# МОУ «Увинская СОШ №4»

Конкурсная работа

**Выполнила :** Майшева Марина Витальевна**,** учитель математики и информатики **Номинация:** Дистанционное занятие **Тема занятия:** Геометрия вокруг нас

**Предмет**: Геометрия

**Класс**: 7

**пгт Ува, 2022**

# Пояснительная записка

Среди различных форм организации обучения можно выделить так называемую **дистанционную форму** – форму организации дистанционного занятия, проводимую в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Все задания в этой модели урока представлены в самых различных формах - презентации, рисунки, веб-страницы, тесты, рассказы, стихи… Этот список можно продолжать бесконечно!

Традиционные уроки постепенно начинают уступать место урокам нового поколения. «Хватит стоять на месте! Пора действовать, идти в ногу со временем!» - с такими мыслями я и начала разрабатывать свои уроки в системе «ДОМ 365». Один из таких уроков будет описан ниже. Для качественной и безопасной работы в системе «ДОМ 365» с учащимися 7 класса был проведен инструктаж по работе с сайтом и техника безопасности при работе с компьютером, так же выданы логины и пароли для входа на сайт.

**Ф.И.О педагога – Майшева Марина Витальевна Должность** - учитель математики и информатики

**Место работы** Муниципальное общеобразовательное учреждение Увинская средняя общеобразовательная школа №4

**Предмет** Геометрия

**Класс:** 7

**Тип занятия –** повторение изученного материала

**Учебник:** Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9

**Форма работы –** дистанционная работа на платформе Moodle с использованием материалов, размещенных на сайте <http://moodle.ciur.ru/>

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока** (компьютер с выходом в Интернет, сайт  [https://moodle.ciur.ru)](%20https://moodle.ciur.ru)%20) , учебник, тетрадь.

**Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся** (умение пользоваться электронной почтой, форумом, работать на предметном сайте по ссылкам, прикреплять и загружать файлы).

**Тип доставки учебного материала** (адрес сайта, где размещены материалы, –http://moodle.ciur.ru ).

**Цели урока как планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируем ых**  **учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми** |
| Предметные | вспомнят ранее изученные геометрические факты | Умение приводить примеры соответствия геометрических объектов бытовым предметам.  Возможность не только изучать новые геометрические факты, но и самостоятельно искать и добавлять новые сведения из науки |
| Изучение интересных геометрических фактов из различных источников |
| Регулятивные | Умение ставить цель занятия | Выполнение заданий, прописанных учителем |
| могут определить средства осуществления целей урока; |
| осуществляют контроль и оценку промежуточных результатов деятельности; |
| способны к мобилизации сил и энергии (волевой саморегуляции). |
| Познавательные | используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации; | Совместная работа группы при оформлении блока  «Интересные геометрические факты» |
| овладевают логическими действиями сравнения, обобщения; |
| Коммуникативные | умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | проявлять самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизацию, взаимопомощь. |
| работая в чате, высказывают свое мнение и читают мнение партнера |
| Личнос тные | уважительно относятся к иному мнению ; | Работа в направлении понятия «Сетевой этикет», «Правила сетевого этикета» |
| учатся принимать социальную роль учащегося, работая в чате |
| понимают личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы, формы**  **взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые предпосылки к учебной**  **деятельности** |
| **Вводная часть 1.**  **Организационный**  **момент.**  **2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока** | Создание  благоприятного климата на занятии Эмоциональная подготовка к уроку  Актуализация опорных знаний и способов действий | Приветственные  слова в начале курса  Картинка в начале курса  Тест | Приветствует учащихся  Оценивает тест, выявляет вопросы в которых учащиеся допустили более всего ошибок | Проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место  Читают приветствие.  Отвечают на вопросы теста . | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со  сверстниками  *Личностные:*  психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| 1. **Закрепление знаний по прошлым темам** 2. **Изучение нового материала** | Обеспечение восприятия,  осмысления темы занятия | Три задания с развернутыми ответами | Оценивает полученные ответы, пишет комментарии к ответам. | Выполняют задания, корректируют по просьбе учителя | *Регулятивные:*  планирование своей  деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного  результата, коррекция полученного результата *Личностные:*  развитие внимания, зрительной памяти, возможность  самостоятельно  осуществлять деятельность обучения |
|  | Использование различных | Работа с блоком  «Интересные | Читает добавленные сведения, дает анализ, пояснения, комментарии. | Читают и самостоятельно добавляют информацию в блок. Общаются по чату | *Коммуникативные:*  умение работать в группе, |
|  | способов поиска, | геометрические |  | друг с другом | развитие диалогической |
|  | сбора, обработки, | факты» |  |  | речи по правилам |
|  | анализа, |  |  |  | «Сетевого этикета» |
|  | организации, |  |  |  |  |
|  | передачи |  |  |  |  |
|  | информации; |  |  |  |  |

