**Тема:** Маленькие исследователи! Неделя экспериментирования!

**Цель:** Развивать познавательную активность и любознательность

**Задачи:** Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения, звуке и его свойствах; закрепить знания о воздухе и вод, их необходимости для всего живого на земле; развитие у детей познавательного интереса к предметному миру.

**Преобразование развивающей предметно-пространственной среды:** Сюжетные картинки, иллюстрации к теме недели; Подборка худ. литературы: Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду», Е.Серова: «Лужайка», Т. Золотухина: «Гроза», «Паучок». Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода».

**Итоговое мероприятие:**  **Выставка творческих работ** «**Путешествие в страну Рисовандию**» (нетрадиционная **техника рисования.**)

**Воспитатель: Казиева Б.Ф.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18 март****понедельник** | **19 март** **вторник** | **20 март** **среда** | **21 март****четверг** | **22 март****пятница** |
| **Познавательное развитие****Эксперименты, наблюдение, опыты**«Чем пахнет вода?»«Есть ли у воды вкус?».Цель: Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.**Музыка**10.30-11.00**Плавание**15.15 – 15.4515.55 – 16.25 | **Развитие элементарных математических представлений** Цель: Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.**Изобразительное** **Искусство****«Мое настроение»****(**нетрадиционная **техника рисования «Кляксография с трубочкой»)** Цель: Развивать дыхательную систему**Физическая культура**11.30 – 12.00 | **Развитие речи****«Предметы- волшебники».**Игра – экспериментирование «Воздух работает».Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.)**Конструирование****«Лабаратория»**Цель: Упражнять в умении создавать постройку по замыслу **Музыка**10.30-11.00 | **Обучение грамоте** **Познакомить с буквой «Ц»**Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.**Изобразительное искусство «Весенняя полянка»** **Цель**: **Познакомить детей с новой техникой**творческой деятельности –**рисование вилкой.** **Физическая культура**11.30 – 12.00 | **Художественная литература****«Денис-изобретатель»** (Иванов Геннадий Викторович)Цель: Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.**Изобразительное****Искусство**«**Путешествие в страну Рисовандию**» Цель: Развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать разными нетрадиционными способами.**Физическая культура**11.30 – 12.00 |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группе «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 21 март** | **Утро:**Приём, осмотр, детей. Беседа с родителей о самочувствии детей.Утренняя гимнастика.Завтрак: КГН:  | П.Р.Р.Р.Ф.Р. | **«Поделись хорошим настроением!».** Вызвать эмоциональный отклик от встречи со сверстниками после выходного дня. Поговорить с пришедшими детьми о том, как можно улучшить настроение. Создавать положительный настрой.**Беседа о солнышке.** Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет),  дать понять о признаках весны. **Трудовое поручение:**«У нас порядок». Воспитывать желание убирать игрушки после игр, не разбрасывать их. Правила безопасности;порядок и уют в группе.**Утренняя гимнастика:**Цель: получить заряд бодрости | **Пальчиковая гимнастика** "Пальчики, здравствуйте!" Цель: Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.  | Воспитание культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода». | Индивидуальные беседы о самочувствии детей после выходных.**Консультация:**«Профилактика гриппа. Первые признаки» Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошёл день в детском саду. |
| **ООД****Технология****«Игровой час»** | П.Р.Р.Р | **Игры детей по самоопределению в центрах активности.** Умение занять себя интересным делом. Проявлять интерес друг к другу в играх по интересам. **Ознакомление с окружающим миром.** **Эксперименты, наблюдение, опыты.**«Чем пахнет вода?» «Есть ли у воды вкус?».Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха, вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено; воспитывать бережное отношение к воде. Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.**Словарь:** без запаха – без вкуса; добавки, красители, сладкая – кислая. |
| **Прогулка:**подготовка к прогулке. Игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа. | Ф.Р.Х-Э.Р |  | **Индивидуальная работа по физическому развитию** Игра: «Бегите ко мне»  | Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки |   |
| **Возвращения с прогулки,** **КГН, обед, работа перед** **сном.** |  | **Чтение перед сном:**Л. Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. |
| **Вечер:** Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения.. КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа. | Ф.Р. | **Физическая культура**16.00 – 16.20 | **Индивидуальная работа по физическому развитию** «Кольцеброс»Развитие глазомера, меткости. **Индивидуальная работа по изо:** «Солнышко». Рисование предметов круглой формы  | Соблюдаем порядок в кабинке.Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь -  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» -формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.Свободная деятельность детей в центрах творчества.. |
| С-К.Р.Х-Э.Р.П.Р.Р.Р.. | **Раскраски по мотивам разных сказок:**Развитие мелкой моторики.Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Сюжетно-ролевая игра:**  «Мы-волшебники» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры **«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. |
| **Прогулка.** |  | См. 1 пол дня |  |  |  |

