площадки.В один солнечный день Слыш и Буковка гуляли на детской площадке. Слыш расправил свои большие уши и стал прислушался. Он услышал новый звук.- Я, что-то слышу. - Сказал Слыш.- Буковка, а ты слышишь? – спросил он у Буковки.- Я ничего не слышу. - ответила Буковка.- Кто-то стонет, вот так «о-о-о».Друзья посмотрели по сторонам и увидели мальчика Они.- Это же наш друг Они. - сказала Буковка.Педагог вносит куклу мальчика Они (у куклы повязка на щеке). Они здоровается с детьми, а рассказывает о том как сильно у него болит зуб, и продолжает громко охать.- Не горюй. – сказала Буковка. Сейчас я дам тебе волшебную микстуру и зуб больше не будет болеть.Слышу понравилась эта новая песенка и он стал пробовать её повторить: «о-о-о-о». Слыш охал как Они: «о-о-о». |  |
| Анализ артикуляции и характеристика звука. | Слыш предлагает детям вместе поохать, как Они (Логопед показывает движение рук: руки впереди внизу, при произнесении звука «о» руки разводятся через стороны, поднимаются вверх и округло соединяются над головой).Логопед наблюдает за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом.Логопед, привлекая детей, анализирует артикуляцию звука «О»: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает овал. Звук «О» можно петь, тянуть, его легко говорить. Звук «О» - гласный.- Какой звук мы произносили? - Почему это звук? - Звук «О» мы будем обозначать овалом красного цвета.Логопед показывает условное обозначение звука «О» - овал красного цвета (используя конструктор ТИКО). | Дети произносят звук «О» одновременно с движением рук (речедвигательная ритмика)Дети прикладывают руку к горлу, потом показывают жест классно. И произносят: звук «О» гласный, классный!Звук «О».Звуки мы слышим и произносим.Дети находят символ звука «О» среди других символов звуков. |
| Развитие фонематических процессов. Выделение звука «О» на слух. | Логопед предлагает поиграть в игру вместе со Слышем. Игра «Сигнальщик».Логопед произносит гласные звуки. | Услышав звук «О», дети поднимают символ звука (конструктор ТИКО). |
| Работа над голосом и дыханием. | Логопед предлагает поиграть: произносить звук «О» по-разному: тихо (Они далеко), громко (Они близко), с постепенным усилением голоса (поднимается по ступенькам), с постепенным ослаблением голоса (спускается по ступенькам). Слыш проверяет как дети произносят звук. | Дети произносят звук «О» по-разному. |
| Физкультминутка.  | Логопед предлагает отправиться в лес.-Чтобы оказаться в лесу нам нужно пройти по волшебной дорожке и правильно произнести звуки. (Логопед выкладывает дорожку из массажных ковриков, на каждый элемент дорожки кладет символ гласного звука) | Дети шагают по дорожке и произносят нужный звук (произношение звука сопровождают движением рук- речедвигательная ритмика). |
| Анализ сочетание из двух гласных звуков: «и - а». | Логопед выставляет картинку леса и игрушку Ослика. Ослик знакомится с детьми и поет свою песенку: «и-а»Игра «Эхо». Логопед предлагает детям погулять в лесу,и поиграть с осликом. Когда ослик прокричит «и-а», нужно повторить «и-а», как «эхо».  Слыш тоже попробовал покричать, как ослик. «и-а».- Сначала Я долго тянул звук «и-и-и», а потом долго тянул звук «а-а-а». Получилась песенка «Ослика» из двух звуков.Буковка предлагает детям «записать» «песенку ослика», чтобы не забыть. Какой первый звук в «песенке ослика»?Какой звук второй?Буковка раздает детям символы звуков из конструктора ТИКО.Буковка предлагает детям записать «песенку ослика» буквами. Буковка раздает детям буквы из конструктора ТИКО.Какой буквой мы обозначаем звук «И»?Какой буквой мы обозначаем звук «А»? | Дети произносят «и-а» с движением рук (произношение звука сопровождают движением рук- речедвигательная ритмика).Дети отвечают.Дети составляют схему «песенки ослика» из конструктора ТИКО используя символы звуков.Дети отвечаютДети составляют «записывают» «песенку ослика», используя буквы из конструктора ТИКО. |
| Анализ заглавной буквы «О». | Буковка достает букву «О». Вот большая буква «О». Легко запомнить букву «О»,Круглую, как колесо. (Ю. К. Школьник)- Почему это буква? На что похожа буква «О»? Буковка предлагает нарисовать букву «О» в воздухе.Буковка просит детей выложить букву «О» из веревочки.Буковка проверяет как дети выложили букву из веревочек. Какую буква у вас получилась? Почему это буква? | Буквы мы пи­шем, видим и читаем. Дети отвечают на вопросы.Дети прорисовывают букву в воздухе.Выкладывают букву из веревочек. Буква «О». Буквы мы пи­шем, видим и читаем.  |
| Физкультминутка.  | Озорная буква О-        Очень круглая, буква О-О!       Объедалась буква -О-О-О!     Отдыхала буква О-О-О!        Одевалась буква О-О-О!       Обувалась буква О-О-О!       Осмотрелась буква О-О-О!       И куда-то делась буква О!       | Дети руками показывают букву.Руками гладят животики.Приседают, руки на поясе.Имитируют одевание.Руки на поясе, наклоны вперед.Руки на поясе, повороты туловища.Спрятать руки за спину. |
| Подготовка руки к письму. | - Возьмите карандаш и покрутите его между ладошек. Сожмите крепко карандаш в левой руке, потом - в правой. Встряхните пальчики.  | Дети выполняют действия с карандашом. |
| Закрепление образа буквы. | Игра «Найди все буквы»- Ребята, теперь я вам раздам карточки, нужно найти и зачеркнуть все буквы «О».Буковка проверяет как дети справились с заданием. | Выполняют задание на карточке, сидя за столами.Дети рассматривают карточку, и зачеркивают все буквы «О» красным карандашом.  |
| Конструирование буквы «О» из конструктора ТИКО. | - Соберите букву «О» из деталей конструктора по образцу.Анализ схемы сборки буквы из конструктора ТИКО.-Какие детали нужны?- Сколько деталей нужно?Найдите нужные детали.Логопед спрашивает у детей правила соединения деталей.Буковка просит детей «сфотографировать буквы» на память. | Ответы детей.Дети подбирают необходимые детали.Ответы детей. Дети собирают букву «О».Дети раскрашивают схему буквы в соответствие со своей буквой, собранной из конструктора ТИКО. |
| Рефлексия. Итог занятия. | - С каким звуком мы сегодня познакомились? - Какой он? - Какой буквой обозначается?- Что на занятии вам понравилось?- Как оцениваете свою работу? - До свидания. | Дети отвечают на вопросы и каждый дает оценку своей деятельности на занятии. |