Управление образования Администрации г. Оренбурга Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права»

Реферативная

работа по основам безопасности

жизнедеятельности

**«**Основные способы защиты учащихся от опасностей в образовательном учреждении**»**

Выполнил:

 преподаватель-организатор ОБЖ

 Шляховой

Дмитрий Сергеевич

Г. Оренбург – 2021

Содержание:

1. Введение -- 3;
2. Риски в образовательной среде -- 4;
3. Исследования травматизма в образовательном учреждении -- 6;
4. Профилактика травматизма в школе -- 8;
5. Заключение -- 10;
6. Литература -- 11;
7. Приложение -- 12.

 Введение**.**

 Обеспечение безопасности жизнедеятельности является важнейшей задачей любой организации и государства в целом. Необходимым условием и одним из основных показателей эффективности деятельности любого производства, в том числе и образовательного учреждения, является соблюдение требований безопасности в процессе труда. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности, государственная политика, правовая основа обеспечения безопасности и международное сотрудничество в указанной области представлены в Федеральных законах Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».

В законах отражены обязанности организаций по обеспечению, созданию, подготовке и поддержанию в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации, проведению аварийно-спасательных работ в соответствии с планами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; определены также права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий. Необходимо отметить, что в этих законах, как и в законе «Об образовании», серьёзное внимание обращается на необходимость обучения детей способам и мерам защиты себя и окружающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования, и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности. Понятие "безопасность" определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Согласно закону «Об образовании», в числе основных принципов государственной политики в сфере образования выступает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности…» (ст. 3).

Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28).

 Таким образом, безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Вместе с тем, отсутствие эффективной системы социальной профилактики правонарушений, недостаточная правовая и материально-техническая обеспеченность деятельности правоохранительных органов, недостаточная правовая грамотность и межведомственная разобщенность лиц, обеспечивающих безопасность образовательного пространства, отток квалифицированных кадров из сферы образования и обеспечения её безопасности являются серьёзной угрозой для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Не смотря на то, что администрация школы несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, а правила безопасности школьниками изучаются на уроках ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), дети всё равно попадают в неприятные ситуации.

Риски в образовательной среде.

Рисков и угроз в образовательной среде много, они разнообразны и разноплановы.

 Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений приоритетными являются:

* социально-психологическая,
* пожарная,
* электрическая,
* техническая безопасность и др.

После проведенного мною опроса среди родителей и учащихся школы

« Какие потенциальные опасности могут возникнуть для ребёнка в школе и во внеурочное время?» были получены следующие результаты:

Ученики:

|  |  |
| --- | --- |
| В школе | Во внеурочное время |
| * старшеклассники
* травмы
* драки
* посторонние люди
* злые учителя
* еда в столовой
 | * пьяные водители
* хулиганы
* различные травмы
* наркотики
* пожар
* опасность на водоемах
 |

Родители

|  |  |
| --- | --- |
| В школе | Во внеурочное время |
| * травмы
* драки
* посторонние люди
* психологический дискомфорт
 | * несоблюдение правил дорожного движения
* различного рода травмы
* наркотики, алкоголь, курение
* пожар
* опасности, связанная с водоёмами
* плохая компания
 |

Я как классный руководитель несу ответственность за детей своего класса в школе, а часто и во внеурочное время, например, за нарушение ПДД.

 В нашей школе разработаны различные мероприятия для работы с детьми и родителями по предотвращению возможных несчастных случаев.

 Как и другие классные руководители, я регулярно провожу классные часы и другие мероприятия по технике безопасности, правилам дорожного движения, правила поведения у водоёмов и др.

 Не только я сам, но и дети, готовят выступления, мультимедийные презентации по пожарной безопасности, правилам пользования электроприборами и т. д. В данном учебном году, весь класс участвовал в региональном дистанционном конкурсе по пожарной безопасности, где дети показали хорошие результаты. Отвечая на вопросы конкурса, ребята самостоятельно изучали материал по пожарной безопасности во время различных случаев возникновения угрозы жизни. Также пригодились знания, полученные на уроках ОБЖ и классных часах.

