**Тема:** Маленькие исследователи! Неделя экспериментирования!

**Цель:** Развивать познавательную активность и любознательность

**Задачи:** Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения, звуке и его свойствах; закрепить знания о воздухе и вод, их необходимости для всего живого на земле; развитие у детей познавательного интереса к предметному миру.

**Преобразование развивающей предметно-пространственной среды:** Сюжетные картинки, иллюстрации к теме недели; Подборка худ. литературы: Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду», Е.Серова: «Лужайка», Т. Золотухина: «Гроза», «Паучок». Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода».

**Итоговое мероприятие:**  **Выставка творческих работ** «**Путешествие в страну Рисовандию**» (нетрадиционная **техника рисования.**)

**Воспитатель: Казиева Б.Ф.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18 март**  **понедельник** | **19 март**  **вторник** | **20 март**  **среда** | **21 март**  **четверг** | **22 март**  **пятница** |
| **Познавательное развитие**  **Эксперименты, наблюдение, опыты**  «Чем пахнет вода?»  «Есть ли у воды вкус?».  Цель: Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.  **Музыка**  10.30-11.00  **Плавание**  15.15 – 15.45  15.55 – 16.25 | **Развитие элементарных математических представлений**  Цель: Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  **Изобразительное**  **Искусство**  **«Мое настроение»**  **(**нетрадиционная **техника рисования «Кляксография с трубочкой»)**  Цель: Развивать дыхательную систему  **Физическая культура**  11.30 – 12.00 | **Развитие речи**  **«Предметы- волшебники».**  Игра – экспериментирование «Воздух работает».  Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.)  **Конструирование**  **«Лабаратория»**  Цель: Упражнять в умении создавать постройку по замыслу  **Музыка**  10.30-11.00 | **Обучение грамоте**  **Познакомить с буквой «Ц»**  Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  **Изобразительное искусство «Весенняя полянка»**  **Цель**: **Познакомить детей с новой техникой**творческой деятельности –**рисование вилкой.**  **Физическая культура**  11.30 – 12.00 | **Художественная литература**  **«Денис-изобретатель»** (Иванов Геннадий Викторович)  Цель: Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.  **Изобразительное**  **Искусство**  «**Путешествие в страну Рисовандию**»  Цель: Развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать разными нетрадиционными способами.  **Физическая культура**  11.30 – 12.00 |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группе «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 21 март** | **Утро:**  Приём, осмотр, детей.  Беседа с родителей о самочувствии детей.  Утренняя гимнастика.  Завтрак:  КГН: | П.Р.  Р.Р.  Ф.Р. | **«Поделись хорошим настроением!».** Вызвать эмоциональный отклик от встречи со сверстниками после выходного дня. Поговорить с пришедшими детьми о том, как можно улучшить настроение. Создавать положительный настрой.  **Беседа о солнышке.**  Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет),  дать понять о признаках весны.  **Трудовое поручение:**  «У нас порядок». Воспитывать желание убирать игрушки после игр, не разбрасывать их. Правила безопасности;  порядок и уют в группе.  **Утренняя гимнастика:**  Цель: получить заряд бодрости | **Пальчиковая гимнастика** "Пальчики, здравствуйте!" Цель: Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода». | Индивидуальные беседы о самочувствии детей после выходных.  **Консультация:**  «Профилактика гриппа. Первые признаки»  Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошёл день в детском саду. |
| **ООД**  **Технология**  **«Игровой час»** | П.Р.  Р.Р | **Игры детей по самоопределению в центрах активности.** Умение занять себя интересным делом. Проявлять интерес друг к другу в играх по интересам.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Эксперименты, наблюдение, опыты.**  «Чем пахнет вода?»  «Есть ли у воды вкус?».  Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха, вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено; воспитывать бережное отношение к воде. Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.  **Словарь:** без запаха – без вкуса; добавки, красители, сладкая – кислая. | | | |
