**Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО**

Дмитриева Роза Анваровна

Воспитатель МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино Кармаскалинский район Республики Башкортостана

Аннотация. В статье рассмотрены особенности **социально-коммуникативного развития дошкольного возраста в игре**. Раскрыто понятие **социально-коммуникативного развития** с учетом проанализированной научно-методической литературы и нормативной документации, которое понимается как вид деятельности **детей**, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной и **социальной действительности**. Показано, что значительное влияние на **социально-коммуникативную** компетентность ребенка оказывает **игра** с ее специфической структурой **реализации**.

Ключевые слова: **социально-коммуникативное развитие**, игровая деятельность, коммуникация, **игра**, дети **дошкольного возраста**.

**Дошкольное** детство — начальный этап **социальной жизни человека**, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме **социального развития детей дошкольного возраста**.

Внедрение ФГОС **дошкольного** образования ознаменовало собой появление с новыми принципами, **условиями**, целями и задачами, которые четко прописаны в документе.

Одним из важных принципов **ФГОС** является поддержка разнообразия детства, а не его унификация.

 В ДОУ должны быть созданы такие **условия развития детей**, в которых будут учтены все возможности и особенности не только психического и физического **развития**, но и **социальное окружение ребенка**, его национальные, культурные и религиозные привязанности.Как известно, ведущим видом деятельности **детей дошкольного возраста является игра**, а одна из задач **дошкольного** образовательного учреждения заключается в создании гармоничных **условий развития одаренных детей** с учетом интеллектуальных, психических, физических и **возрастных** особенностей и желания получать все новые знания в той или иной области.

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что **игра** очень созвучна природе ребенка. **Игра** для него непросто интересное время препровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного **развития**.

**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. **Игра – это искра**, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В. А. Сухомлинский) . С введением нового Закона РФ «Об образовании», ФГОС, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше **возрастает**. Использование игры в образовательных целях в процессе **реализации** программ психолого-педагогического сопровождения позволяет **развивать** коммуникативные навыки, лидерские качества.

Весь окружающий мир интересует, и привлекает его внимание. По мере взросления и под воздействием таких факторов как семья, окружение, детский сад, он либо, сохраняет детскую **непосредственность** и продолжает с радостью идти на контакт, познавая мир, либо становиться неспособным выстраивать даже самые простые отношения со сверстниками и утрачивает способность коммуникативного общения.

Если не **развивать** коммуникационные навыки ребенка, то в конечном итоге -приводит не только к дефициту общения как такового, но и к значительным сложностям . В конечном итоге, когда ребенок приходит в школу, он не умеет общаться со сверстниками, они кажутся ему чужими, ребенок не знает о чем говорить и как **играть**, становится замкнутым. Он просто этого не умеет делать и как следствие, либо сторонится всех, либо провоцирует конфликт.

Подобные ситуации несут вред детской психики, **развитию самооценки ребенка**, и как следствие его неудачам и во взрослой жизни.

**Социально — коммуникативное развитие — это процесс**, позволяющий ребенку занять свое место в обществе.

Успешное решение данных задач позволит надеется на то, что завершая первый этап обучения- детский сад, цель будет достигнута, и к переходу в качественно новую **среду** – школу – ребенок будет подготовлен, что не вызовет у него трудностей и значимых проблем.

Так как же помочь ребенку в **развитии социально-коммуникативных качеств**? Ответ прост- **Играть**! **Игра**, это основной и самый любимый вид деятельности наших **дошколят**, именно **игра**, может стать верным помощником и воспитателей, и родителей в процессе **социально-коммуникативного развития ребенка**

Предлагаем подборку дидактических игр для старшего **дошкольного возраста**.

**Игра**«Эмоция»

Цель: **развитие** умения говорить о своих эмоциях, понимать эмоции других.

Ход игры: Попросите ребенка нарисовать свою эмоции или изобразить ее, в то время как остальные участники игры *,* должны будут отгадать, что чувствует ребенок.

**Игра**«Ситуации»,

Цель: учить понимать мотивы поступков других людей, **развивать** умение различать правильные и неправильные поступки.

Ход игры: взрослый участник игры предлагает ребенку смоделировать ту или иную ситуацию.

Например: тебе дали 5 яблок и ты с ними пришел в детский сад – что ты будешь с ними делать? Съешь сам, поделишься с друзьями или отдашь воспитателю. При этом важно, чтобы ребенок вслух объяснял свои действия и мотивацию поступка.

Или, ты **выиграл в соревновании**, а твой друг (подруга) нет, и он очень расстроен. Что ты будешь делать?

**Игра**«Тропинка»

Цель: **развитие** умения действовать сообща, в команде.

**Возраст** : 6-7 лет.

Возьмитесь за руки. По команде «гуляем» - **идете по кругу**;

«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;

«Копна» — дети поднимают руки над головой;

«Кочки!» — все приседают.

Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

**Игра***«*Небоскреб»

Цель: **развитие** умения договариваться, работать в команде.

**Возраст** : 6-7 лет.

Количество **играющих** : 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика *(можно разного размера)* на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики *(по одному за ход)*. При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

**Игра**«Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить **детей** понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки.

Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Руководство игрой заключается в ознакомлении **детей** с её содержанием и правилами, а также в контроле над выполнением правил. Такая **игра** не может рассматриваться как метод пополнения или сообщения знаний. В ней идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование.

Как метод обучения дидактическая **игра** может использоваться при фронтальных, групповых, индивидуальных формах специально организованного обучения.

К выполнению с воспитателем различных игровых действий можно отнести: подбор картинок, складывание, передвижение, имитацию движений. Игровые действия могут состоять из ряда отдельных действий или элементов. Они должны обязательно сопровождаться речью. Данный приём используется, в том случае, если воспитатель является **непосредственным** партнёром ребёнка в игре.

Таким образом, **социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества, а игровая деятельность не только является **средством всестороннего развития ребёнка**, но и активно влияет на его **социализацию**, являющейся важным **условием гармоничного развития детей**.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа **дошкольного** образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : ИНМОЗАИКА СТЕЗ, 2014

2. Тихонова, А. Ю., Кобелева, И. В. Луч добра: формирование **социальных навыков**, **социальных умений у детей старшего дошкольного возраста[Текст]** : Программа и методические рекомендации по ее **реализации**. - Ульяновск, ИПКПРО,

3. 2002Войди в мир игры: формирование у **детей дошкольного возраста социальных навыков [Текст]** : учебно-методическое пособие / Г. А. Гора, Н. Ю. Майданкина, Л. В. Мартышкина [и др. ] под ред. Н. Ю. Майданкиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования***(приказ №1155 МИНОБРНАУКИ РФ от 17 октября 2013 г.)*

5. Алешина Н. В., «Ознакомление **дошкольников с окружающим и социальной действительностью**». ЦГЛ,2004