**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«ЦО им И. А. Милютина» СП Школа №23**

**Конспект урока по окружающему миру**

**«Россия и ее ближние и дальние соседи»**

**Тараторина О.В.,**

**учитель начальных классов.**

**Череповец, 2022г**

**«Россия и ее ближние и дальние соседи»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предмет | Окружающий мир УМК «Начальная школа 21 века» |
| 2 | Класс | 4 |
| 3 | Тема | «Россия и ее ближние и дальние соседи» |
| 4 | Тип | Урок изучения нового материала. |
| 5 | Цель | Знакомство со странами, граничащими с территорией России, с их традициями и достопримечательностями. |
| 6 | Задачи | 1. Познакомить учащихся со странами - соседями: Японией, Китаем, Финляндией. 2. Развивать познавательную активность, умение работать с текстом. 3. Воспитывать дружелюбное отношение к соседям нашей страны. |
| 7 | Планируемые результаты | Планируемые результаты: 1. Личностные:  - формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению;  - формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.  2. Метапредметные УУД:  Познавательные:  - использовать общие приёмы решения задач;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным);  -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - построение рассуждения;  Регулятивные:  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - строить монологическое высказывание;  - слушать собеседника.  3.Предметные: учащиеся в ходе урока узнают об особенностях географического положения Японии, Китая, Финляндии; своеобразии природы, культурных традиций народа, достопримечательностей; |
| 8 | Материалы и оборудование | Политическая карта мира; мультимедийная презентация с изображением достопримечательностей; ребус; кроссворд; музыка с японскими мотивами; ноутбук; проектор; экран. |
| 9 | Виды используемых ИКТ | Презентация «Финляндия»,  Музыка: [Скачивание "Японская музыка - Цветущая вишня.mp3" (muzebra.net)](https://muzebra.net/track/103949377041431/aponskaa-muzyka-cvetusaa-visna.html) |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности. | Формирование у учащихся положительного учебного мотива. | - Ребята, посмотрите в окошко, какая сегодня погода?  - Чувствуется приближение весны, я хочу, чтобы сегодня на уроке у нас была такая же теплая и солнечная атмосфера, вы поможете ее создать?  - Я начну, а вы заканчивайте…  1. На уроке будь старательным,      Будь спокойным и …  2. Всё пиши, не отставая,      Слушай, …  3. Говорите чётко, внятно,      Чтобы было всё …  4. Если хочешь отвечать –      Надо … | (ясная, солнечная, теплая…)  (да)  (внимательным.)  (не перебивая.)  (понятно.)  (руку поднимать.) | Л: выбор позиции и средств для достижения цели  Р: осуществление самоконтроля  К: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | Актуализация знаний. | Актуализация знаний учащихся. | - Давайте сначала вспомним, о каких городах мы с вами говорили на прошлом уроке, прочитайте описание города и напишите его название на листочке. Но, прежде чем начать, подумайте, хорошо ли вы усвоили урок и отметьте свой возможный результат на линеечке оценивания.  Узнайте город (текст на слайдах)   1. В этом городе есть одно из самых красивых архитектурных сооружений в России. Его называют третьей столицей России. Одна из достопримечательностей - Дворец Земледельцев. Столица республики Татарстан. 2. Находится на месте впадения реки Оки в Волгу, называется «кремлевским». Город был построен на Дятловых горах. В этом городе располагается музей-квартира Максима Горького. 3. Один из древнейших городов Руси. Стоит на берегу реки Упы. Кремль имеет 9 башен, четыре из них с воротами. Этот город широко известен тремя ремеслами – производство оружия, самоваров и пряников.   - Давайте проверим, поставьте на линеечке оценивания свой результат. У кого совпали результаты?  У кого высокий или средний уровень?  А что мы посоветуем детям, у кого низкий уровень, если такие есть? | (Казань)  (Нижний Новгород)  (Тула)  (дети поднимают руки)  (дети поднимают руки)  (повторить тему прошлого урока) | П: ориентирование в своей системе знаний  Р: оценивание своих знаний и полученного результата |