| **Прогулка:**  подготовка к прогулке. Игры,  Наблюдения, труд,  индивидуальная работа,  физкультурно- оздоровительная работа. | Ф.Р.  Х-Э.Р |  | **Индивидуальная работа по физическому развитию** Игра: «Бегите ко мне» | Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки |  |
| **Возвращения с прогулки,**  **КГН, обед, работа перед**  **сном.** |  | **Чтение перед сном:**  Л. Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. | | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. | |
| **Вечер:**  Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения..  КГН,  самостоятельная  деятельность детей, досуги,  индивидуальная  работа. | Ф.Р. | **Физическая культура**  16.00 – 16.20 | **Индивидуальная работа по физическому развитию**  «Кольцеброс»  Развитие глазомера, меткости.  **Индивидуальная работа по изо:** «Солнышко». Рисование предметов круглой формы | Соблюдаем порядок в кабинке.  Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь -  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» -  формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  Свободная деятельность детей в центрах творчества.. |
| С-К.Р.  Х-Э.Р.  П.Р.  Р.Р.  . | **Раскраски по мотивам разных сказок:**  Развитие мелкой моторики.Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность, усидчивость.  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Мы-волшебники» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  **«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. |
| **Прогулка.** |  | См. 1 пол дня |  |  |  |

**Планирование воспитательного-образовательной работы средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник – 22 март** | **Утро:**  Приём, осмотр, детей.  Беседа с родителей о самочувствии детей.  Утренняя гимнастика.  Завтрак:  КГН: | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | **«Поделись хорошим настроением!».** Вызвать эмоциональный отклик от встречи со сверстниками после выходного дня. Поговорить с пришедшими детьми о том, как можно улучшить настроение. Создавать положительный настрой.  .**Совместный труд с воспитателем:** «Польем цветочки» - воспитывать бережное отношение к растениям**.**  **Беседа о солнышке.**  Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет),  дать понять о признаках весны.  **Дидактическая игра: «Какого цвета  весна?»**  Цель: Продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображение.  **Утренняя гимнастика:**  См. Комплекс  Цель помочь зарядиться бодростью на весь день. | **Пальчиковая гимнастика** "Пальчики, здравствуйте!" Цель: Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. | | Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Во время подготовки к завтраку, закреплять правило поведения за столом | | Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода». | Консультации для родителей: «Почитай мне сказку, мама», «Читаем дома, читаем вместе».  Работа с родителями:  Акция: «Подари книгу детскому саду»  Взаимодействие с родителями  Предоставить родителям консультацию «Как одеть ребенка на прогулку зимой» |
| **ООД**  **Технология**  **«Игровой час»** | П.Р. | **Игры детей по самоопределению в центрах активности.** Способствовать объединению для совместных игр. Воспитывать партнёрские отношения, уступчивость, желание согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.  - Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»;  - Игры с выдуванием воздуха через трубочку;  **1. Изобразительное искусство «Мое настроение»  (смешивание красок)**  **нетрадиционная** **техника рисования**  **«Кляксография с трубочкой»**  **Цель:** знакомство с нетрадиционной техникой рисования «кляксография с трубочкой».  **Задачи:** Обучение технике рисования в нетрадиционной технике «кляксография с трубочкой»; развитие чувства композиции; развитие исследовательской и познавательной деятельности; развитие воображения, творческой активности; | | | | **Дыхательные имитационные упражнения**  **«Трубач».**  Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».  Повторить 4-5 раз. | |
| Х-Э.Р. | **2. Музыка**(по плану специалиста ) 9.30 - 9.50 | | | | | |
| **Прогулка:**  подготовка к прогулке. Игры,  Наблюдения,труд индивидуальная работа, Физкуль турно оздоровител ьная работа. | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. |  | | **Индивидуальная работа по физическому развитию**  Игра: «Бегите ко мне». | Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки | |  |