 Наряду с такими опасностями как: возникновения пожара, неисправность электроприборов и т.д., мы не забываем и о вредных привычках, которые несут опасность для здоровья детей. В школе проводятся индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и родителями по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Тесно сотрудничаем с инспектором ПДН. Ребята сами готовят сообщения о вреде ПАВ и о влиянии на организм курения, алкоголя и наркотиков.

Исследования травматизма в образовательном учреждении.

Главной целью мероприятий по обеспечению безопасности в нашем образовательном учреждении является воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе. Деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения направлена:

– на организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости и обеспечение средствами индивидуальной защиты;

– предотвращение несчастных случаев во время уроков и перемен;

– обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования, приборов и технических средств обучения;

– охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, безопасность образовательного процесса – это обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предупреждение травматизма, безопасная эксплуатация зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха, что свидетельствует об актуальности темы данной работы.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56 имени Хана В.Д.», город Оренбург. Школа располагается в двухэтажном здании: основное, в котором реализуется учебный процесс. В школе оборудованы учебные кабинеты, два спортивных зала; пищеблок и столовая располагаются в основном здании.

Режим работы МОАУ «СОШ № 56» характеризуется целым днём: первая и вторая смены, воспитательные и дополнительные мероприятия. Общее количество персонала 65 человек, из них 54 педагогических работника, 11 технических служащих.

 Общее количество обучающихся – 1005 человек (на 2019-2020 учебный год)

табл. 1 **(Приложение**).

Социальная среда как источник развития, здоровье обучающихся и работников, комфортность школьной среды как условие развития являются основными факторами, влияющими на эффективность и качество работы школы.

В работе представлены результаты исследования несчастных случаев, выявлены их причины, разработаны профилактические мероприятия для устранения опасных и вредных условий труда.

С целью выявления опасных зон было проведено исследование помещений школы с использованием метода декомпозиции. Образовательное учреждение включает в себя много помещений: учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, административные кабинеты, чердачные помещения и т.д.

Результаты исследования помещений представлены в табл. 2 **(Приложение).**

Из данных исследования рабочих зон следует:

* зоны 1, 3, 4, 10 имеют высокий уровень опасности, так как в них имеет место самое большое количество несчастных случаев;
* зоны 2 и 5 имеют умеренный уровень опасности, так как, несмотря на то, что случаи травматизма в них отсутствуют, это не значит, что их там не может быть;
* зоны 6, 7, 8, 9 характеризуются отсутствием несчастных случаев.

В качестве характеристики травматизма оценивался показатель частоты травматизма с использованием статистического метода:

 Кч = (Т•1000)/Р,

где Т – число несчастных случаев за определенный период; Р – среднесписочное число работающих за этот же период.

Динамика травматизма по зонам представлена в табл. 3 **(Приложение).**

Из приведенных в таблице данных видно, что достаточно высокий уровень травматизма имеет место в начальной школе. Возможными причинами такой ситуации являются небольшие площади классов, неудобная расстановка мебели; отсутствие контроля со стороны учителей, т.к. в основном несчастные случаи происходят во время отдыха детей на переменах.

К опасным зонам также относятся лестничные пролёты, как правило, во время перемен там нет дежурных, и за порядком никто не следит.

В большом спортивном зале большинство нечастных случаев (травматизма) зарегистрировано во время перемены, что свидетельствует о недостаточном контроле за обучающимися со стороны учителей физкультуры. Отсутствие травматизма в малом спортивном зале обусловлено постоянным контролем со стороны учителя за классом, в том числе и во время перемены.

В учебных мастерских главной причиной травматизма, как показало проведенное исследование, является отсутствие должной организации рабочего места учителя, отсутствие контроля со стороны учителей во время перемены за обучающимися.

Общий коэффициент пострадавших определялся по формуле

Кп = П•1000/С,

где П – количество пострадавших; С – среднесписочный состав организации.

