**Тема урока:** Произведение целых чисел.

**Цель:** познакомиться с правилами умножения целых чисел, научиться пользоваться этими правилами.

**Планируемый результат:**

·        ***Личностный:*** проявляют интерес к уроку, качественно выполняют письменную и самостоятельную работу, оценивают усваиваемое содержание, исходя из личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

·        ***Метапредметный:***

-контролируют и оценивают свою деятельность,

-выполняют самостоятельно задания и проверяют по эталону,

-взаимодействуют с учителем и сверстниками, выполняют предложенные

задания,

-демонстрируют умение осознанно строить речевое высказывание,

-проводят анализ и синтез во время выполнения заданий.

·        ***Предметный:*** умеют использовать правила умножения целых чисел, понимают смысл действия умножения.

**Задачи:**

·        ***Воспитательная:*** воспитывать интерес к математике, выполнить самостоятельную работу по новому материалу.

·        ***Развивающая:***развивать регулятивные УУД (волевая саморегуляция; контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия); контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном),коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли; взаимодействовать с учителем и сверстниками), познавательные УУД (обще учебные: знаково-символическое моделирование; рефлексия способов и условий действия; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия; логические: анализ, синтез).

·        ***Образовательная***: отрабатывать смысл действия умножения, познакомить с правилами умножения целых чисел, показать применение правил умножения при решении примеров, выражений, уравнений и возведения в степень.

***Принципы обучения и воспитания:***

***Принципы обучения:***

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип доступности.

***Принципы воспитания***

***1.      Создание положительного эмоционального подъёма***

***2.      Воспитание через взаимодействие***

***Методы обучения и воспитания:***

***Методы обучения:***

***1****.****По источнику получения знаний:***

·        ***Словесные:****беседа, работа с книгой*

·        ***Наглядные:****иллюстрация, демонстрация*

·        ***Практические:****упражнения*

***2.******По дидактическим целям:***

·        *Методы формирования умений и навыков, применения знаний.*

·        *Методы проверки и оценки знаний.*

***3.      По уровню включения в продуктивную деятельность:***

·        *проблемное изложение изучаемого.*

·        *частично – поисковые.*

***4.      Методы организации учебно – познавательной деятельности:***

·        *Словесные.*

·        *Методы самостоятельной работы.*

***5.****Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей (постановка проблемы)*

***6.******Методы контроля и самоконтроля****.*

***Методы воспитания:***

*1.****Методы формирования соц. опыта:***

·         *педагогическое требование;*

***2.      Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:***

·         *Диалог.*

·         *Художественное слово.*

·         *Рассказ.*

***3.      Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***

·         *Поощрение.*

·         *Создание ситуации успеха*

***4.      Методы развития речи***

·         Метод конструирование

·         Коммуникативные методы

***Форма организации деятельности обучающихся:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

***Средства обучения:***

***1.*Демонстрационные:**

·         Доска

·         Слайд – презентация.

**2.Индивидуальные:**

·         Учебник

·         Тетрадь

·         Карточка

**Тип урока:**Урок освоения новых знаний и способов действий

 (изучения нового материала).

**План:**

1.Оргмомент

2.Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

3. Усвоение новых знаний и способов действия.

4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ

действий.

5.Контроль и самооценка знаний и способов действия.

6. Коррекция знаний и способов действий.

