**Технологическая карта урока математики**

**Учитель начальных классов МОУ «Демиховский лицей» Герасева И.Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Математика |
|  | Класс | 3 |
|  | Базовый учебник | Математика. М. И. Моро, М. А. Бантова УМК «Школа России» |
|  | Тема урока | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел |
|  | Тип урока | Усвоение новых знаний |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами . | Личностные:  - уметь чётко формулировать смысл своей деятельности на каждом этапе учебного занятия;  - проявлять познавательную инициативу;  - сохранять мотивацию к учёбе.  Метапредметные:  - определять цель и задачи урока;  - строить логическую цепь рассуждений;  - осуществлять самоконтроль;  - сотрудничать в группе.  Предметные:  - приобрести опыт творческой деятельности, используя имеющиеся знания, умения и навыки. |
|  | Межпредметные связи | Интеграция с предметом «Окружающий мир». |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Google-опрос |
|  | Материалы и оборудование | Интерактивная доска, раздаточный материал, телефоны с выходом в интернет |
|  | Список используемой литературы | М. И. Моро, М. А. Бантова, учебник, 2 часть, Просвещение, 2021 год |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** *(желательно указать затраченное время в минутах)* | **Деятельность учителя**  *(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)**  *(при классификации УУД использовать только ФГОС)* |
| 1.  2  3  4  5 | Организационный этап (2 минуты)  Постановка цели и задач урока.  (6 минут)  Актуализация знаний (4 минуты)  Первичное усвоение новых знаний  (25 минут)  Закрепление (5 минут)  Рефлексия (3 минуты) | - Ребята, посмотрите, какое сегодня яркое солнце на улице! Улыбнитесь друг другу, как вам улыбается солнце! Присаживайтесь.  - Сегодня у нас необычный урок математики. Давайте посмотрим, чему он будет посвящен? Разгадайте кроссенс.    - Верно, 22 апреля отмечается всемирный День Земли.    -Смотрите, нам пришло сообщение, давайте его прочитаем    - Ребята, почему наша планета обратилась к нам с такой просьбой  - Давайте сегодня станем юными экологами! Посмотрим первое вложение в сообщении.    - Какие примеры у вас вызвали затруднения? Почему?  - Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Какая тема нашего урока?  - Кто смог быстро посчитать, как вы это сделали?  - Молодцы! При умножении и делении трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, мы заменим их действиями с сотнями и десятками. (Работа на интерактивной доске)  180 • 4 = 18 дес.• 4 = 72 дес. или 720,  900 : 3 = 90 дес. : 3 = 30 дес. или 300.  Разберем еще 170 • 3 = 17 дес. • 3 = 51 дес. или 510  800 : 4 = 80 дес. : 4 = 20 дес. или 200  - Какое же слово у вас получилось?  -Что это за растение? Что его отличает от других?  -Что такое Красная книга?  - Почему нам пришло именно такое задание, что же планета нам хотела сказать?  - Молодцы! Посмотрим 2 задание.  -Какие знания и умения нам понадобятся, чтобы достичь поставленной цели?    - Расположим эти числа в порядке возрастания. Что из этого списка разлагается быстрее всего?  - Медленнее всего?  -Какой вывод мы можем сделать?  - Что же можно делать с этим мусором? Может, мы узнаем из следующего задания?  - Молодцы! Вы верно решили задачу. Какой вывод мы можем сделать?  - Давайте посмотрим последнее задание.    - Что у нас изображено на диаграммах?  Верно! Какой вывод можем сделать?  - Мы выполнили все задания , приложенные к сообщению. Нам пришло новое письмо! Прочитаем его.    Учитель раздает значки юных экологов.  - Ребята, а какие математические знания нам пригодились для решения задач?  -Какие новые знания мы приобрели?  -Давайте оценим урок, пройдя опрос.    - А я благодарю вас за успешно выполненную работу. | Разгадывают кроссенс  - День земли    Один ученик зачитывает:  -«Дорогие ребята! Помогите мне! Решите мои задания и найдите верные способы сберечь природу! С уважением, ваша планета Земля»  - Потому что экология страдает, потому что на планете много мусора и т.д.  Дети решают примеры    - Мы еще не решали примеры с умножением трехзначных чисел  - Учиться устно умножать и делить трехзначные числа  - Умножили десятки на число, разделили десятки на число  -Ландыш  -Он внесен в Красную книгу  - Книга, куда внесены исчезающие виды  -Что важно беречь природу, иначе все растения будут в красной книге  Отвечают, решают примеры    -Губка, 200 лет  - Стеклянная бутылка, 1000 лет  - Нельзя выкидывать мусор на улице, на природе  (Дети решают задачу, получают ответ)  - 900 бутылок.  - Мы можем сортировать и перерабатывать мусор.  Читает ученик  - С 1600 года на земле вымерло 100 видов млекопитающих и 160 видов птиц. Какую часть от общей гибели видов составляет антропогенный фактор, то есть вина человека?  - Доли, части. (Определяют части от общего количества погибших животных)    Читает ученик  - «Спасибо, ребята! Вы решили мои задания! Не забывайте, что нужно беречь природу! Пользуйтесь моими ресурсами с умом! Не бросайте мусор на улице, а сортируйте его. В подарок вам я отправляю значки юных экологов. Ваша планета Земля»  - Умение складывать и вычитать трехзначные числа  - Умение устно умножать и делить трехзначные числа  -Математика и окружающий мир.  (Оценивают урок, проходят опрос) | К. Уметь строить монологические высказывания.  П.Уметь формулировать грамотный ответ.  К. Уметь взаимодействовать с группой.  Р. Уметь осуществлять самоконтроль.  Л. Уметь чётко сформулировать смысл своей деятельности на каждом этапе урока.  Р. Уметь выделять и формулировать познавательные цели.  К. Строить монологические высказывания.  Р.Самостоятельно выделять и формулировать необходимые знания и умения.  Р.Уметь планировать свою деятельность.  Л. Самостоятельно создавать способы решения проблемы.  П. Уметь формулировать правила.  К. Строить монологические высказывания.  Л. Проявлять познавательную инициативу.  П. Уметь построить логическую цепь рассуждений.  Р. Уметь осуществлять самоконтроль и корректировать свою деятельность.  Р. Принятие и сохранение цели и задач урока.  П.Уметь выполнять сложение многозначных чисел.  Р. Уметь осуществлять самоконтроль и корректировать свою деятельность.  Р. Принятие и сохранение цели и задач урока.  Р.Уметь осуществлять самоконтроль и корректировать свою деятельность.  К.Аргументация собственного мнения. |

Список использованных интернет-источников:

* 1. <http://daurzapoved.com/index.php/posetitelyam/obrashchenie-s-otkhodami/informatsiya-o-razlozhenii-otkhodov-v-estestvennoj-prirodnoj-srede#:~:text=Сроки%20разложения%20мусора%20колеблются%20от,либо%20в%20куче%20на%20свалке>).
  2. <https://ecology.aonb.ru/sroki-razlozhenija-bytovyh-othodov.html>
  3. <https://moluch.ru/archive/75/12679/>