Общий коэффициент пострадавших

– среди учителей равен:

Кп = 1•1000/65 = 15,38;

– среди обучающихся:

Кп = 13•1000/1005 = 19,93.

Возможными причинами травматизма среди обучающихся являются: недисциплинированность обучающихся (так называемый психологический фактор), нарушение инструкций по охране труда, недостаточный контроль учителей во время перемен, отсутствие дежурных в классах и учителей во время перемен.

С целью повышения уровня безопасности учебного процесса был разработан план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организован контроль обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах, в который входят:

– организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы;

– контроль классными руководителями проводимых мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся;

– выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранение.

 Профилактика травматизма в школе.

По результатам проведенного исследования разработана программа по профилактике травматизма обучающихся, которая прошла апробацию в школе. Разработан план по профилактике травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных факторов.

Для каждого кабинета школы разработаны инструкции по технике безопасности, имеются журналы регистрации инструктажей при проведении практических, лабораторных работ, контроля безопасности при использовании учебных приборов и химических реактивов, все журналы ведутся регулярно и проверяются администрацией два раза в год.

Перед экскурсиями, выходами в театры и музеи, поездками на природу, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи с отметками в журналах инструктажей, издаются приказы о назначении учителей, ответственных за безопасность обучающихся.

Реализуется обучение работников безопасным условиям труда, заключающееся в своевременном проведении всех видов инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый) и в допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда. Работники и обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры согласно графику.

Для снижения уровня травматизма обучающихся в уголках безопасности в классах размещены схемы кабинетов, на которых, на основании результатов топографического метода анализа травматизма, красным цветом выделены опасные зоны.

В кабинетах начальной школы изменена расстановка школьной мебели, в результате которой стали шире проходы между рядами, уменьшилось число опасных зон и, как следствие, снизился травматизм обучающихся.

У каждого обучающегося в дневнике отражены личные данные детей, номера телефонов служб экстренной связи, прописаны основные правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также правила оказания первой помощи.

Разработаны и введены в практику работы школы такие локальные акты, как:

* Положение о дежурстве администрации и учителей,
* Положение о дежурном классе,
* Инструкция о правилах поведения во время перемены,
* Инструкция о правилах поведения в спортзале.

Изданы соответствующие приказы по школе.

Разработаны акты разрешения на занятия в специализированных кабинетах, которые составляются в начале учебного года комиссией, составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах: биологии, химии, физики, технологии, обслуживающего труда, информатики, спортивных залах, которые составляются до начала учебного года.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников. Для обучающихся изданы и утверждены инструкции по правилам поведения в кабинетах, в каждом кабинете ведется журнал инструктажей. Указанные инструкции должны своевременно пересматриваться в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего, в настоящее время разработано и действует 97 инструкций по охране труда и технике безопасности и 62 должностных инструкции по охране труда.

Для систематического обеспечения безопасных условий труда было предложено в штатное расписание ввести должность ответственного за охрану труда.

Введенные в практику работы школы мероприятия позволили значительно сократить уровень травматизма среди школьников, в частности в прошедшем учебном году не было ни одного несчастного случая с обучающимися.

 Заключение.

Еще одна не маловажная проблема, это когда ребенок остается один.

Имеется ввиду то, что у него отсутствуют реальные друзья. Родители заняты зарабатыванием денег и не уделяют ему должного внимания. В результате ребенок уходит в виртуальную реальность. Это различные компьютерные игры, за которыми ребёнок проводит большую часть своего времени.

У себя в классе, мне также приходилось сталкиваться с подобной проблемой. Ребёнок засыпал на уроке, домашнее задание не выполнял, или выполнял, но не полностью. В беседе с родителями выяснилось, что он проводит за игрой всё свободное время, включая часть времени необходимого на сон!

 Мы обсуждаем с детьми, какую опасность могут иметь социальные сети и Интернет в целом (Сайты по суициду, вербовка в различные секты и т.д.).