| **Возвращения с прогулки,**  **КГН, обед, работа перед**  **сном.** | С-К.Р.  Р.Р.  П.Р. | **Чтение перед сном:**  Л. Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. | | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытирать после умывания, вешать полотенце на место. | | | |
| **Вечер:**  Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения..  КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги, | П.Р.  С-К.Р. | **Раскраски по мотивам разных сказок:**  Развитие мелкой моторики.Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность, усидчивость.  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Мы-волшебники» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры | | **Индивидуальная работа по физическому развитию**  «Кольцеброс»  Развитие глазомера, меткости.  **Индивидуальная работа по изо:** «Солнышко». Рисование предметов круглой формы | Соблюдаем порядок в кабинке.  Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь -  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» -  формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  Свободная деятельность детей в центрах творчества. |
| П.Р.  С-К.Р.  Х-Э.Р. | **Совместный труд со взрослым:**  **«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте | |
| **Прогулка** |  | **См. 1 пол. дня** | |  |  | |  |  |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 23 март** | **Утро:**  Приём, осмотр, детей.  Термометрия,  Утренняя гимнастика.  Завтрак:  КГН: | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р.  Ф.Р  Х-Э.Р. | **Зачем говорят «здравствуй»**  **Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.  **Беседа:** «Вода в жизни людей» Цель: расширение представлений о значении воды в жизни людей.  **Наст/игра** **Лото «Геометрические фигурки»** Развивать зрительное внимание. Умение играть небольшой группой, радоваться выигрышу.  **Утренняя гимнастика.**  Развитие координации движений. | | **Дидактическая игра** «Какое это время года?» . Создавать предпосылки для развития логического мышления... | Закреплять навыки самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности  Ситуативный разговор: «Где игрушка живет?» - формировать | | Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**, «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Строим дом».  - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. | | Беседа с родителей о самочувствии детей. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» (ПРпоС) Взаимодействие с родителями  Предоставить родителям консультацию «Как одеть ребенка на прогулку осенью» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Технология**  **«Игровой час»**  ООД | Х-Э.Р.  Р.Р  П.Р | **1. Развитие речи**  **Составление рассказов по картине** «Кошка с котятами», автор С. Веретенникова.  **Цель:** Продолжать **развивать** речь как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей.  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.Упражнять в **составлении рассказа по картине.** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, **составляя рассказ по картине;** поняли ли они, что значит озаглавить **картину.** Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. | | | | **Физкульт. минутка**  Раз -  поднятся, потянутся.  Два - согнутся, разогнутся.  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место сесть опя | | |
|  | Ф.Р. | **2. Физическая культура** 9.40 – 10.00 | | | | | | |
| **Прогулка:**  подготовка к прогулке.  Игры,  Наблюдения, труд,  индивидуальная работа,  физкультурно-  оздоровительная работа. | Ф.Р  Р.Р.  П.Р.      Ф.Р  Р.Р.  П.Р. |  | «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину | | **Беседа**  «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта | | | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. |
| **Возвращения с прогулки,**  **КГН, обед, работа перед**  **сном.** | Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» **(ПБ)**  Внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии | | |  | | | |
