***Технологическая карта урока по литературному чтению***

***2 класс Козлова Любовь Валентиновна, учитель начальных классов, МБОУ Досатуйская СОШ***

**Тема урока:** А.Л.Барто «Вовка добрая душа»

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** формирование смыслового чтения на основе произведений А.Л.Барто.

**Задачи:** *обучающая:*понимать образный язык произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;

*развивающая:* отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения стихотворения А.Барто «Вовка добрая душа»;

*воспитывающая:* создавать условия для воспитания интереса к предмету, чувства дружбы и доброты, уважения друг к другу.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Метапредметные:** ***познавательные:*** участвуют в обсуждении текстов; умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

***регулятивные:***определяют и формулируют тему и цель деятельности на уроке; выбирают действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***коммуникативные:***слушают собеседника и ведут диалог, принимают различные точки зрения; применяют простые правила поведения при сотрудничестве (договариваются друг с другом, принимают позицию собеседника при чтении по ролям на основе равноправных отношений и взаимного уважения, проявляют внимание и такт при работе в группе).

**Личностные:**сравнивают поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; осмысливают поступки героев; эмоционально проживают ситуацию стихотворений А.Л. Барто; высказывать своё мнение по отношению к героям прочитанных произведений.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, технология критического мышления, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

***Формы:***фронтальная, индивидуальная, групповая. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.

***Оборудование:*** портрет А.Л.Барто, выставка художественных произведений писательницы, карточки для характеристики литературных героев, презентация, учебник для общеобразовательных учреждений "Литературное чтение" (2 класс, 2 ч., УМК "Школа России"