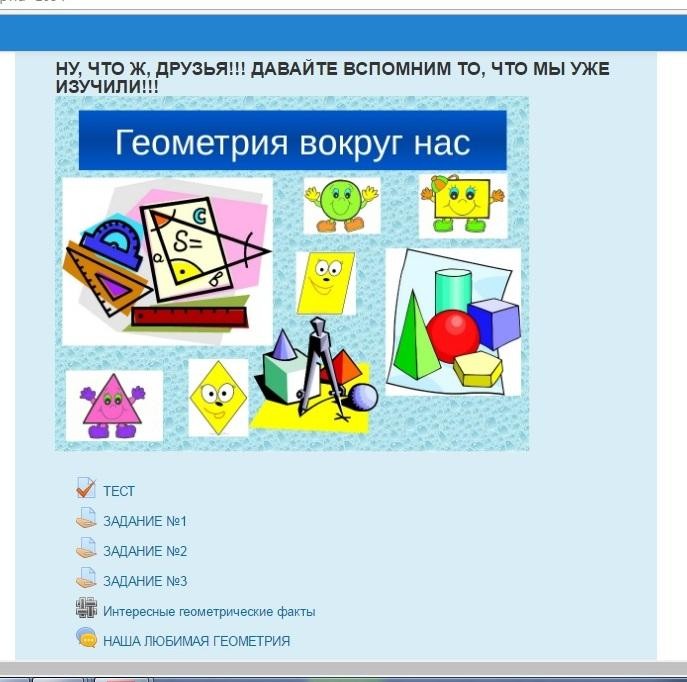
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная** | Дать качественную | Беседа, диалог | Дает анализ курса, анализ | Слушают, делятся впечатлениями. | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной  форме, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в  диалог, формулирование и аргументация своего  мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий |
| **Часть**  **Итоги урока, рефлексия** | оценку работы  класса и отдельных обучаемых |  | выполненных заданий. Зачитывает  лучшие стихотворения. Рассказывает о наиболее интересных | Отвечают на вопросы анкеты. |
|  |  |  | геометрических фактах, которые |  |
|  | Обеспечение |  | добавили ученики |  |
|  | понимания |  |  |  |
|  | учащимися цели, |  |  |  |
|  | содержания и |  |  |  |
|  | способов |  |  |  |
|  | выполнения |  |  |  |
|  | домашнего задания |  |  |  |

# План занятия

Данное занятие было разработано для учеников на время каникул. Основная цель – привить детям интерес к изучению сложного предмета за счет средств ИКТ. В настоящее время ученики очень загружены уроками, курсами, факультативами. В каникулы я решила немного их «расслабить». Поэтому в качестве урока я решила взять небольшое занятие по геометрии, где будут объединяться: творчество, смекалка и знания геометрии.

Свое занятие я решила назвать «Геометрия вокруг нас». Всего в нем 6 блоков: тест, задание 1, задание 2, задание 3, блок интересных геометрических фактов и «комната для бесед». Итак, начнем разбирать его с самого начала.

# Приветствие для учеников

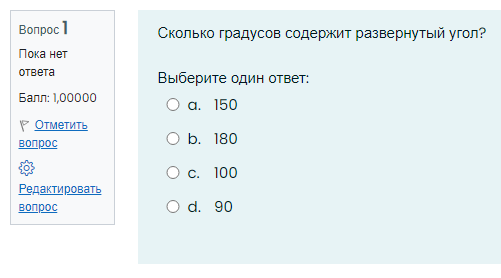


1. **Тест**

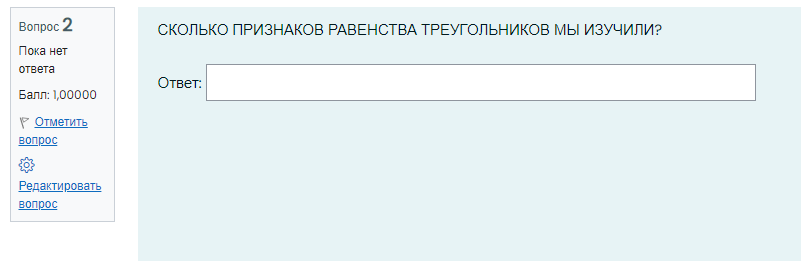
В тест я включила базовые понятия и теоремы за первые полгода изучения геометрии. Всего в тесте 10 вопросов различного характера: вопросы с выбором одного ответа из нескольких, выбор нескольких ответов, вопросы с кратким ответом, вопросы с чертежами и рисунками, которые были мною выполнены в Paint.

Анализируя ответы теста, сделала вывод, что дети имеют проблемы с признаками параллельности прямых. Как учитель взяла это себе на заметку, и на следующем уроке мы еще раз проработали с учащимися данную тему.

