Автор: Пузанёва Елена Викторовна, учитель технологии МОУ «СОШ №16»

Ф.И.О. : Пузанёва Елена Викторовна

Предмет: технология

Класс: 5 класс

Тип урока: комбинированный Эпиграф нашего урока – русская народная пословица

«КАКОВО ВОЛОКНО, ТАКОВО И ПОЛОТНО»

 Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Текстильные волокна |
| Цель | сформировать представление обучающихся о натуральных текстильных волокнах. |
| Задачи | - познакомить с классификацией текстильных волокон, с процессом производством ткани;- познакомить со свойствами тканей из волокон растительного происхождения. |
| Планируемые результаты: | **Личностные:**- самоопределение, самоорганизация;- стремление к красоте.**Метапредметные:**Регулятивные- способность прогнозировать деятельность на уроке;- умение выделить учебные задачи и удержать их на протяжении всего урока;- умение оказать сотрудничество с учителем и одноклассниками;- умение организовать свою учебно-познавательную деятельность;- осознание цели, планирование действий, реализация намеченного;- умение адекватно оценить объективную трудность деятельности и оценить свои возможности;- умение адекватно оценить выполнения действия и вносить необходимые коррективы;- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Коммуникативные- планирование совместного сотрудничества со сверстниками и учителем;- адекватная оценка своих действий и действий своих товарищей;- продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении;Познавательные- самостоятельно формулируют тему и цель урока;- умение делать вывод о свойствах натуральных волокон;- правильное использование новых знаний.**Предметные:**- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;- осознание ответственности за качество результатов труда;- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени;- обучающиеся ознакомятся с натуральными волокнами животного происхождения. |
| Основные понятия | Волокно; текстильное волокно; волокна растительного происхождения(хлопок, лён); волокно животного происхождения;  |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник, ЭОР: экран, проектор, компьютер или ноутбук.Диск. Образцы ткани. Лупа. Коллекции: «Текстильные волокна» «Коллекция тканей из натуральных волокон»: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Шёлк», кроссворд по модулю «Бумага», фильворд по животным |
| Организацияпространства | Фронтальная работа, групповая. |
| Межпредметные связи:  | литература, история, природоведение, математика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологияпроведения | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **І. Организационный момент** | Подготовка к уроку | 1. Контроль посещаемости.2. Проверка  готовности к уроку. |  |  |
| **ІІ. Повторение изученного материала.** | Обучающиеся отвечают на вопросы кроссворда, предполагают, рассуждают, дискутируют, приводят доказательные примеры правильных ответов в группе. | Прежде, чем мы с вами перейдём к новой теме, давайте вспомним о чем мы узнали на предыдущих уроках. Для этого я вам предлагаю решить кроссворд. (слайд 1)1 Искусство создавать фигурки из бумаги.2.Материал в виде листов для письма, рисования, упаковки и т. п.3. Декоративное изображение, полученное наклеиванием или пришиванием разноцветных кусочков материала (ткани, бумаги)4.Разноцветные листы для вырезания и приклеивания.5.Всех листов плотнее он белый и цветной……..Проверка ответов обучающихся (слайд 2) | способность к рассуждениям, умение анализировать, делать правильные выводы | Осуществлятьактуализацию ране полученных знаний. |
| **III. Мотивация учебной деятельности.** | Ответы обучающихся-из бумаги-из древесины-из тканиОна состоит из отдельных нитей, тесно переплетенных между собой.-Да | Прежде чем изготовить какое-либо изделие, мастер непременно подумает, из чего его можно изготовить и как изготовить. Вот например, книга или тетрадь из чего изготовлена, из какого материала?Это вы уже знаете: из бумаги. А бумагаА наша одежда из чего сшита? Возьмите   лоскут белой ткани, который лежит у вас на партах. Что  вы видите, из чего он состоит? Возьмите одну ниточку и попробуйте с помощью булавки распушить конец нити. Посмотрите  на распушенный конец нити. Видите отдельные тонкие волоски?Это ***волокна***ткани.  Их длина в тысячу раз больше толщины. Эти волокна и служат  сырьем для получения ткани. А сама ткань это текстиль. | сформировать понятия: волокно, текстильные волокна. | Осуществлятьактуализацию личногожизненного опыта. |