**Планирование воспитательного-образовательной работы средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 22 март** | **Утро:**Приём, осмотр, детей. Беседа с родителей о самочувствии детей.Утренняя гимнастика.Завтрак: КГН: | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | **«Поделись хорошим настроением!».** Вызвать эмоциональный отклик от встречи со сверстниками после выходного дня. Поговорить с пришедшими детьми о том, как можно улучшить настроение. Создавать положительный настрой..**Совместный труд с воспитателем:** «Польем цветочки» - воспитывать бережное отношение к растениям**.** **Беседа о солнышке.** Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет),  дать понять о признаках весны. **Дидактическая игра: «Какого цвета  весна?»**Цель: Продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображение.**Утренняя гимнастика:**См. КомплексЦель помочь зарядиться бодростью на весь день. | **Пальчиковая гимнастика** "Пальчики, здравствуйте!" Цель: Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.  | Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Во время подготовки к завтраку, закреплять правило поведения за столом | Дополнить выносной материал новыми формочками, совками, ситечками для песка, Картотека: «Опытническая деятельность», Словесные и дидактические игры: «Речное дно», «Что лишнее?», «Где я был не скажу, а что я делал покажу» «Что будет?», «Ручейки», «Разная вода». | Консультации для родителей: «Почитай мне сказку, мама», «Читаем дома, читаем вместе».Работа с родителями:Акция: «Подари книгу детскому саду»Взаимодействие с родителямиПредоставить родителям консультацию «Как одеть ребенка на прогулку зимой» |
| **ООД** **Технология** **«Игровой час»** | П.Р. | **Игры детей по самоопределению в центрах активности.** Способствовать объединению для совместных игр. Воспитывать партнёрские отношения, уступчивость, желание согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.- Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»;- Игры с выдуванием воздуха через трубочку; **1. Изобразительное искусство «Мое настроение»  (смешивание красок)****нетрадиционная** **техника рисования****«Кляксография с трубочкой»****Цель:** знакомство с нетрадиционной техникой рисования «кляксография с трубочкой».**Задачи:** Обучение технике рисования в нетрадиционной технике «кляксография с трубочкой»; развитие чувства композиции; развитие исследовательской и познавательной деятельности; развитие воображения, творческой активности; |  **Дыхательные имитационные упражнения****«Трубач».**Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».Повторить 4-5 раз. |
| Х-Э.Р. | **2. Музыка**(по плану специалиста ) 9.30 - 9.50 |
| **Прогулка:**подготовка к прогулке. Игры, Наблюдения,труд индивидуальная работа, Физкуль турно оздоровител ьная работа. | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. |  | **Индивидуальная работа по физическому развитию** Игра: «Бегите ко мне».  | Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки |  |
| **Возвращения с прогулки,** **КГН, обед, работа перед** **сном.** | С-К.Р.Р.Р.П.Р. | **Чтение перед сном:**Л. Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытирать после умывания, вешать полотенце на место. |
| **Вечер:** Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения.. КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги,  | П.Р.С-К.Р. | **Раскраски по мотивам разных сказок:**Развитие мелкой моторики.Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Сюжетно-ролевая игра:**  «Мы-волшебники» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры | **Индивидуальная работа по физическому развитию** «Кольцеброс»Развитие глазомера, меткости. **Индивидуальная работа по изо:** «Солнышко». Рисование предметов круглой формы  | Соблюдаем порядок в кабинке.Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь -  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» -формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.Свободная деятельность детей в центрах творчества. |
| П.Р.С-К.Р.Х-Э.Р. | **Совместный труд со взрослым:****«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте |
| **Прогулка** |  | **См. 1 пол. дня** |  |  |  |  |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 23 март** | **Утро:** Приём, осмотр, детей. Термометрия,Утренняя гимнастика.Завтрак: КГН:  | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. Ф.РХ-Э.Р. | **Зачем говорят «здравствуй»** **Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.**Беседа:** «Вода в жизни людей» Цель: расширение представлений о значении воды в жизни людей. **Наст/игра** **Лото «Геометрические фигурки»** Развивать зрительное внимание. Умение играть небольшой группой, радоваться выигрышу.**Утренняя гимнастика.**Развитие координации движений. | **Дидактическая игра** «Какое это время года?» . Создавать предпосылки для развития логического мышления...  | Закреплять навыки самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательностиСитуативный разговор: «Где игрушка живет?» - формировать | Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**, «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Строим дом». - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. | Беседа с родителей о самочувствии детей.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» (ПРпоС)Взаимодействие с родителямиПредоставить родителям консультацию «Как одеть ребенка на прогулку осенью» |
| **Непосредственно образовательная деятельность****Технология** **«Игровой час»**ООД | Х-Э.Р.Р.РП.Р | **1. Развитие речи** **Составление рассказов по картине** «Кошка с котятами», автор С. Веретенникова.**Цель:** Продолжать **развивать** речь как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей.**Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.Упражнять в **составлении рассказа по картине.** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, **составляя рассказ по картине;** поняли ли они, что значит озаглавить **картину.** Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. | **Физкульт. минутка**Раз -  поднятся, потянутся.Два - согнутся, разогнутся.Три - в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место сесть опя |
|  | Ф.Р. | **2. Физическая культура** 9.40 – 10.00 |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке.Игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Ф.РР.Р.П.Р.  Ф.РР.Р.П.Р. |  | «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину | **Беседа** «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. |
| **Возвращения с прогулки,** **КГН, обед, работа перед** **сном.** | Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» **(ПБ)**Внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии |  |
| **Вечер:** Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения.. КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа. | Босохождение по массажным коврикам. Гимнастика после сна.**Дидактическая игра «Маленькие помощники» -** способствовать желанию быть помощниками для мамы. Использование в речи глаголов, обозначающих действия. **Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».** Развитие выразительности движений, воображения.**Игра на музыкальных инструментах** –поддержание хорошего настроения.  | **Дидактическая игра:** «Кто чей детеныш» – закрепить знания детей о внешнем виде животных, правильном названии взрослых и детенышей; развивать целенаправленное | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытирать после умывания, вешать | **Способствовать организации сюжетно-ролевой игры «Семья» -** взять на себя роль бабушки. Учить умению детей придумывать несложный сюжет игры, вести речевой диалог, учить договариваться.  |
| **Прогулка.** | См. 1 пол. дня |