 Но не только классный руководитель, но и родители, должны уделять внимание тому, как и с кем, общается их ребенок в соц. сети («ВК, Одноклассники, Instagram» и т.д.). Не смотря на то, что на родительских собраниях классные руководители постоянно напоминают о контроле детей со стороны родителей, это не всегда имеет результат.

Иногда я сам захожу на страничку учеников, которые вызывают у меня беспокойство, что бы посмотреть, что у них происходит. Это не личная переписка, это общедоступная информация на их «стене». Но даже так, можно увидеть и понять многое. И если там, что-то есть вызывающее беспокойство, составляю беседу, сначала с учеником, а если результата нет, то с его родителями.

 Как классный руководитель, я стараюсь привлечь детей к занятиям в различных секциях и кружках. Уделяю внимание здоровому образу жизни. На базе школы я организовал стрелковый кружок, куда привлёк и учащихся, не занимающихся в других секциях. Ребята заинтересовались данным видом спорта.

В результате ученики получили спортивные грамоты и дипломы, участвуя в соревнованиях городского и районного уровня.

Также уделяю внимание гражданско-патриотическому воспитанию.

Не нужно постоянно вмешиваться в школьную жизнь ребенка и решать за него все проблемы, нужно научить ребенка самостоятельности, путем проведения различных мероприятий, которые должны быть в системе.

 Объяснить, что каждый может попасть в неприятную ситуацию, поэтому их не стоит бояться, просто нужно быть к ним готовым!

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Пачурин Г.В., Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Ляуданскас Т.П. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 545-549;

Приложение.

Таблица 1.

Количество классов и обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество классов | Количество обучающихся |
| Начальная школа | 16  | 412 |
| Основная школа | 21  | 543 |
| Средняя школа | 2  | 50 |

Таблица 2. Характеристика помещений «СОШ № 56»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зона | Количество несчастных случаев(на 2019-2020 учебный год). | Уровень опасности |
| Зона 1. Начальная школа (кабинеты) | 5 несчастных случаев  | Высокая опасность |
| Зона 2. Средняя школа (кабинеты) | Нет случаев травматизма | Умеренная опасность |
| Зона 3. Лестницы | 2 несчастных случая  | Высокая опасность |
| Зона 4. Большой спортивный зал | 3 несчастных случая | Высокая опасность |
| Зона 5. Малый спортивный зал | Нет случаев травматизма | Умеренная опасность |
| Зона 6. Столовая | Нет случаев травматизма | Нет опасности |
| Зона 7. Административные кабинеты | Нет случаев травматизма | Нет опасности |
| Зона 8. Подсобные помещения | Нет случаев травматизма | Нет опасности |
| Зона 9. Лаборатории | Нет случаев травматизма | Нет опасности |
| Зона 10. Учебные мастерские | 1 несчастный случай с учителем и 3 несчастных случаев с обучающимися | Высокая опасность |

Таблица 3. Динамика травматизма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование места происшествия | Расчет по формуле | Показатель частоты травматизма |
| учителя | обучающиеся | учителя | обучающиеся |
| 1 | Начальная школа (кабинеты), произошли в перемену | Кч = (0•1000)/65 | Кч = (5•1000)/1005 | 0 | 4,97 |
| 2 | Средняя школа (кабинеты) | Кч = (0•1000)/65 | Кч = (0•1000)/ 1005 | 0 | 0 |
| 3 | Лестничные пролеты, произошли в перемену | Кч = (0•1000)/65 | Кч = (2•1000)/ 1005 | 0 | 1,99 |
| 4 | Большой спортивный зал, произошли в перемену | Кч = (0•1000)/65 | Кч = (3•1000)/ 1005 | 0 | 2,98 |
| 5 | Малый спортивный зал, произошли в перемену | Кч = (0•1000)/65 | Кч = (0•1000)/ 1005 | 0 | 0 |
| 6 | Мастерские, произошли в перемену. | Кч = (1•1000)/65 | Кч = (3•1000)/ 1005 | 15,38 | 2,98 |