| **IV Формулирование****темы урока,****постановка цели** | Ответы обучающихся:«Текстильные волокна».(запись темы урока в тетрадь)-нет | Давайте сформулируем тему урока. (слайд 3)Таким образом, ткань состоит из переплетенных между собой нитей, а каждая нить из отдельно скрученных между собой волокон.А вы знаете откуда берутся волокна?Значить мы об этом сегодня узнаем. |  | (Познавательные УУД).Формированиепознавательной цели.Формулированиепроблемы.(КоммуникативныеУУД).Коррекция высказанныхмнений. Определениецелей.(Регулятивные УУД).Целепологание. Планирование.Прогнозирование. |
| **V.Актуализация знаний и умений.** | Записывают определение в тетрадь-Дикие лебедиСообщение ученицы: ***Хлопчатник –***теплолюбивое однолетнее растение древовидной формы высотой от 70 до 200 см. После цветения хлопчатника образуются плоды – коробочки. Внутри коробочек находятся семена, покрытые тонкими волокнами. Эти волокна называются ***хлопком.***Длина волокна 20–55 мм. Наилучшим считается хлопок с длинным тонким, прозрачным волокном.Коробочки одного куста созревают (раскрываются) в разное время, поэтому хлопок собирают в несколько приемов вручную или с помощью хлопкоуборочных комбайнов.Рассматривают коллекцию, делятся своими впечатлениями и ощущениями.Рассматривают коллекцию, делятся своими впечатлениями и ощущениями.Решают фильворд и находят названия животных: коза,верблюд,кролик,лама,овцаРассматривают коллекцию, делятся своими впечатлениями и ощущениями.Рассматривают коллекцию, делятся своими впечатлениями и ощущениями. | Эпиграф нашего урока – русская народная пословица «КАКОВО ВОЛОКНО, ТАКОВО И ПОЛОТНО»Волокно – это тонкая непрядёная нить .**Натуральное волокно**создает сама природа, а процесс формирования **химических волокон** осуществляется на химических заводах специальными машинами путем продавливания раствора, полученного из древесины, газа и другого исходного сырья. Сегодня мы с вами познакомимся поближе с натуральными волокнами.**Натуральные волокна** – это волокна растительного и животного происхождения.Древние записи свидетельствуют, что первыми волокнами, которые человек использовал для получения нитей, были волокна крапивы и конопли.Вспомните, как называлась сказка, в которой сестра спасала своих братьев рубашками, связанными из крапивы? (слайд 4)Позднее с развитием земледелия начали возделывать хлопчатник и лен, из которых до сих пор изготавливают очень хорошее, прочное волокно.Хлопковое волокно получают из растения хлопчатник.Молодец, спасибо. А сейчас давайте посмотрим коллекцию «Хлопок» (слайд 5)Из волокон хлопка получают ткань: бязь, байка, джинс, ситец и т.д (слайд 6)**Лен –**однолетнее травянистое растение, дающее волокно того же названия. Это уникальное волокнистое растение с длинными, гибкими прочными волокнами. Волокна льна расположены в коре стебля растения в виде пучков. В каждом  стебле 350-650 волокон. Стебель льна  достигает длины от 60 до 120 см.В переводе с латинского слово лен обозначает  нить самая полезная.Уже девять тысяч лет люди выращивают лен на полях. Впервые это стали делать в Индии. К сожалению, в наше время льняных полей не так уж много – растить лен сложно. Просмотр коллекции «Лён» (слайд 7)Из волокон льна получают ткань: рогожка, канва, лен полотенечный, лен костюмный и т.д (слайд 8)А  какие хорошие  ткани получаются из льна. Они лучше сохраняют тепло и влажность тела, чем хлопковые или шелковые. Не случайно космонавты, отправляясь в полет, надевают льняное белье.Шерсть – один из древнейших видов сырья для производства текстиля различного назначения, а также вязаных изделий.Для получения качественных шерстяных тканей используют шерсть различных животных. Давайте узнаем из каких, для этого я вам предлагаю решить фильворд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| о | к | д | ю | л |
| в | р | з | ъ | б |
| ц | о | р | ю | р |
| а | л | и | к | е |
| л | а | м | а | в |