| 3.  4.  5. | Целеполагание  Открытие новых знаний  Физкультминутка. | Определение темы и цели урока.  Снятие умственного напряжения. | На доске я подготовила пословицы, но они упали и все перемешалось. Помогите мне пожалуйста собрать все обратно и узнать тему урока.  - Дети, спасибо вам за помощь.  А с кем можно дружить?  - А с кем может дружить наша страна?  - Молодцы ребята, вот мы с вами и узнали тему урока:  Тема: Россия и ее соседи  - Чтобы дружить с соседями нужно о них что-то знать. Этим мы и займемся на уроке. Какую цель мы поставим перед собой?  Работать на уроке будем по группам, а потом каждая группа расскажет классу о стране с которой работала  1 группа составляет Инфокарточку  2 группа составляет кроссворд  3 группа готовит презентацию  Вопросы, на которые нужно обратить внимание при работе  -Название  -Месторасположение  -Флаг  -Традиции  -Достопримечательности.  - Давайте познакомимся с первой страной соседкой, послушайте музыку и угадайте, из какой она страны (звучит мелодия) – Правильно, мы с вами познакомимся с Японией.  - Спасибо, дети вы услышали все ответы на вопросы? Как оценим работу первой группы?  - Давайте, мы переместимся в Японию и немного отдохнем.  У моря стояла гора Фудзияма  Под нею гуляла японская дама.  От зноя японка вздыхала  И веером томно махала.  У моря стояла гора Фудзияма.  Выходит вторая японская дама. Достала свой веер из рукава, И вот задрожала под ветром трава.  У моря стояла гора Фудзияма. Пошла прогуляться еще одна дама. Лишь веер взяла в свои руки  Устроила цунами в округе.  Теперь вы представьте  Что может подняться  Если все дамы объединяться.  -Ребята, если мы будем дружелюбны, то нам никакая беда не страшна.  - А теперь мы с вами перенесемся в другую страну, отгадайте загадку:  Стоит Великая Стена,  Над ней летит большой дракон.  Людей там много живёт,  Они - покладистый народ,  Привыкли палочками есть.  Ползёт по ветке шелкопряд,  Большая панда ест бамбук. Так было тысячу лет назад.  И будет так всегда, мой друг.  - Что это за страна?  - Вторая группа подготовила нам кроссворд, давайте его отгадаем, кроссворд начерчен на доске.  Примерные вопросы, которые могут задать дети:  1. На флаге какой страны на красном фоне изображены звезды?  2. С какой стороны он расположен  3. Столица Китая  4.Какая достопримечательность в Китае?  5. Китай занимает первое место по числу чего?  6. К чему в стране относятся очень серьезно?  Какую оценку мы дадим работе второй группы? На все ли вопросы мы услышали ответы?  - Третья группа расскажет нам про страну, зашифрованную в ребусе    Детям предлагалось создать презентацию, давайте посмотрим, что у них получилось.  - Понравилась вам презентация детей? Какую оценку вы им дадите? | Дружба — великая сила.  Дружба и братство дороже богатства.  Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.  Человек без друзей - что дерево без корней.  Для дружбы нет расстояний.  (с одноклассником, с ребенком с котором вместе ходим на кружок, с соседом)  (с тем, кто живет с нами рядом)  Цель: Узнать информацию о наших соседях.  (дети вытягивают конверты с названием страны.)  Примерный рассказ 1 группы:  Япония – Страна восходящего солнца. Расположена в Тихом океане. Большая часть поверхности занята горами, они покрыты лесами. В Японии часто бывают землетрясения. У них хорошо развита промышленность. В Японии почитают детей, им посвящено много праздников. Символ Японии – гора Фудзияма. Столица Японии – Токио. Флаг символизирует восходящее солнце.  (дети дают оценку, аргументируют свой ответ)  (звучит японская музыка, дети повторяют движения и слова)  (руки складывают домиком над головой) (шагают на месте)  (изображают движение веером) (повторяют движения)  (изображают дрожание травы)  (кружатся на месте)  (поднимают руки вверх)  (опускают руки в стороны)  (берутся за руки)  (Китай)  (Китай)  (восток)  (Пекин)  (Великая Китайская стена)  (заводы)  (к воспитанию детей, воспитание)  (дети высказывают свое мнение)  (Финляндия)  Примерный рассказ детей:  1 слайд: флаг и название страны, расположение на карте  2 слайд: Столица – Хельсинки  3 слайд: Финский Санта-Клаус – Йоулупукки  4 слайд: Суровый климат, страна болот  5 слайд: Финны очень талантливый народ, они создали много сказок, былин, песен.  (оценки детей) | К: Высказывают свое мнение, выражают свои мысли  Р: совместно с учителем обнаруживают и формулируют цель урока  П: ориентируются в системе знаний  Л: положительное отношение к изучению истории страны  П: уметь добывать знания, находить ответы на заданные вопросы  К:взаимодействие с одноклассниками, сотрудничество в поиске информации, умение оформлять свои мысли, высказывать свое мнение и слушать других  Р:Сохраняют учебную цель  Л: умение выполнять физические упражнения  Р: соотносить действия с заданным примером |
| 5. | Закрепление знаний | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала. | - Вот ребята и подходит к концу наше путешествие по странам-соседям.  Какая была цель урока?  Мы ее достигли?  Давайте проверим, хорошо ли вы усвоили материал?  Предлагаю вам выполнить задание в парах и проверить работу соседей.  (Приложение 1) | (познакомиться с странами-соседями)  (да, мы познакомились с тремя странами: с Японией, Китаем, Финляндией) | Л: проявлять интерес к учебному материалу  К: умение работать в паре, высказывать собственное мнение и слушать соседа  Р: выполнять действия самоконтроля  П: анализировать объект, выделять главное |
| 6. | Рефлексия. | Дaть анaлиз и оценку успешности достижения цели. | Давайте посадим дерево дружбы. (На доске плакат дерева)  - Если вам все понравилось и удалось вы рисуете цветок  - Если что-то не получилось, то рисуете листок  -Если вам было трудно на уроке, и вы испытывали затруднения, нарисуйте тучки.  Ну вот ребята, по нашему дереву видно, что вам всем понравилось сегодня на уроке и вы много узнали. Мы все с вами разные, но нужно уметь жить в мире и согласии с друг другом, родственниками и соседями.  Большое вам спасибо за урок! |  | Л: получение информации о результатах урока  Р: умение соотносить цель и результат |
| 7. | Домашнее задание. | Обеспечение понимaния цели и способов выполнения домашнего задaния. | Подготовить рассказ о еще одном нашем соседе о Дании, учебник страница 66-68 |  | К: умение слушать и понимать речь учителя |

Использованные источники:

- сайт для создания ребусов [Генератор ребусов (kvestodel.ru)](http://kvestodel.ru/generator-rebusov?)

- стихотворение про японию [физкультминутка про японию: 1 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F021c%2F00060913-07aeb98a%2Fimg12.jpg&text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8E&lr=968&rpt=simage&source=serp)

-[Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | ГАРАНТ (garant.ru)](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?)

- статья виды работы с текстом [виды работы с текстом — Яндекс: нашлось 13 млн результатов (yandex.ru)](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%81+%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC&lr=968&clid=2411725)

Приложение 1

Соедини страну и нужное утверждение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Япония |  | Страна контрастов, есть знойные пустыни и вечные снега горных ледников. |
| В этой стране живет Йоулупукки. |
| Китай | В любом магазине мира можно купить телефон и телевизор этой страны |
| В этой стране водятся медведь, волк, росомаха и рысь. |
| Финляндия | В стране сложилась особая система воспитания детей, которым уделяется очень большое внимание. |
| В этой стране выращивают рис и пшеницу, хлопчатник и арахис, чай и сахарный тростник. |