| **Вечер:**  Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения..  КГН,  самостоятельная  деятельность детей, досуги,  индивидуальная  работа. | Босохождение по массажным коврикам.  Гимнастика после сна.  **Дидактическая игра «Маленькие помощники» -** способствовать желанию быть помощниками для мамы. Использование в речи глаголов, обозначающих действия.  **Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».** Развитие выразительности движений, воображения.  **Игра на музыкальных инструментах** –поддержание хорошего настроения. | **Дидактическая игра:**  «Кто чей детеныш» – закрепить знания детей о внешнем виде животных, правильном названии взрослых и детенышей; развивать целенаправленное | | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытирать после умывания, вешать | | | **Способствовать организации сюжетно-ролевой игры «Семья» -** взять на себя роль бабушки. Учить умению детей придумывать несложный сюжет игры, вести речевой диалог, учить договариваться. |
| **Прогулка.** | См. 1 пол. дня | | | | | | |

**Планирование воспитательного-образовательной работы средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг –24 март** | **Утро:**  Приём, осмотр, детей.  Беседа с родителей о самочувствии детей.  Утренняя гимнастика.  Завтрак:  КГН: | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р.  Х-Э.Р. | **«С кем пришли в детский сад?».** Индивидуальные беседы о том, как зовут маму, папу (бабушку, брата). Называть по имени своих близких, воспитывать доброе отношение к ним.  **Дидактическая игра**  «Кто как кричит?» (животные) - развивать слуховое внимание.  **Наст/игра** **Лото «Геометрические фигурки»** Развивать зрительное внимание. Умение играть небольшой группой, радоваться выигрышу.  **Утренняя гимнастика:** Цель: получить заряд бодрости | **Дидактическая игра** «Волшебные палочки» - развивать произвольное внимание. | | Воспитание культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**,«Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Строим дом».  - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. | | **Консультация для родителей.**  «Пожарная безопасность в доме».  **(ПБ)**  Беседы с родителями «Я сам».  Беседа о прошедшем дне. |
| **Технология**  **«Игровой час»**  ООД | Р.Р. | **1. ФЭМП**  **Цилиндр и шар.**  Игровое упражнение «Разложи предметы по форме». Программное содержание    • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).     • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.    Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал.* Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). | | | | Физкультминутка «Зарядка»Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Раз, два, Руки вытянуть пошире, Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Раз, два, три, четыре, пять. | |
| Ф.Р. | **2. Физическая культура** 11.10 – 11.30 | | | | | |
| **Прогулка:**  подготовка к прогулке.Игры,  Наблюдения, труд,  индивидуальная работа,  физкультурно-  оздоровительная работа. | Ф.Р.  П.Р.  Х-Э.Р.  С-К.Р  Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р.  Х-Э.Р. |  | «Раз, два, три — беги!».  Цели:  Упражнять в умении действовать по сигналу; | |  |  | |
| **Возвращения с прогулки,**  **КГН, обед, работа перед**  **сном.** | **Чтение художественной литературы:**  Н. К. Китанова «Азбука здоровья»  **Цель:** продолжать закреплять умение детей внимательно слушать художественное произведение  **Ситуативный разговор** «Зачем нужно прикрывать рот рукой когда чихаешь или кашляешь»  **Цель:** продолжать развивать у детей логическое мышление, внимание | | | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. | | |
| **Вечер:**  Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения..  КГН,  самостоятельная  деятельность детей, досуги,  индивидуальная  работа.    гигиенические процедуры. | **Ходьба по массажным коврикам** Профилактика и коррекция плоскостопия. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.  дорожке,.  Гимнастика после сна.  **Конструирование по замыслу**  Развивать способность строить простые конструкции по своему замыслу, обыгрывать их. Запоминать названия строительных деталей, их цвет.  Создавать предпосылки для развития мышления. Строить устойчиво, не ломать постройку. Воспитывать самостоятельность.  **Театрализованная игра «Заюшкина избушка».** Развивать выразительность речи, диалогическую речь. Проявлять интерес к совместной деятельности.  **Совместный труд со взрослым:**  **«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. | | **Инд. раб** в центре изобразительной деятельности  **Цель:** развивать у детей творческие способности, воображение с использованием печаток и трафаретов | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | | **«Какое у тебя настроение»-** упражнять детей в умении давать оценку своему настроению |
