***Технологическая карта урока по литературному чтению***

***2 класс Козлова Любовь Валентиновна, учитель начальных классов, МБОУ Досатуйская СОШ***

**Тема урока:** А.Л.Барто «Вовка добрая душа»

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** формирование смыслового чтения на основе произведений А.Л.Барто.

**Задачи:** *обучающая:*понимать образный язык произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;

*развивающая:* отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения стихотворения А.Барто «Вовка добрая душа»;

*воспитывающая:* создавать условия для воспитания интереса к предмету, чувства дружбы и доброты, уважения друг к другу.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Метапредметные:** ***познавательные:*** участвуют в обсуждении текстов; умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

***регулятивные:***определяют и формулируют тему и цель деятельности на уроке; выбирают действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***коммуникативные:***слушают собеседника и ведут диалог, принимают различные точки зрения; применяют простые правила поведения при сотрудничестве (договариваются друг с другом, принимают позицию собеседника при чтении по ролям на основе равноправных отношений и взаимного уважения, проявляют внимание и такт при работе в группе).

**Личностные:**сравнивают поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; осмысливают поступки героев; эмоционально проживают ситуацию стихотворений А.Л. Барто; высказывать своё мнение по отношению к героям прочитанных произведений.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, технология критического мышления, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

***Формы:***фронтальная, индивидуальная, групповая. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.

***Оборудование:*** портрет А.Л.Барто, выставка художественных произведений писательницы, карточки для характеристики литературных героев, презентация, учебник для общеобразовательных учреждений "Литературное чтение" (2 класс, 2 ч., УМК "Школа России"

