Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей логопедической группы старшего дошкольного возраста

(с 6 - ти до7 -ми лет), подготовила Салангина С.Т.
**Тема:** «Поможем игрушкам»

**Цель:** формирование представлений о порядковом счете в пределах 10, ориентировка в пространстве по плану группы.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* продолжать упражнять детей в порядковом счете в пределах «10»;
* учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условие задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения;
* закреплять умение отвечать на вопросы: «какой по порядку?», «который по счету?»;
* совершенствовать умение ориентироваться по плану группы, закреплять отношения вправо, влево, вперед, назад, за, перед; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении;
* упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвет и форма;

***Развивающие:***

* развивать сообразительность, внимание, память.

***Воспитательные:***

* воспитывать желание работать сообща, радоваться общему успеху.

***Демонстрационный материал:*** сундук с подарками (маленькие коробочки с конструктором), 5 ключей с цифрами, билеты на каждого ребенка, фуражка капитана, карточки с загадками, мольберт, мяч.

***Раздаточный материал:*** «магнитные досточки», тетрадки, простые карандаши, конверты с геометрическими фигурами.

***Ход занятия:***

 *Раздается стук в дверь, воспитатель открывает, получает сундук и письмо, зачитывает письмо детям. «Здравствуйте дети, пишут вам игрушки из магазина «Детский мир». На днях мы соревновались с игрушками из магазина «Карапуз» и самый главный тренер магазина «Карапуз» дал нам этот сундук, но ключа не дал. Сказал, что его можно открыть, решая математические и логические задачки. Сколько мы не пытались у нас ничего не получилось. Мы хотим, чтобы вы открыли сундук, так как вы уже не раз проходили математические «лабиринты». Ребята помогите нам пожалуйста. Ах, да, тренер дал нам карту и билеты, надеемся, вам пригодятся». Удачи вам ребята.*

Воспитатель отдает детям карту, по ней дети находят мешок с ключами. На каждом ключе бирка с пятью цифрами.

2

7

8

9

4

9

2

3

3

6

1

8

  

5

4

2

1

6

5

6

9

2

4

6

4

1

 «Чтобы узнать, какой же ключ нужен для открытия сундука.

Игрушки оставили задания, с которыми они не смогли справиться. Ответив на каждое задание, мы узнаем нужную цифру, которая есть на ключе, к подходящему сундуку. Так мы сможем открыть сундук.

Ну что ребята, преступим?

***Вот первое задание:***

«Вам нужно попасть на остров игрушек в Тихом океане.

Ребята, как вы думает далеко от нас или близко находиться остров игрушек? А как нам туда попасть, на чем мы можем доехать? *(ответы детей – самолет, корабль, воздушный шар…)*

Послушайте загадку, которая лежит рядом с ключами. Отгадаете вот тогда мы, и отправимся на остров:

Пассажиров, груз везёт,

В бухтах бури переждёт,

Громким басам прогудит,

Вдаль морскую «убежит»!

*(корабль)*

 Ну что ребята, отправимся в путешествия? Тогда пойдемте. Вот вас и уже встречает капитан *(воспитатель надевает фуражку капитана).*

 - «Ребята вы должны занять места согласно билетам. Посмотрите на свои билеты, я буду задавать вопросы, а вы должны догадаться, под каким номером билета должен пройти пассажир и занять свое место.

* какая цифра стоит перед цифрой 4, 6, 10;
* какая цифра идет после 3, 5, 9;
* какая цифра стоит между цифрами 6 и 8, 1 и 3, 7 и 9;
* какую цифру мы пропустили (1). Это наша первая цифра для ключа.

На месте капитана лежат карточки с загадками.

«Ребята здесь загадки и разные  цифры и знаки. Нужно отгадать эти загадки и используя отгадки и цифры составить задачу.

  - Ребята, я буду читать вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать.

Послушайте внимательно, про какой знак пойдет речь.

                                              Загадки

            Я - знак и этим я горжусь, я для сложения гожусь.

            Я - добрый знак соединения и в этом мое предназначение. (+)

            Я - тоже добрый знак, ведь не со зла я забираю,

            Свой кошелек я наполняю.  (-)

Ребята, посмотрите на этот знак, что он означает? (=)

Что он означает? (Объединить, чтобы получить одинаковое количество.)

  - Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:

  Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).