Все правильно, Это овца, верблюд, коза,кролик,лама. (слайд 9) В основном шерсть вычесывают, а вот с овцы умельцы снимают шерсть целым пластом, который называется –руном. *»)* (слайд 10)*(Просмотр коллекции «Шерсть»)*Из волокон шерсти получают ткань: драп, сукно, войлок, трикотаж и т.д (слайд 11)У нас еще есть одна ткань животного происхождения **и это шелк.**Шелк – тонкие нити, которые получают при размотке коконов гусеницы тутового шелкопряда. Эта гусеница питается только листьями тутового дерева, отсюда и ее название. (слайд 12) Кокон – плотная, похожая на крошечное яйцо оболочка, которую гусеница туго свивает вокруг себя перед тем, как превратиться в куколку.(слайд 13)*(Просмотр коллекции «Шёлк»)* Из шелковых волокон получают ткань: шифон, бархат, крепдешин, дикий и императорский шёлк (слайд 14) | сформировать понятия: волокно, натуральные растительные и животные волокна, происхождения, пряжи и ткани из них | (Коммуникативные УУД).Осознанно и произвольностроить высказывания.Обосновывать своёмнение. (Познавательные УУД).Осуществлять анализпросмотренныхколлекций свыделением их отличий. Синтез каксоставление целого изчастей(Регулятивные УУД).Контроль и коррекция |
| **VI.** **Первичное усвоение новых знаний.**  | Ответы обучающихся | На партах у вас лежат образцы тканей. Давайте, их сравним и определим  какая из тканей хлопчатобумажная, какая льняная, какая шелковая, а какая шерстяная.(Заполнить таблицу по цифрам). (слайд 13)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| хлопок | лён | шерсть | шёлк |
|  |  |  |  |

**Первичная проверка понимания.**Давайте проверим, на сколько правильно вы определили и записали в таблицу ответы. | Знать опорныепонятия: Волокнарастительного и животного происхождения(хлопок, лён, шерсть, щелк).Уметь применить знания о волокнах. | (Познавательные УУД).Установления причинно-следственных связей.Построение логическойцепи рассуждений.Понимать на слух ответыучащихся.(КоммуникативныеУУД).Инициативноесотрудничество.(Регулятивные УУД).Контроль и коррекция |
| **VII. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.** | Ответы обучающихся:-нет-нет-да-да-нет-даЕсли волокно крепкое, качественное , то тогда и ткань которая получается из него тоже будет хорошего качества | Ответьте на вопросы «Да» или «Нет».1. Для шелковых тканей сырьем являются стебли растения?
2. Лен получают из шерсти животных?
3. Шелкопряд – это бабочка?
4. Шерсть – волосяной покров животных?
5. Шерсть – волокно растительного происхождения?
6. Для шелковых тканей сырьем служит кокон бабочки шелкопряда?

Молодцы. Давайте вернемся к эпиграфу нашего урока – русской народной пословице «КАКОВО ВОЛОКНО, ТАКОВО И ПОЛОТНО». Опираясь на знания полученные сегодня на уроке как вы ее понимаете?Проанализировать урок, сделать необходимые замечания, проверить выполненную работу, выставить оценки. | Уметь применить знания о натуральных волокнах. | (КоммуникативныеУУД).Обмениваются мнениямипо изученному материалу,делятся впечатлениями.(Регулятивные УУД).Выделение и осознаниеучащимися того, что ужеусвоено и что ещёподлежит усвоению,осознание качества иуровня усвоения.(Личностные УУД).Нравственно-этическогооценивание. |
| **VIII Д/З** |  | Обязательно:-Выучить определение-волокна, схему натуральных волокон.Рекомендовано: Подготовьте сообщениена одну из следующих тем:- Как изготавливали пряжув домашних условиях?- Как изготавливали ткани вдомашних условиях?- Что такое узорноеткачество?- Что служило сырьём дляизготовления приданного(одежды, белья) твоейпрабабушки?- Какими натуральнымикрасителями можноокрасить ткань? |  |  |