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация к уроку:** | Мотивирует на успешную работу.Доброе утро! Улыбнитесь друг другу. Начинаем урок литературного чтения. **-Поздоровалось с людьми солнце на рассвете****«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.****Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.**Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока.А почему утро должно быть добрым и хорошим?На этот вопрос мы ответим в конце урока. | Настраиваются на урокЯ тебе желаю добра! Ты желаешь мне добра! Мы желаем друг другу добра! Если будет трудно ,Я тебе помогу! Слайд 2Ответы детей. |
| **2.Актуализация опорных знаний**  | 1. ***Речевая разминка*****Жук** **упал** и **встать** **не** **может**.**Ждет** **он**, **кто** **ему** **поможет**. Прочитайте стихотворение с разной интонацией.Прочитайте весело, жалобно,сердито.Выделите голосом слово жук,упал,ждёт***2.Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто «Мы не заметили жука»***Какое стихотворение вы готовили дома про жука?Кто автор стихотворения?Чтение наизусть.Кому посвятила это стихотворение А.Л.Барто?Девочке Наташе.А почему посвятила девочке Наташе?Какая Наташа?Есть у вас такие друзья,похожие на эту девочку?Чему учит нас стихотворение?*Многие стихи очень нежны, они будят в нас чувство любви и сострадания и ко всему живому.****3.Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто* «В школу».**Каждое ее произведение – пусть очень шутливое – обязательно содержит полезную мысль. Назовите юмористическое стихотворение, которое приготовили дома.На прошлом уроке мы знакомились с произведением А. Л. Барто «В школу».Выразительное чтение детьми.Что вы можете сказать о Пете?Как Агния Барто относится к мальчику?По доброму , с юмором. | Выполняют артикуляционные упражнения.Слайд 3«Мы не заметили жука»Читают стихотворение наизустьОтвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Выразительно читают стихотворение. |
| **3.Постановка учебной задачи** | Агния Львовна верила в доброту детей и в их душевную чуткость.Посмотрите на выставку книг. С какими произведениями А.Л.Барто вы бы еще хотели познакомиться?«Вовка добрая душа»Откройте учебники на странице 46 Назовите тему урока **Тема :**Стихотворение А.Л.Барто «Вовка добрая душа»Цель какую поставите перед собой ?**Цель:** знакомство с произведениями А.Л. Барто из серии стихотворений «Вовка - добрая душа» | Работа с выставкой книг.Слайд 4Формулируют тему урокаСтихотворение А.Л.Барто «Вовка добрая душа»Формулируют цель урокаПознакомиться со стихотворением  «Вовка - добрая душа»,научиться выразительно читать. |
| **4.Планирование способа достижения цели** | Составим план наших действий для достижения цели.Что должны делать. | Познакомиться со стихотворением.Дать характеристику герою.Научиться выразительно читать стихотворение. |
| **5.Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять —Вместе мы пойдём гулять.Руки к солнцу потянулись,Мы друг другу улыбнулись.Разлилась волна добра -            В каждом пусть живет она. |  |
| **6.Учебные действия** | **1.Знакомство со стихотворением А.Л.Барто «Вовка добрая душа»** **Учебник стр.46**Как вы думаете, о чем будет это стихотворение?Как зовут мальчика?Глядя на иллюстрацию ,что вы можете сказать про мальчика? Сегодня мы познакомимся с ещё одним мальчиком.Его зовут Вова, но все его называют Вов­ка — добрая душа.Как вы думаете, почему его так называют?  О каком человеке говорят, что он добрая ду­ша, или добрейшей души человек?Послушайте стихотворение и скажите ,понравился ли вам Вовка ? Чем?**Аудиозапись**. <https://www.youtube.com/watch?v=cuxZarXk5e4>Чем понравился Вовка?Чтение самостоятельно, в парах по ролям.Подумайте , за какие поступки Вовку так назвали?***Выразительное чтение стихотворения.*** | Отвечают на вопросы.*Наверное, он добрый.*О человеке ,который совершает добрые хорошие поступки.Прослушивание аудиозаписиВыразительно читают стихотворение. |
|  | **Знакомство со стихами А.Л.Барто «Как Вовка выручил бабушек?» и «Как Вовка стал старшим братом».**Агния Львовна написала цикл стихотворений про мальчика Вовку, который всем помогает. Он стал примером для многих поколений детей.«Как Вовка выручил бабушек?»А.Л.БартоКакой поступок Вовки говорит о его доброте?Чтение детьми стихотворения «Как Вовка выручил бабушек».Чтение учителем стихотворения «Как Вовка стал старшим братом»Пионер –ученик ,который был во всём примером. Какой добрый поступок совершил Вовка? | Чтение подготовленными детьми.Чтение учителем.Слад 5,6Помог старушкам успокоить малышей.Младших нужно защищать и всегда им помогать. |
| **7. Рефлексия** | **Составление синквейна.**Назвать правила работы в группе.Обсудите в группе и запишите -какой Вовка.**Добрый, вежливый.**Какие поступки говорят о его вежливости, найдите в тексте.**Здоровается ,улыбается, машет**.Хотите ли вы иметь такого друга?Запишите.**Хорошо иметь такого друга.**Добрая душа. | Работают в группах.Называют правила работы в группе.Составление синквейна.Чтение синквейна. |
| **8.Оценка результата** | **Поздоровалось с людьми солнце на рассвете**Вернемся к девизу нашего урока.**«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.****Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.*****Почему утро добрым быть должно, и хорошим тоже.******Лишь хороший человек всё на свете сможет.***Хотели бы иметь такого друга как Вовка.Есть у вас такие друзья?Оцените свою работу на уроке и работу одноклассников.Дети сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю*.* За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?Педагогическое оценивание | Оценивают свою работу и работу одноклассников. |
| 9. **Домашнее задание** | На выбор.Выучить стихотворение «Вовка — добрая душа» стр.46-47Выучить понравившееся стихотворение из серии «Вовка — добрая душа». Придумать свою историю о Вовке. | Слайд 7 |

**Синквейн**

**Кто?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какой ? Какой ?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что делает? Что делает? Что делает?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отношение к герою**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Синоним**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_