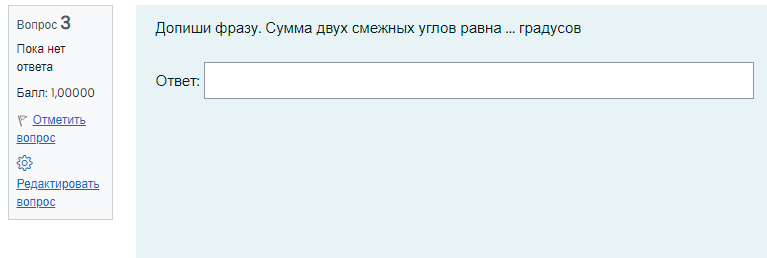
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 1**



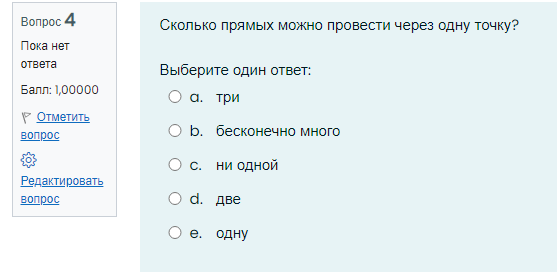
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 2**

****

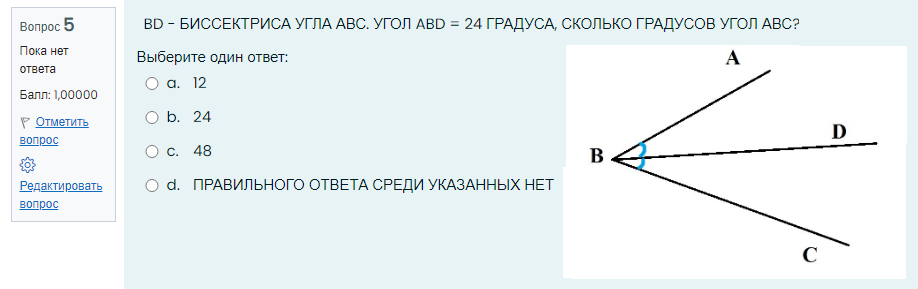
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 3**



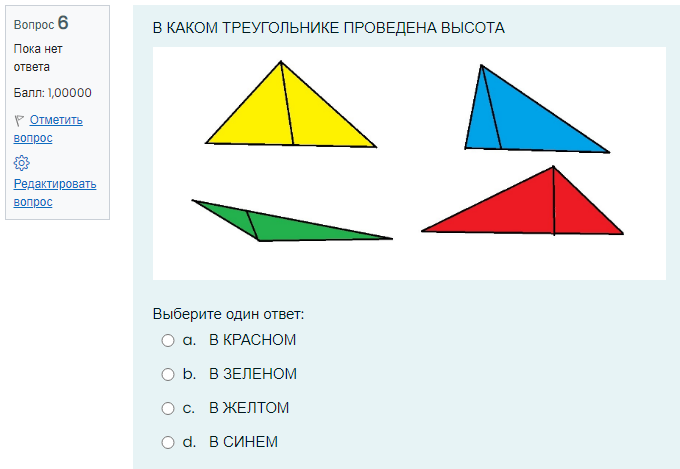
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 4**



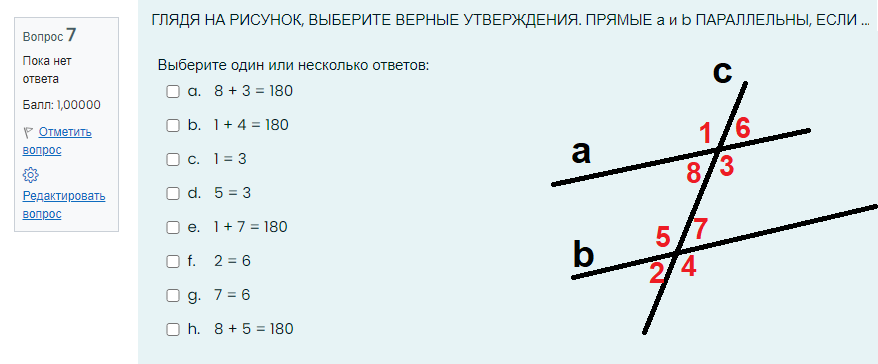
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 5**



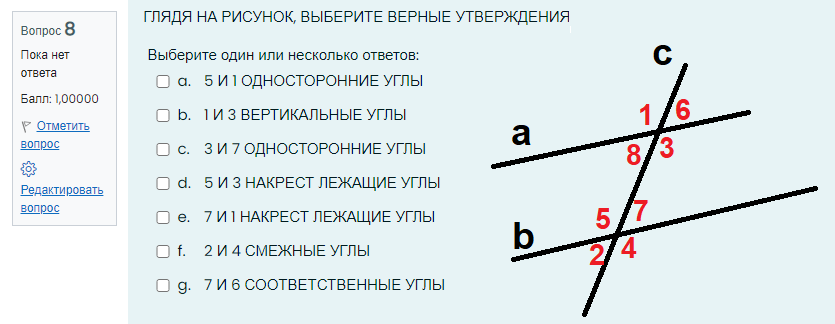
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 6**



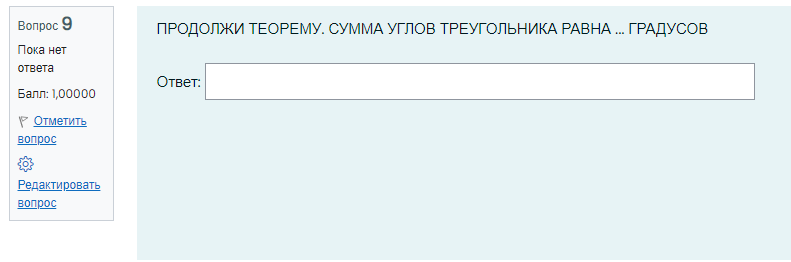
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 7**