| **Прогулка.** | См 1 пол. дня | | | | | |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группе «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница– 25 март** | **Утро:**  Приём, осмотр, детей.  Утренняя гимнастика.  Завтрак:  КГН: | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р.  Х-Э.Р. | **«С кем пришли в детский сад?».** Индивидуальные беседы о том, как зовут маму, папу (бабушку, брата). Называть по имени своих близких, воспитывать доброе отношение  **Рассматривание иллюстраций** «Времена года – весна». Умение вступать в диалог с воспитателем, развивать диалогическую речь. Поддерживать стремление к познанию окружающего мира.  **Дидактическая игра:** **«Собери целое»** -упражнять в умении создавать целое из частей. Развивать воображение; мелкую моторику.  **Утренняя гимнастика:**  « Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна!» | | **Пальчиковая гимнастика**  «Варежка», «Лодочка». Развитие мелкой моторики. Сочетание текста с действиями | Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  «Кто во что одет» - группировать предметы одежды по цвету.  Во время подготовки к завтраку, закреплять предметы посуды. Развивать мышление, внимание. | | \*Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**, «Парикмахерская», «Магазин»,  - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций | Беседа с родителей о самочувствии детей.  **Консультация для родителей.**  «Значение режима дня в жизни дошкольника»  Беседы с родителями «Я сам».  Беседа о прошедшем дне. |
| **ООД**  **Технология**  **«Игровой час»** | Х-Э.Р. | **1. Рисование** «Путешествие в страну Рисовандию»  **Опытно-исследовательская деятельность** (смешивание красок)  **«Цветные ладошки»**  **Цель:**Исследовать, что получается при смешении красок разного цвета.  **Задачи:** Инициировать детей к проведению исследования, создать проблемную ситуацию. Формировать навыки и умения проведения исследования, самостоятельность действий. Развивать воображение, фантазию. Развивать художественный вкус, расширяя границы творчества.  **Материалы для каждого ребенка:**  затонированные листы, разведенная гуашь коричневого цвета, набор красок гуашь, кисти, вода, салфетки, коктейльные трубочки, | | **Пальчиковая гимнастика**  Мы смешные малыши, Вот какие крошки! *(показывают на небольшом уровне от пола.)*  А у нас у малышей, **Весёлые ладошки.** *(поднимают руки в верх)* Ладушки – **ладошки***(хлопают в****ладошки****)*  **Весёлые ладошки!** Умываться могут Умные **ладошки,** *(изображают умывание)*  Надевать умеют Новые сапожки. Ладушки **– ладошки,** Новые сапожки. *(изображают одевание сапожков)*  Ладушки – **ладошки,** Новые сапожки.  На прощанье помахать Можем мы **ладошкой**, *(помахать****ладошкой****)* | | | |
| Х-Э.Р. | **Музыка** 9.30 - 9.50 | | | | | |
| **Прогулка:**  подготовка к прогулке.  Игры,  Наблюдения, труд,  индивидуальная работа,  физкультурно-  оздоровительная работа. | Ф.Р.  П.Р.  Х-Э.Р.  С-К.Р  Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р.  Х-Э.Р. |  | **Физическое развитие:**  Упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. | |  |  | |
| **Возвращения с прогулки,**  **КГН, обед, работа перед**  **сном.** | **Чтение художественной литературы:** Рассказывание сказки «Дорогу к Теремку». Вызвать эмоциональный отклик от знакомства со сказкой. Вступать в диалог по её содержанию. (ОБЖ) Знакомить с правилами безопасного поведения. | | | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. | | |
| **Вечер:**  КГН,  самостоятельная  деятельность детей, досуги,  индивидуальная  работа. | Постепенный подъем,  **Ходьба по массажным коврикам** Профилактика и коррекция плоскостопия. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.  дорожке, гигиенические процедуры.  **Работа в уголке физического воспитания** – уточнить назначение спортивного инвентаря.  **Дидактическая игра:**  «Что вижу» - развивать внимание, наблюдательность.  **Совместный труд со взрослым:**  **«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. | «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» | | **Беседа**  «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта | Центр дидактических и развивающих игр.Разрезные картинки, домино, пазлы,  **Дид. игры** «Кто здесь лишний»,  «Фея цветов»,  «Кто что ест». | |
| **Прогулка.** | См 1 пол. дня | | | | | |