**Планирование воспитательного-образовательной работы средней группы «А» «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –24 март** | **Утро:** Приём, осмотр, детей. Беседа с родителей о самочувствии детей.Утренняя гимнастика.Завтрак: КГН: | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р.Х-Э.Р. | **«С кем пришли в детский сад?».** Индивидуальные беседы о том, как зовут маму, папу (бабушку, брата). Называть по имени своих близких, воспитывать доброе отношение к ним.**Дидактическая игра**  «Кто как кричит?» (животные) - развивать слуховое внимание.**Наст/игра** **Лото «Геометрические фигурки»** Развивать зрительное внимание. Умение играть небольшой группой, радоваться выигрышу.**Утренняя гимнастика:** Цель: получить заряд бодрости | **Дидактическая игра** «Волшебные палочки» - развивать произвольное внимание.  | Воспитание культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**,«Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Строим дом». - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. | **Консультация для родителей.** «Пожарная безопасность в доме».**(ПБ)**Беседы с родителями «Я сам».Беседа о прошедшем дне. |
| **Технология** **«Игровой час»**ООД | Р.Р. | **1. ФЭМП****Цилиндр и шар.**Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».Программное содержание   • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).   • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.   Дидактический наглядный материал   *Демонстрационный материал.* Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). | Физкультминутка «Зарядка»Раз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядку,Надо нам присесть и встать.Раз, два,Руки вытянуть пошире,Наклониться – три, четыре,И на месте поскакать.На носок, потом на пятку,Раз, два, три, четыре, пять. |
| Ф.Р. | **2. Физическая культура** 11.10 – 11.30 |
| **Прогулка:**подготовка к прогулке.Игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Ф.Р.П.Р.Х-Э.Р.С-К.РФ.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р.Х-Э.Р. |  | «Раз, два, три — беги!». Цели:Упражнять в умении действовать по сигналу; |  |  |
| **Возвращения с прогулки,** **КГН, обед, работа перед** **сном.** | **Чтение художественной литературы:** Н. К. Китанова «Азбука здоровья»**Цель:** продолжать закреплять умение детей внимательно слушать художественное произведение**Ситуативный разговор** «Зачем нужно прикрывать рот рукой когда чихаешь или кашляешь»**Цель:** продолжать развивать у детей логическое мышление, внимание  | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. |
| **Вечер:** Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения.. КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.гигиенические процедуры. | **Ходьба по массажным коврикам** Профилактика и коррекция плоскостопия. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.дорожке,. Гимнастика после сна.**Конструирование по замыслу**Развивать способность строить простые конструкции по своему замыслу, обыгрывать их. Запоминать названия строительных деталей, их цвет.Создавать предпосылки для развития мышления. Строить устойчиво, не ломать постройку. Воспитывать самостоятельность.**Театрализованная игра «Заюшкина избушка».** Развивать выразительность речи, диалогическую речь. Проявлять интерес к совместной деятельности.**Совместный труд со взрослым:****«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. | **Инд. раб** в центре изобразительной деятельности**Цель:** развивать у детей творческие способности, воображение с использованием печаток и трафаретов  | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | **«Какое у тебя настроение»-** упражнять детей в умении давать оценку своему настроению |
| **Прогулка.** | См 1 пол. дня |

**Планирование воспитательного-образовательной работы в средней группе «Колосок»**

**Тема недели:** Маленькие исследователи!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница– 25 март** | **Утро:** Приём, осмотр, детей. Утренняя гимнастика.Завтрак: КГН: | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р.Х-Э.Р. | **«С кем пришли в детский сад?».** Индивидуальные беседы о том, как зовут маму, папу (бабушку, брата). Называть по имени своих близких, воспитывать доброе отношение **Рассматривание иллюстраций** «Времена года – весна». Умение вступать в диалог с воспитателем, развивать диалогическую речь. Поддерживать стремление к познанию окружающего мира. **Дидактическая игра:** **«Собери целое»** -упражнять в умении создавать целое из частей. Развивать воображение; мелкую моторику.**Утренняя гимнастика:**« Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна!» | **Пальчиковая гимнастика**«Варежка», «Лодочка». Развитие мелкой моторики. Сочетание текста с действиями  | Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). «Кто во что одет» - группировать предметы одежды по цвету.Во время подготовки к завтраку, закреплять предметы посуды. Развивать мышление, внимание. | \*Сюжетно ролевые игры: **«**Семья**»**, «Парикмахерская», «Магазин», - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре книги: вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций | Беседа с родителей о самочувствии детей.**Консультация для родителей.**«Значение режима дня в жизни дошкольника»Беседы с родителями «Я сам».Беседа о прошедшем дне. |
| **ООД****Технология** **«Игровой час»** | Х-Э.Р. | **1. Рисование** «Путешествие в страну Рисовандию» **Опытно-исследовательская деятельность** (смешивание красок)**«Цветные ладошки»****Цель:**Исследовать, что получается при смешении красок разного цвета.**Задачи:** Инициировать детей к проведению исследования, создать проблемную ситуацию. Формировать навыки и умения проведения исследования, самостоятельность действий. Развивать воображение, фантазию. Развивать художественный вкус, расширяя границы творчества.**Материалы для каждого ребенка:**  затонированные листы, разведенная гуашь коричневого цвета, набор красок гуашь, кисти, вода, салфетки, коктейльные трубочки,  | **Пальчиковая гимнастика**Мы смешные малыши, Вот какие крошки! *(показывают на небольшом уровне от пола.)*А у нас у малышей, **Весёлые ладошки.** *(поднимают руки в верх)* Ладушки – **ладошки***(хлопают в****ладошки****)* **Весёлые ладошки!** Умываться могут Умные **ладошки,** *(изображают умывание)* Надевать умеют Новые сапожки. Ладушки **– ладошки,** Новые сапожки. *(изображают одевание сапожков)* Ладушки – **ладошки,** Новые сапожки. На прощанье помахать Можем мы **ладошкой**, *(помахать****ладошкой****)*  |
| Х-Э.Р. | **Музыка** 9.30 - 9.50 |
| **Прогулка:**подготовка к прогулке.Игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Ф.Р.П.Р.Х-Э.Р.С-К.РФ.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р.Х-Э.Р. |  | **Физическое развитие:**Упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. |  |  |
| **Возвращения с прогулки,** **КГН, обед, работа перед** **сном.** | **Чтение художественной литературы:** Рассказывание сказки «Дорогу к Теремку». Вызвать эмоциональный отклик от знакомства со сказкой. Вступать в диалог по её содержанию. (ОБЖ) Знакомить с правилами безопасного поведения. | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды. |
| **Вечер:** КГН, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа. | Постепенный подъем, **Ходьба по массажным коврикам** Профилактика и коррекция плоскостопия. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.дорожке, гигиенические процедуры.**Работа в уголке физического воспитания** – уточнить назначение спортивного инвентаря. **Дидактическая игра:**  «Что вижу» - развивать внимание, наблюдательность.**Совместный труд со взрослым:****«Чистые игрушки».** Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. Воспитывать трудолюбие, стремление к чистоте. |  «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста»  | **Беседа** «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта  | Центр дидактических и развивающих игр.Разрезные картинки, домино, пазлы, **Дид. игры** «Кто здесь лишний»,  «Фея цветов», «Кто что ест». |
| **Прогулка.** | См 1 пол. дня |