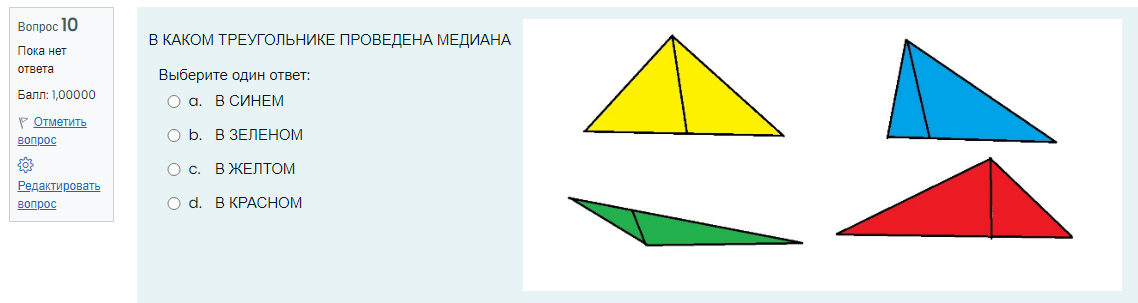
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 8**



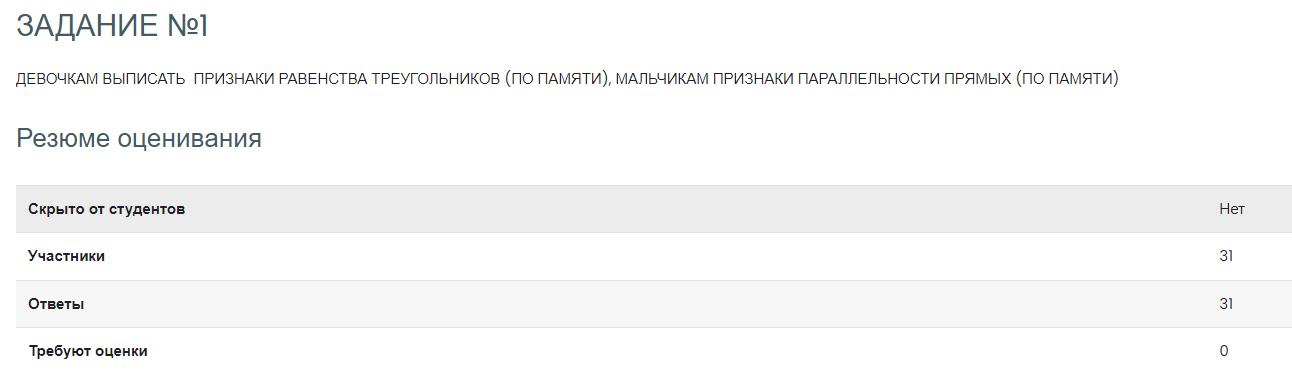
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 9**

****

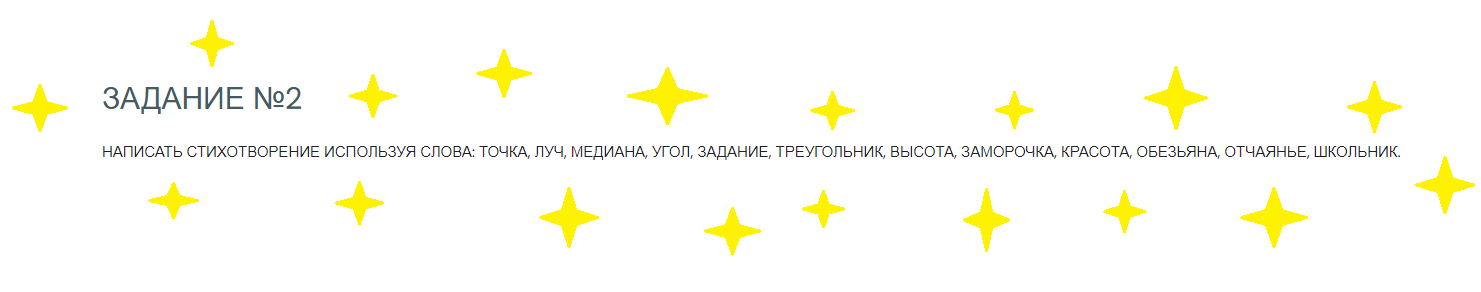
**Просмотр вопроса: ВОПРОС 10**

****

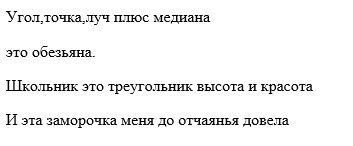
1. **Задание 1.** В данном задании так же идет проверка знаний учащихся по основным теоремам, которые были изучены ранее.

