Проведение занятий по ФГОС ДО

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска д/с №115

Тихонова Анастасия Васильевна

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска д/с №115

Лескова Ольга Владимировна

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска д/с №115

Максимова Александра Сергеевна

Существовавшая система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения в связи с разработкой и внедрением ФГОС ДО. Происходит это в связи с тем, что дошкольное образование важно для дальнейшего успешного всестороннего развития каждого ребенка.

Требования ФГОС к освоению программы обозначены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, при этом они не подлежат непосредственной оценке.

До сих пор не все педагоги правильно умеют организовать ООД. Связано это с тем, что педагоги привыкли к проведению традиционных занятий. Позиция педагога изменилась, теперь в процессе совместной деятельности ребенок выступает в роли партнера. Эта позиция позволяет стать ребенку более самостоятельным, научиться принимать решения самому, не переживая, что у него не получится. Важно понимать, что педагог в современной модели образования является наставником и координатором.

ООД осуществляется с помощью различных видов деятельности, а также разнообразных форм и методов работы. При этом стоит помнить, что выбор видов деятельности, форм и методов работы делает педагог. Его выбор зависит от образовательных задач, которые он хочет решить. Важно учитывать возрастные особенности детей и уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования. У дошкольников ведущая деятельность игровая, но педагогу необходимо учитывать то, что виды игр бывают разные, в зависимости от возраста.

В современной системе дошкольного образования поставленные цели и задачи решаются в совместной деятельности педагога и детей. Это ООД, режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. Не стоит и забывать об образовательной среде, она должна быть безопасна, и в то же время разнообразна.

При организации ООД педагог должен использовать разнообразные игровые приемы и задания, при выполнении которых дошкольники будут получать новые знания. Во время проведения ООД делается акцент на частую смену деятельности и положительный эмоциональный фон.

Основные формы работы с детьми при организации ООД – рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов и т.д. Все эти формы работы построены на личном опыте ребенка и вызывают у него интерес. Если ребенок не будет заинтересован, то применение различных форм будет неэффективно. Из этого следует, что первоочередная задача педагога при организации ООД – заинтересовать ребенка и удержать его внимание. Выбранные педагогом формы работы должны быть целесообразными и обоснованными.

Одной из основных особенностей ООД является системно-деятельностный подход к её организации. Поэтому ООД обеспечивает активность ребенка, деловые взаимоотношения, накопление знаний об окружающей среде. При взаимодействии воспитателя с ребенком должно быть уважение. Педагог подает пример выстраивания взаимоотношений в группе. Проявляя уважение ко всем детям, он учит детей принятию всех, независимо от индивидуальных особенностей.

На стадии планирования ООД необходимо правильно определить триединую цель (образовательная, воспитательная, развивающая). Организованная образовательная деятельность пройдет эффективно, с пользой для детей, если педагог правильно поставит её цель. Продумает как будет происходить деятельность детей, при этом помним про чередование различных видов деятельности. Педагогу необходимо обеспечить, чтобы организационная образовательная деятельность носила наглядный характер. Наглядный материал должен быть качественно подобран и доступен всем детям, соответствовать возрасту. Подбирая дидактический материал стоит отбирать только тот, который поможет найти решение поставленных задач наиболее простым способом. Содержание ООД должно соответствовать возрастным особенностям, поставленным педагогическим целям и задачам.

Каждая организационная образовательная деятельность должна содержать что-то необычное, то что удивит детей. Но важно помнить, что нужно учитывать возраст детей. Приемы в младшей и средней группах будут отличаться.

Воспитателю необходимо учитывать, что от качества ООД зависят каждодневные личностных успехи дошкольников. Очень важно пробудить в каждом воспитаннике инициативность, желание своими действиями влиять на ситуацию и умение нести ответственность за них.

При планировании и проведении ООД необходимо соблюдать ее структуру. В нее входят три этапа: мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

На первом этапе происходит побуждение к деятельности, создание положительного эмоционального настроя. Педагог создает мотивацию. Если появляется какой-либо герой, то он должен быть на протяжении всей ООД. На данном этапе педагогу необходимо создать проблемную ситуацию, решение которой дети будут искать до конца ООД. Это позволяет поддерживать интерес детей, а также развивает умение взаимодействовать в коллективе.

На втором этапе воспитатель направляет дошкольников на решение проблемной ситуации, при этом предлагает новые способы получения знаний. Педагог действует на равных с детьми, проявляет заинтересованность в результате. На данном этапе детям должен быть предоставлен выбор для дальнейшей деятельности, но при этом педагог направляет. Применение различных форм и методов работы позволяет задействовать всех детей на решение поставленной задачи, а также дает возможность каждому ребенку самовыражаться, раскрывать его индивидуальный потенциал. Воспитатель упорядочивает задания от простого к сложному. После каждого вида деятельности педагог совместно с детьми проводит анализ проделанной работы. Если на мотивационном этапе был герой, то анализ деятельности проводится от его имени. В случае неудач у ребенка педагог может применить педагогическую поддержку. Это позволяет сохранить интерес, развивать активность и самостоятельность. На протяжении ООД у педагога должна быть речь от третьего лица. Вопросы к занятию необходимо продумать заранее, они должны носить поисковый характер и побуждать к речевой деятельности. Педагог должен контролировать ответы детей, они должны быть полными. Необходимо совместное использование заданий, которые требуют участия воспитателя и заданий, которые дети могут выполнить самостоятельно. Ход ООД можно корректировать в зависимости от потребностей и интересов детей.

На третьем этапе происходит подведение итогов работы. В нем обязательно отслеживается решение проблемной ситуации, поставленной в начале ООД. В старших группах воспитатель может привлекать детей к оценке, стимулировать взаимооценку и самооценку.

На протяжении ООД педагогу необходимо целесообразно распределить время, обеспечить логическую последовательность и взаимосвязь всех этапов. В процессе работы допускается свободное расположение, перемещение детей и их свободное общение. Воспитателю следует создать эмоционально положительный фон через общение с каждым ребенком, проявляя уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого.

Если организационная образовательная деятельность будет взаимосвязана с повседневной жизнью дошкольника, то она будет более эффективна. Каждый день воспитателю необходимо планировать время для индивидуального общения с детьми, а также их самостоятельную деятельность.

Воспитатель в процессе ООД постоянно создает ситуации, в которых ребенку необходимо применять свои знания и умения. Задачи становятся все сложнее, при этом воспитатель поддерживает, учит доводить начатое до конца, направляет на поиск новых, творческих путей решения. Благодаря этому у дошкольников развивается умение делать выбор самостоятельно и работать в коллективе.