  Если в вопросе есть слово  «осталось», то какой арифметический знак

  нужно поставить? (+)

  Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно

  поставить? (-)

***Второе задание:***

Условие задачи: на полке стояло несколько машинок. Вова поставил еще одну машинку

 Вопрос: сколько машинок теперь стало на полке?

В ходе работы воспитатель задает вопросы: «Можно решить эту задачу? Почему ее нельзя решить? Сколько чисел должно быть в условии задачи? Кто исправит задачу? (Вызывает ребенка). Можно ли теперь решить задачу? Почему? Сколько всего машин стояло на полке? Сколько же чисел должно быть в условии задачи?»

Задача № 1

Условие задачи: на полке стояло 3 машинки. Вова поставила еще одну машинку.

 Вопрос: сколько машинок теперь стало на полке?

 Решение: 3+1=4 (к трем прибавить один получится четыре)

 Ответ: четыре машинки.

                                                        Задача № 2

Условие: в корзине было 10 мячей, 6 мячей забрали дети.

Вопрос: сколько мячей осталось?

Решение: 10-6=4(от десяти отнять шесть получится четыре)

Ответ: осталось четыре мяча.

«А вот сейчас вы будете не только придумывать задачи, но и зарисовывать их. Сначала это сделаю я, а вы определите, какую задачу я придумала». Педагог рисует на мольберте машину, в ней 3 яблока, а рядом с машиной еще 1 и спрашивает: «Какую задачу я придумала?» Затем дает задание: взять «магнитные досточки» и придумать задачу с числами 3 и 1 и сделать рисунок, но так, чтобы было видно, что это условие задачи, а не ответ на ее вопрос. Для рисунка следует выбирать простые предметы: флажки, самолеты, и др.

Скажите какой ответ получился в первой задачке? А какой во второй задачке?

Вот и вторая цифра для нашего ключа (4).

***Третье задание:***

Ну, вот мы и приплыли на остров. Давайте посмотрим на остров игрушек. Может, что то необычное здесь увидим *(обратить внимание детей на окна домов).*

Все окна в домах разного цвета, а в одном прозрачные – нам нужно исправить это. Присаживайтесь за столы и в тетрадках мы попробуем помочь жителям города сделать все окна цветными. Помогите им вставить стёкла в окна так, чтобы над синим окном было 1 зелёное, слева от него 2 жёлтых, под ним 3 красных, справа от него 2 фиолетовых. Сосчитайте сколько окон в этом домике? (9) Вот и еще одна цифра разгадана.

Дети, вам нравится путешествовать? А сейчас давайте отдохнем.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умели мы считать,
Отдыхать умели тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

***Четвертое задание:***

Продолжим нашу прогулку по городу. Посмотрите, на дорожке мяч давайте поиграем в «*логические концовки»*.

- Если стол выше стула, то стул… (ниже стола).

- Если 2 больше одного, то один… (меньше двух).

- Сколько хвостов у пяти собак? (5)

- Если сестра старше брата, то брат… (младше сестры).

- Если правая рука справа, то левая…(слева).

- Если река глубже ручейка, то ручеёк… (мельче реки).

- Сколько рабочих дней в неделе? (5)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Что едят крокодилы на Северном полюсе?

- Сколько у морской звезды лучей? (5)

- Какое число больше 4, но меньше 6? (5) .

 Молодцы хорошо поиграли, а какая цифра повторялась в ваших ответах, отвечая на мои вопросы? (5) Вот и еще одна цифра для нашего ключа.

***Пятое задание:***

Вдруг звонит телефон – воспитатель отвечает.

Ребята мне позвонила Ольга Ивановна и сказала, что нам нужно вернуться в детский сад очень быстро. На чем можно вернуться очень быстро в детский сад *- на самолете, а лучше всего на реактивном самолете.* Давайте построим реактивный самолет из геометрических фигур по схеме. Сколько вам понадобилось геометрических фигур? (6) Вот и последняя цифра для разгадки ключа.

Раз, два, три – глаза закрой

В самолетик сядь большой.

Четыре, пять за штурвал ты сядь.

Шесть, семь, разгоняй его быстрее

Восемь, девять – полетели,

Оторвались от земли, пролетели облака,

Десять - приземлиться нам пора.

Ну вот мы и в детском саду. Ребята, вам понравилось путешествовать? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны. Но мы не открыли сундук. Вам интересно, что там? Давайте откроем. А помните, что нужно, что бы открыть сундук. Давайте подберем ключ к нашему сундуку. Дети сами выбирают ключ с подходящими цифрами. Открывают сундук, а там подарки для каждого ребенка.