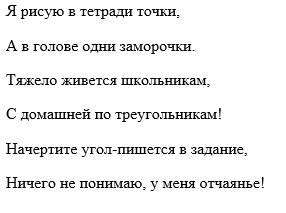


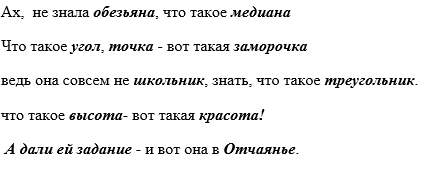
1. Задание 2 – это задание творческое, здесь дети проявляли свою фантазию.

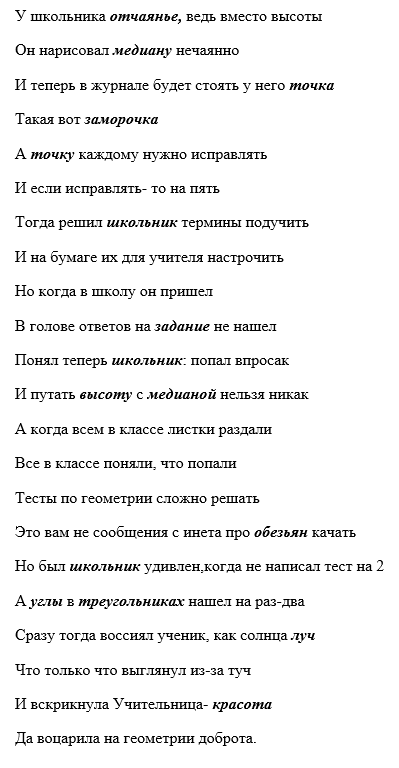


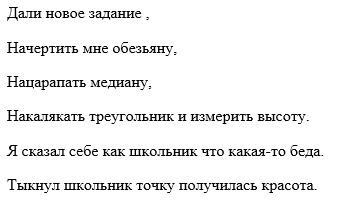
Вот, что из этого получилось!

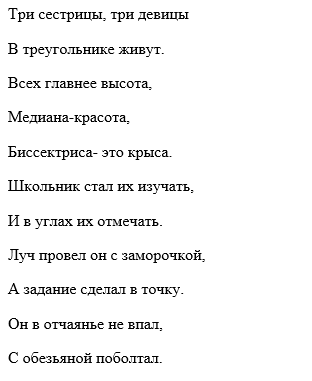


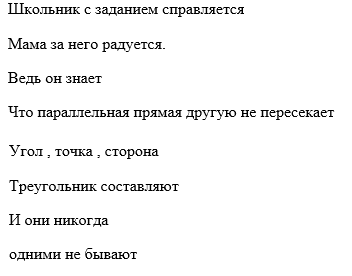


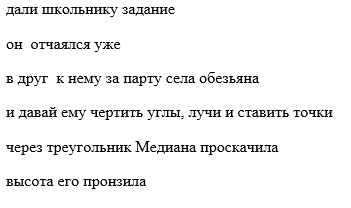




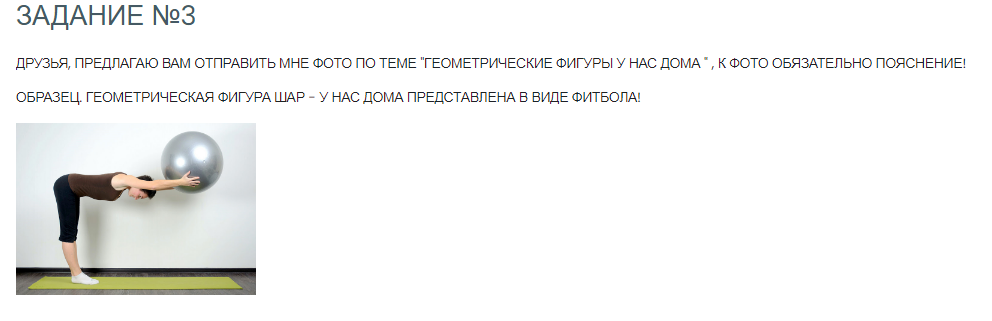








1. Задание 3 – в данном задании дети проявляли свою смекалку.



Вот какие интересные ответы пришли



«Геометрическая фигура прямоугольник представлена у нас дома в виде тетради»



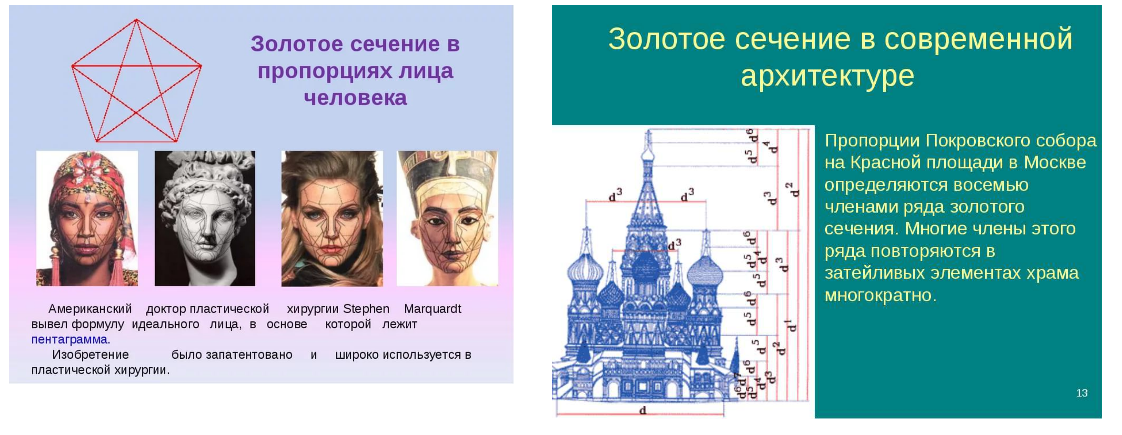
«Геометрическая фигура прямоугольник в моѐм доме представлена как обложка для паспорта»