7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

8. Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Деятельность учителя | Планируемые результаты УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  **Задача:** с мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность. | По источнику получения знаний:  Словесные:  •беседа  Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:  •Художественное слово.  Методы контроля и самоконтроля. | Здравствуйте ребята.    Все сумели вы собраться,  За работу дружно взяться  Будем думать, рассуждать  Можем ли урок начать?  Проверим готовность к уроку.  -Я называю учебные принадлежности, а вы проверяете, есть ли они у вас и наводите порядок на столе.  сегодня на уроке потребуется: учебник тетрадь, ручка карандаш,  Откройте тетради и запишите дату, классная работа  Выпрямите спинки поставьте правильно ноги, проверьте кулачком расстояние от парты. | ***Личностные УУД:***  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других; |
| 2.Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.  **Задача:** актуализировать знания прошлого урока; определить тему и цель урока. | По источнику получения знаний:  Словесные:  •          беседа,  Наглядные:  •Демонстрация  По дидактическим целям:  Методы формирования умений и навыков, применения знаний.  По уровню включения в продуктивную деятельность:  •Проблемное изложение изучаемого.  • частично – поисковые. | 1)Ребята, скажите, что вы изучали на ваших прошлых уроках математики?  -Совершенно, верно, на прошлых уроках вы познакомились, с действием сложения и вычитания целых чисел.  Для того чтобы актуализировать знания предлагаю вам выполнить первое задание.  1. Задание игра «**Лишний».**  Если вы согласны, что сложение можно заменить умножением, то поднимаете зеленый сигнал, а если нельзя сложение заменить умножением, то красный сигнал.  **2+2+2+1**  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (нет)  Почему? (т.к. не все слагаемые одинаковые).  Если согласны, сигнализируйте  **9+9+9+9+9= (по 9 взяли 5 раз)**  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)  почему? (т.к. одинаковые слагаемые)  Как называют сложение одинаковых слагаемых? (умножением)  Замените устно сложение умножением.   как? (9·5)  Если согласны, сигнализируйте  На слайде.  **8+8+8= (по 8 взяли 3 раза)**  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)  почему? (т.к. одинаковые слагаемые)  как? (8·3)  Если согласны, сигнализируйте  4+4+4+4+4+4 (по 4 взяли 6 раз)  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)  почему? (т.к. одинаковые слагаемые)  как? (4·6)  Если согласны, сигнализируйте  5+5+5+5+8+7  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (нет)  Почему? (т.к. не все слагаемые одинаковые).  Если согласны, сигнализируйте  **-1-1-1-1= (по -1 взяли 4 раза)**  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)  почему? (т.к. одинаковые слагаемые)  как?  (-1·4)  Если согласны, сигнализируйте  **1+1+1+1+1+1= (по 1 взяли 6 раз)**  Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)  почему? (т.к. одинаковые слагаемые)  как?  (1·6)  Если согласны, сигнализируйте  Итак, мы с вами повторили материал прошлого урока, можно двигаться дальше.  2)  А теперь по играем в игру «угадай-ка» на вычисление значения произведения с помощью сложения. Итак, а теперь задание на оборот. Необходимо умножение заменить сложением и найти их значение, на слайде выражения.  Запишите их в тетрадь, заменяя умножение сложением.  -4∙5, 6∙(-3), (3+9)∙2,  1∙10, 0∙9.  **Сверьте свои примеры с вариантом на слайде**  Давайте, проведем проверку:  -4·5= --4-4-4-4-4,  У кого также поднимите зеленый сигнал?  -6·3= -6-6-6  У кого также поднимите зеленый сигнал?  (3+9)·2= 12+12  У кого также поднимите зеленый сигнал?  1·10=1+1+1+1+1+1+1+1+1+1  У кого также поднимите зеленый сигнал?  0·9=0+0+0+0+0+0+0+0+0  Легко ли вам было находить значение суммы 10 слагаемых? А если целые числа имеют различные знаки?  А как долго мы записывали нахождение результата? Нельзя ли по-другому?  Как вы думаете, какова будет наша тема?  Тема: Умножение целых чисел.  Цель: познакомиться с правилом умножения целых чисел. | ***Личностные УУД:***  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.    ***Познавательные УУД:***   формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;   формируем умение работать с классом;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***   формируем умение слушать и понимать других;   формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 3.Решение проблемы.  **Задача:** знакомство с правилом умножения любого числа на единицу и на нуль.                                                                                                                                                                              Физминутка **задача:** снять напряжение | ***По источнику получения знаний:***  Словесные:  •беседа  •работа с книгой  ***Практические:***  ***Упражнения***    1.Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  •Создание ситуации успеха | Итак, ребята для того, чтобы познакомиться с правилом умножения целых чисел выполним письменно задание, которое вам предлагается на слайде:  Вычислите значения произведений заменяя умножением:  Ребята, давайте   первое выражение разберем вместе: -1·7.  -Что значит -1·7? (по -1 взяли 7 раза)  Скажите, пожалуйста, предлог ***ПО***, к какому множителю относится? (к -1 множителю)  Суммой, каких чисел можно заменить -1·7?  Я веду запись на доске вы в тетрадях  Обращение к ученику, читай, что ты пишешь  Что будет записано в тетради -1∙7=-1-1-1-1-1-1-1   т.е. сколько раз по 1 нужно взять? (нужно взять по -1, 7 раз)  Сколько получится? (-7)-1∙7=-1-1-1-1-1-1-1=-7  Совершенно, верно. Найдите значение следующего выражения  Ребята, посмотрите на второе выражение: -2·4=-2-2-2-2  Что значит -2·4?  Суммой, каких чисел можно заменить -2·4.  Обращение к ученику, читай, что ты пишешь?  Что будет записано в тетради -2∙4=-2-2-2-2   т.е. сколько раз по -2 нужно взять? (нужно взять по -2, 4 раз)  Сколько получится? (-8) -2∙4=-2-2-2-2=-8   Найдите значение этого выражения -3·5.   Что значит -3·5?  Обращение к ученику, читай, что ты пишешь!  Суммой, каких чисел можно заменить -3·5?  Что будет записано в тетради -3·5=-3-3-3-3-3   т.е. сколько раз по -3 нужно взять сколько раз? (нужно взять по -3, 5 раз)  Сколько получится? (-15)  А кто заметил какую –нибудь закономерность?  Что получается, при умножении на какое – либо число?  Ребята давайте все вместе прочитаем правила умножения целых чисел стр. 61 учебника.  На слайде  Прочитайте про себя правило с экрана один раз.  -…, прочитай правило вслух.    -Итак, по смотрите на цель урока, умножение с каким числами мы еще не рассмотрели? (умножение числа с одинаковыми знаками)    Для того, чтобы справиться с этой задачей давайте рассмотрим задание на слайде.   Рассмотрим выражение 0·3.  -Что значит 0·3? (по 0 взять 3 раза)  Суммой, каких чисел можно заменить 0·3?  Я веду запись на доске вы в тетрадях  Обращение к ученику, читай, что ты пишешь  Что будет записано в тетради 0·3=0+0+0   т.е. сколько раз по 0 нужно взять? (нужно взять по 0, 3 раза)  Сколько получится? (0) 0·3=0+0+0=0    **На слайде**   и посмотрим, что в них общего?  Сравните первые множители?  Какое действие выполняется?  сравните вторые множители?   и значения произведений?  А чем отличаются?  какие вторые множители?  -Ребята, вы говорите все совершенно верно. А кто заметил какую–нибудь закономерность?  -Ребята, заметьте, что **когда мы умножаем какое – либо число на нуль, получается нуль.**  Что получается, при умножении нуля на любое число? (0)  Ребята, при умножении  нуля на какое – либо число  получается нуль. Прочитайте про себя правило с экрана один раз.  -…, прочитай правило вслух.    **Физминутка**  Раз - подняться, подтянуться  Два - согнуться, разогнуться  Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре - ноги шире.  Пять - руками помахать  Шесть - за стол тихонько сесть.    Чтобы познакомиться с правилами умножения целых чисел выполним устно задание 308, стр.63.  Прочитайте задание и определите знак произведения. Обращение к ученикам…  А сейчас работаем в парах.  Выполняем устно №309.  Догадайтесь! Почему некоторые числа записаны в скобках?  ***(По спрашивать мнения детей).***  А сейчас сравним ваш ответ с ответами детей, дети отвечают по очереди.  Кто прав?  *Мнение детей.*  Откроем стр.63. №310(1,2ст.) выполняем письменно у доски, проверим правила | ***Личностные УУД:***   формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***Познавательные УУД:***  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.    ***Регулятивные УУД:***  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других; |