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация к уроку:** | Мотивирует на успешную работу.  Доброе утро! Улыбнитесь друг другу. Начинаем урок литературного чтения.  **-Поздоровалось с людьми солнце на рассвете**  **«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.**  **Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.**  Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока.  А почему утро должно быть добрым и хорошим?  На этот вопрос мы ответим в конце урока. | Настраиваются на урок  Я тебе желаю добра!  Ты желаешь мне добра!  Мы желаем друг другу добра!  Если будет трудно , Я тебе помогу!  Слайд 2  Ответы детей. |
| **2.Актуализация опорных знаний** | 1. ***Речевая разминка***  **Жук** **упал** и **встать** **не** **может**.  **Ждет** **он**, **кто** **ему** **поможет**.  Прочитайте стихотворение с разной интонацией.  Прочитайте весело, жалобно,сердито.  Выделите голосом слово жук,упал,ждёт  ***2.Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто «Мы не заметили жука»***  Какое стихотворение вы готовили дома про жука?  Кто автор стихотворения?  Чтение наизусть.  Кому посвятила это стихотворение А.Л.Барто?  Девочке Наташе.  А почему посвятила девочке Наташе?  Какая Наташа?Есть у вас такие друзья,похожие на эту девочку?  Чему учит нас стихотворение?  *Многие стихи очень нежны, они будят в нас чувство любви и сострадания и ко всему живому.*  ***3.Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто* «В школу».**  Каждое ее произведение – пусть очень шутливое – обязательно содержит полезную мысль.  Назовите юмористическое стихотворение, которое приготовили дома.  На прошлом уроке мы знакомились с произведением А. Л. Барто «В школу».  Выразительное чтение детьми.  Что вы можете сказать о Пете?  Как Агния Барто относится к мальчику?  По доброму , с юмором. | Выполняют артикуляционные упражнения.  Слайд 3  «Мы не заметили жука»  Читают стихотворение наизусть  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Выразительно читают стихотворение. |
| **3.Постановка учебной задачи** | Агния Львовна верила в доброту детей и в их душевную чуткость.  Посмотрите на выставку книг. С какими произведениями А.Л.Барто вы бы еще хотели познакомиться?  «Вовка добрая душа»  Откройте учебники на странице 46  Назовите тему урока  **Тема :**Стихотворение А.Л.Барто «Вовка добрая душа»  Цель какую поставите перед собой ?  **Цель:** знакомство с произведениями А.Л. Барто из серии стихотворений «Вовка - добрая душа» | Работа с выставкой книг.  Слайд 4  Формулируют тему урока  Стихотворение А.Л.Барто «Вовка добрая душа»  Формулируют цель урока  Познакомиться со стихотворением  «Вовка - добрая душа»,научиться выразительно читать. |
| **4.Планирование способа достижения цели** | Составим план наших действий для достижения цели.  Что должны делать. | Познакомиться со стихотворением.  Дать характеристику герою.  Научиться выразительно читать стихотворение. |
| **5.Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы пойдём гулять. Руки к солнцу потянулись, Мы друг другу улыбнулись. Разлилась волна добра -             В каждом пусть живет она. |  |
| **6.Учебные действия** | **1.Знакомство со стихотворением А.Л.Барто «Вовка добрая душа»**  **Учебник стр.46**  Как вы думаете, о чем будет это стихотворение?  Как зовут мальчика?  Глядя на иллюстрацию ,что вы можете сказать про мальчика?  Сегодня мы познакомимся с ещё одним мальчиком.  Его зовут Вова, но все его называют Вов­ка — добрая душа.  Как вы думаете, почему его так называют?  О каком человеке говорят, что он добрая ду­ша, или добрейшей души человек?  Послушайте стихотворение и скажите ,понравился ли вам Вовка ? Чем?  **Аудиозапись**. <https://www.youtube.com/watch?v=cuxZarXk5e4>  Чем понравился Вовка?  Чтение самостоятельно, в парах по ролям.  Подумайте , за какие поступки Вовку так назвали?  ***Выразительное чтение стихотворения.*** | Отвечают на вопросы.  *Наверное, он добрый.*  О человеке ,который совершает добрые хорошие поступки.  Прослушивание аудиозаписи  Выразительно читают стихотворение. |
|  | **Знакомство со стихами А.Л.Барто «Как Вовка выручил бабушек?» и «Как Вовка стал старшим братом».**  Агния Львовна написала цикл стихотворений про мальчика Вовку, который всем помогает. Он стал примером для многих поколений детей.  «Как Вовка выручил бабушек?»А.Л.Барто  Какой поступок Вовки говорит о его доброте?  Чтение детьми стихотворения «Как Вовка выручил бабушек».  Чтение учителем стихотворения «Как Вовка стал старшим братом»  Пионер –ученик ,который был во всём примером.  Какой добрый поступок совершил Вовка? | Чтение подготовленными детьми.  Чтение учителем.  Слад 5,6  Помог старушкам успокоить малышей.  Младших нужно защищать и всегда им помогать. |
| **7. Рефлексия** | **Составление синквейна.**  Назвать правила работы в группе.  Обсудите в группе и запишите -какой Вовка.  **Добрый, вежливый.**  Какие поступки говорят о его вежливости, найдите в тексте.  **Здоровается ,улыбается, машет**.  Хотите ли вы иметь такого друга?  Запишите.  **Хорошо иметь такого друга.**  Добрая душа. | Работают в группах.  Называют правила работы в группе.  Составление синквейна.  Чтение синквейна. |
| **8.Оценка результата** | **Поздоровалось с людьми солнце на рассвете**  Вернемся к девизу нашего урока.  **«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.**  **Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.**  ***Почему утро добрым быть должно, и хорошим тоже.***  ***Лишь хороший человек всё на свете сможет.***  Хотели бы иметь такого друга как Вовка.  Есть у вас такие друзья?  Оцените свою работу на уроке и работу одноклассников.  Дети сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю*.*  За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?  Педагогическое оценивание | Оценивают свою работу и работу одноклассников. |
| 9. **Домашнее задание** | На выбор.  Выучить стихотворение «Вовка — добрая душа» стр.46-47  Выучить понравившееся стихотворение из серии «Вовка — добрая душа».  Придумать свою историю о Вовке. | Слайд 7 |

**Синквейн**

**Кто?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какой ? Какой ?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что делает? Что делает? Что делает?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отношение к герою**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Синоним**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_