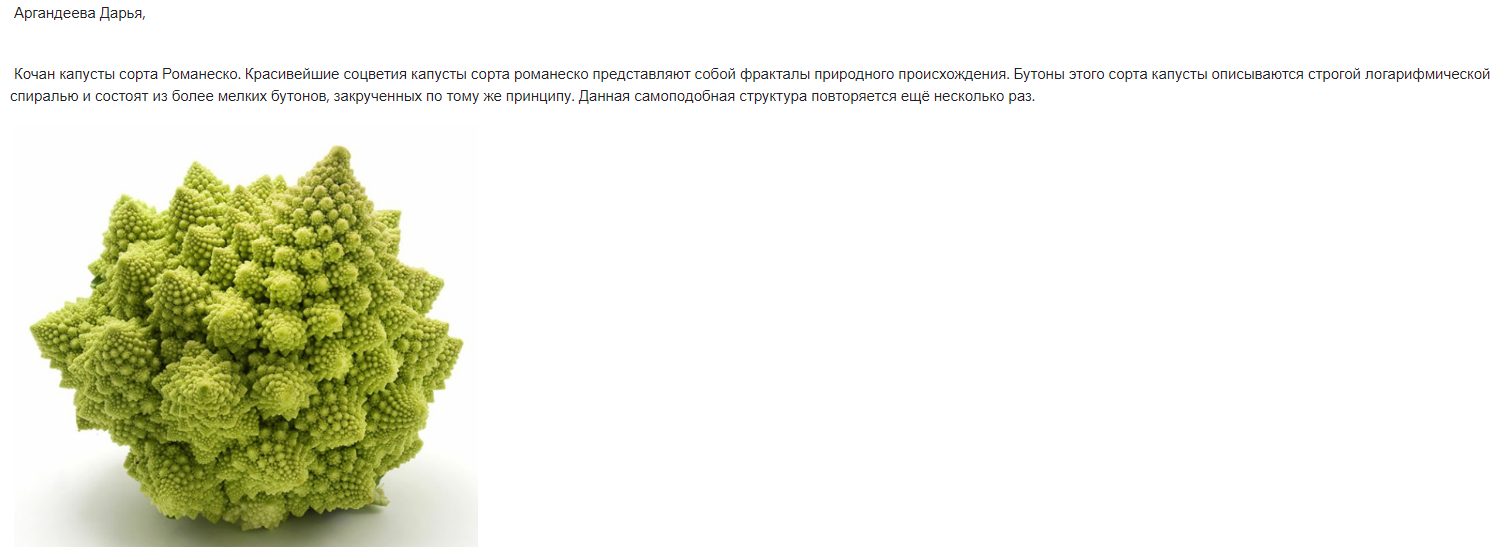


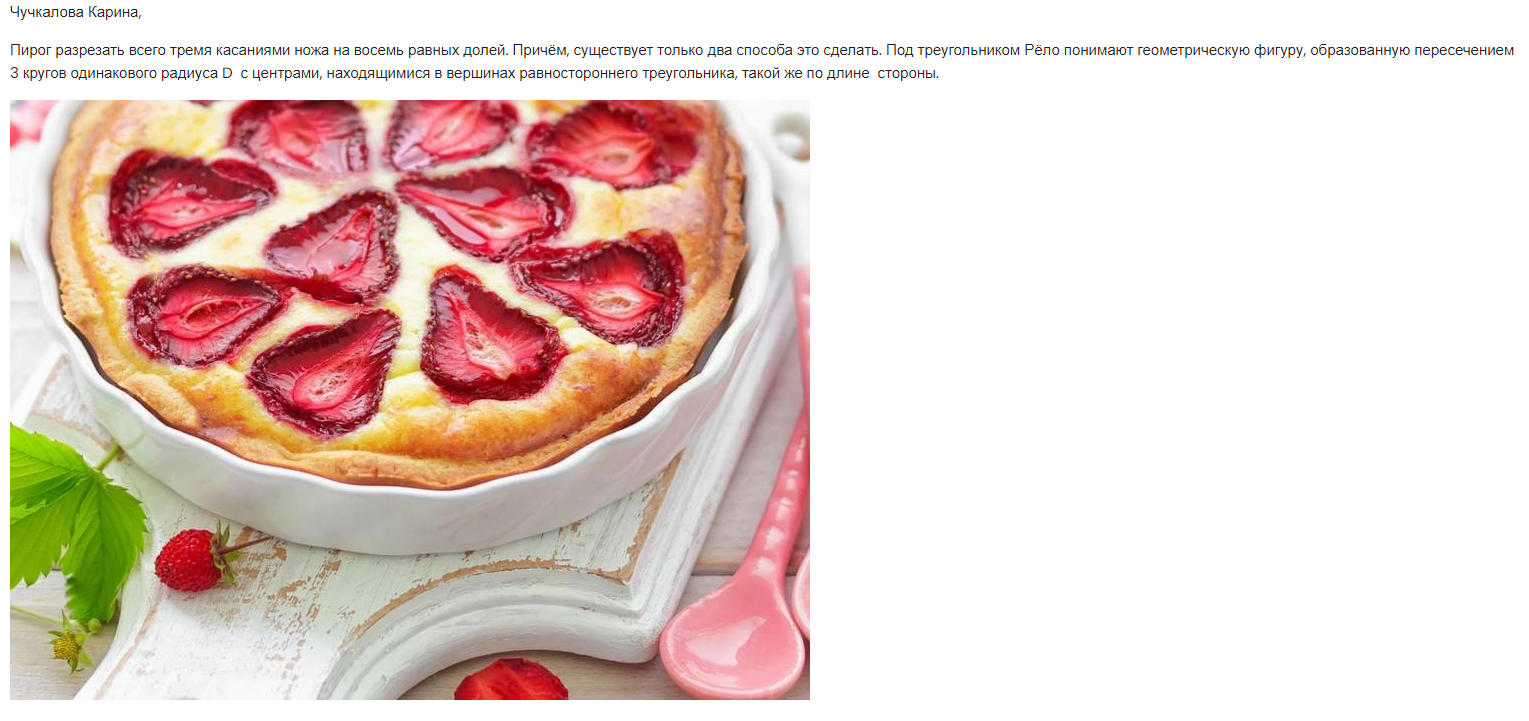
«Геометрическая фигура круг - у нас дома представлена в виде магнита на холодильнике»

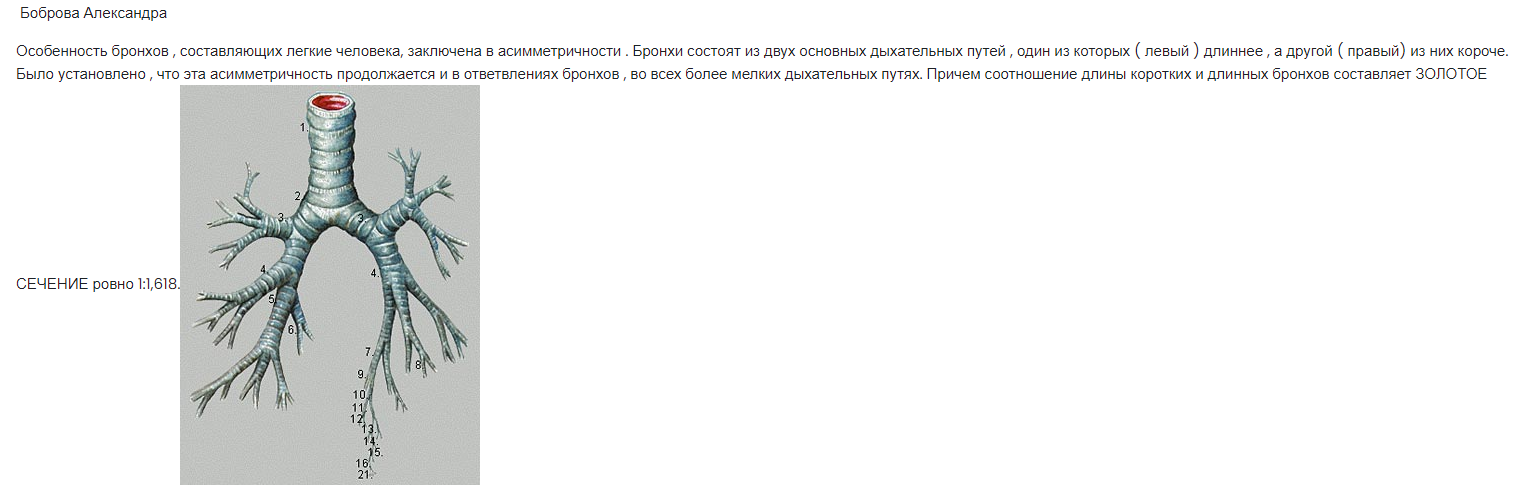


1. Раздел «Интересные геометрические факты». Этот раздел **каждый ученик дополнял различными сведениями из науки.** Благодаря этому ученики узнали такую науку, как геометрия с новой стороны.



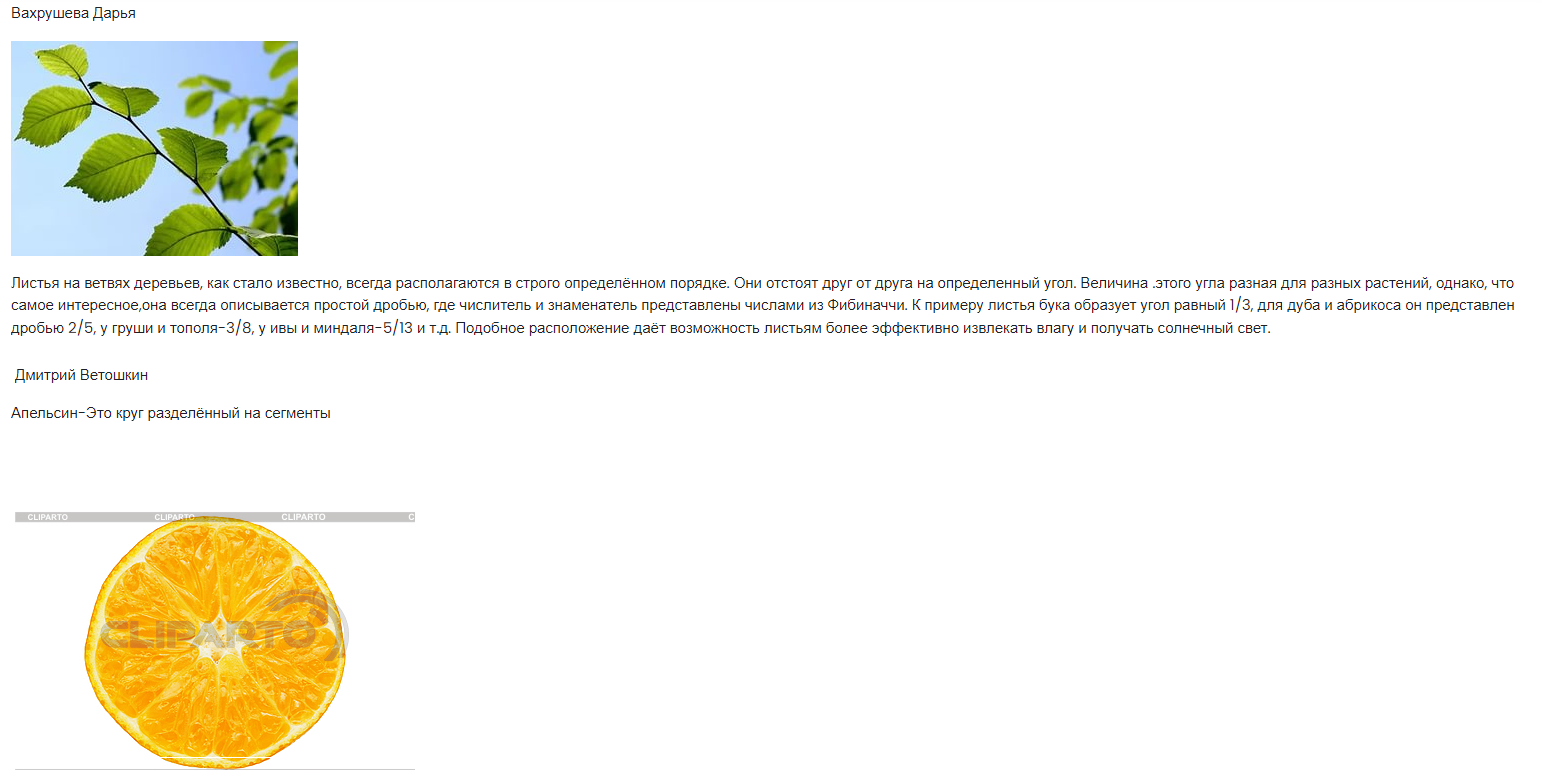












1. Чат «Наша любимая геометрия». Тут дети общались между собой, задавали мне вопросы, делились своими впечатлениями.
2. Итоги были подведены мною на уроке по геометрии. Где я высказала общее мнение по работе группы, оценила каждого ученика. Привела в качестве примера лучший тест, лучшие стихи, лучшие фотографии, «Лучший

геометрический факт». Совместно рассмотрели допущенные ошибки. Данный курс был моим первым занятием в системе «ДОМ 365». Поэтому его можно было бы назвать «пробным курсом». Работать было очень интересно и увлекательно! После того как курс был запущен появилось желание создать еще 2 (по алгебре и информатике). На данный момент работа уже идет. Дети в восторге, просят еще курсов.

1. Анкета (Рефлексия)
   1. Тест, мне показался сложным (несложным ) потому, что …
   2. Задание №1 мне показался сложным (несложным ) потому, что …
   3. Задание №2 мне показался сложным (несложным ) потому, что …
   4. Задание №3 мне показался сложным (несложным ) потому, что …
   5. Работа с блоком «Интересных геометрических фактов» мне показался сложным (несложным ) потому, что

…

* 1. Время, потраченное на весь курс - …
  2. Если бы я был учителем, то я добавил бы такие задания, как …
  3. Оценку, которую я ставлю себе - …. Т.к. я считаю, что … .

Список использованных источников

Учебник по геометрии Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 [http://moodle.ciur.ru/](http://moodle.ciur.ru/course/view.php?id=703&section-5)