| **4.**Первичное закрепление**.**  **Задача:** еще раз закрепить пройденный материал. | ***По источнику получения знаний:***  Словесные:  •          беседа  •          работа с книгой  Практические:  Упражнения    1.***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***  •Создание ситуации успеха      ***По источнику получения знаний:***  Словесные:  •беседа  •работа с книгой  Практические:  Упражнения.    2.***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***  • Создание ситуации успеха | Для того чтобы, научиться использовать правило умножения целых чисел.  Решите примеры:  **Первый пример  решаем вместе:**   (-6+5)·0=0  Какое первое действие? (в скобках)  Сколько получится в скобках ? (-1) Подпишите над суммой  Какое второе действие?  (-1·0)  Сколько получится? (0)  ***Если отв. не правильно, то вернуться к правилам в учебнике.***   * ***Произведение целых чисел*** * ***Первый множитель, второй множитель*** * ***По  …***   -2·(12-9) =-6  Какое первое действие? (в скобках)  Сколько получится в скобках? (3)  Какое второе действие?  (3· (-2)) Сколько получится? (-6)  (-7-5)\*0  Какое первое действие? (в скобках)  Сколько получится в скобках? (-12)  Какое второе действие?  ( -12·0) Сколько получится? (0)  Устно выполняем №313, стр.64. и письменно №315(1,2ст.)  Какой итог можно сделать?  Познакомились с правилом умножения с 0 и 1. | ***Личностные УУД:***  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  формируем умение извлекать информацию из текста;  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные УУД:***   формируем умение слушать и понимать других высказывать свое мнение. |
| 5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).  **Задача:** организовать самостоятельную работу с самопроверкой по эталону с критериями. | ***Методы организации учебно – познавательной деятельности:***  •Методы самостоятельной работы.  ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***  •Создание ситуации успеха | Сейчас мы познакомились с правилами умножения целых чисел, научились пользоваться этими правилами, и для того, чтобы проверить, как вы усвоили правила умножения, я предлагаю вам решить небольшую самостоятельную работу:  Карточка с заданием.  2.      1. Найди значение выражений:  6·(-1)=  -4·0=  (-14+13)·0=  -5·4=  (56-53)·(-1)=  6·(-2)=  4·7·(-2)=  3.      2.Поставь знак  ≥ ≤ =   0+0+0+0+0+0+0… 7·0  7+7+7+7+7+4+4… 7·6  504+504+504… 504·3  1+1+1+1+1+1…6·1    -Итак, ребята, еще раз посмотрите на свои записи, и приступим к взаимопроверке, а для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, правильные ответы на слайде. Ребята, вы сравниваете свои записи с записью на слайде. Над каждым правильным ответом ставим знак «+», над каждым неправильным –  «-». Кому непонятно, что нужно сделать, поднимите руку.  И выставь отметку.   На слайде критерии оценивания, (вслух про комментировать критерии).  **Критерии оценивания:**на слайде  0- -«5»  1-2- «4»  3-4- «3»  5-… - «2».  Кто получил 5, поднимите руки  Кто получил 4, встаньте  Кто получил 3, поднимите руки  Вижу, что большинство детей выполнили, правильно используя правила умножения целых чисел. | ***Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 6. Домашняя работа.  **Задача:** прокомментировать инструкцию по домашней работе. | ***По источнику получения знаний:***  *словесные (объяснение, беседа)* | Стр.63. №310 (3ст.), стр.64 №315(3ст.) |  |
| 7.Рефлексия  **Задача:** подвести итог урока. | **Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:**  · *Поощрение.*  *Создание ситуации успеха* | Ребята, скажите, пожалуйста, какая цель стояла перед нами в начале урока?  Реализовали ли мы эту цель?  Благодаря какому правилу мы теперь умеем умножать целые числа? Числа с разными и одинаковыми знаками?  А нуль на любое число?  Для оценки своей деятельности у вас на партах лежат кружочки, в этих кружочках нарисуйте улыбку если, вам было интересно и понятен новый материал.  Грустный – мне было не всё понятно, были затруднения.  Отметить отдельных обучающихся.  Быстро вычислял (а)….  Пользовались правилом…  Был активен на протяжении всего урока  Обращение к ученикам- сдайте тетради. | ***Личностные УУД:*** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |