**Технологическая карта урока для 6 класса по УМК «Rainbow English»**

*(авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, (Unit 3 “Traditions.Holidays. Festivals.”)*

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тип урока: Урок открытия новых знаний

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Английский язык: Радужный английский/RainbowEnglish: Учебник для 6 класса, Ч.1. Москва: Дрофа, 2019.

Учитель: Подоксенова Елена Николаевна (МАОУ «Школа№9» г. Ирбит, Свердловской области).

**«Технологическая карта урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | «Мой день рождения» |
| **Цель** | Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой день рождения». Развитие навыков устной речи. |
| **Задачи** | Развивающие задачи: Развитие умения логически мыслить. Развитие умения рассуждать.Воспитательные задачи: Привитие интереса и уважения к традициям семьи. Воспитание вежливого обращения с людьми.Практические задачи: Рассказывать о своём дне рождении. Провести беседу о дне рождении одноклассника. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: развитие мотивации к познанию;Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка;Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий;Познавательные: Обучение рисования и написания пригласительной открытки (в графическом редакторе Paint). |
| **Основные понятия** | My birthday, holiday, celebrate |
| **Ресурсы** | * О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Английский язык: Радужный английский/ Rainbow English: Учебник для 6 класса, Ч.1. Москва: Дрофа, 2019.
* Оборудование: компьютер, аудиозапись, мультимедийная или интерактивная доска.
 |
| **Организация пространства** | Индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемы результаты** |
| **Предметные** | **Учебные универсальные действия** |
| **1.Самоопределение к деятельности:****Цель-** Включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне. Приветствие, введение в языковую среду. | - Good morning, dear children!- Now, children, answer my questions, please.- What’s the date today?- What day of week is it today? – Is it Monday or Wednesday?- Good, thank you. | - Good morning, dear teacher!- *Today is the 24th of January.*- *Today is Wednesday* | Концентрация вниманияУчащиеся отвечают на вопросы учителя | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное | **Познавательные-**самостоятельное построение устного речевого высказывания**Коммуникативные-** умение слушать и понимать речь других |
| **2.Актуализация знаний. Фонетическая зарядка.** **Цель -** Повторение изученного материала по теме «Праздники», развитие произносительных навыков. | Now let’s train the sound**:[3:]** | Читают слова за учителем | **first****birthday****thirty****her****perfect****girl****Thurthday** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное, адекватное произношение звука. | **Регулятивные-**умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий**Познавательные -** умение структуироватьсвои знания по определенной теме**Коммуникативные -** умение слушать и понимать речь других |
| **3**. **Постановка учебной задачи.** **Цель**-формулирование темы и дидактической задачи урока | -Today we have unusual lesson.- I hope you will have a wonderful time.-Let’s learn and play together!-Please, tell me, what can you see in the picture?Well, listen and try to answer my questions:1. - What holidays do you like best of all?2. – Why do you like them?3. – When did you have your birthday party?4. – What gifts did you get?5. – Were you happy when you got a lot of gifts?- What we will speak about today? What is our topic?**-** Ok, **Our topic is “My birthday”** | - *Some friends came to Winnie’ birthday.**- I like my birthday best of all.* *- I like them because I get a lot of gifts.* *- I had my birthday party on the 23rd of September.**- I got a big red and yellow ball and two books as gift.**- Yes, I was very happy.**- We will speak about holidays / birthday.* | (на экране проектора появляются картинка, на которой изображены друзья, пришедшие на день рождения друга.)говорим о цели урока | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное | **Личностные –** формирование мотивации**Регулятивные** – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным |
| **4.«Открытие» учащимися нового знания.** **Цель –**тренировка новой лексики по теме «Мой день рождения». Развитие навыков устной речи. | - Learn to pronounce and use the new words. - Write the new words into your vocabulary.- So, now choose the card and do exercise.- All right. I see that you remember the new words well.**Тренировка лексики:****-** Let’s remember what is the birthday. Write down the words connecting with birthday.-What do we like to do in this day? | Включается запись, ученики слушают и повторяют за диктором.Ученики по своему желанию выбирают карточку и выполняют соответствующее задание.Затем с помощью интерактивной доски выполняется взаимопроверка задания.Ученики пишут слова и составляют кластер с использованием компьютера | **Send-[send], party [pa:ti], present [presənt], holiday [hоlidi].****Тренировка лексики:** составление кластера с использованием компьютера*См. приложение 4****Рис.1 «Кластер по теме «Birthday»*** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное. | **Коммуникативные-**участие в продуктивном диалоге**Метапредметные-**владение действием сравнения, умение устанавливать аналогию**Познавательные-** умение извлекать нужную информацию |
| **5.Физкультминутка** | - Now, let’s have a break. Do morning exercises.(выбираю ученика для проведения зарядки)- Who is eager to show the exercises?- Standup, standstill. | Выполняют упражнения | Физкультминутка проводится по выбору на тематику праздника. |  |  |
| **6.Первичное закрепление.****Цель-**закрепить знания лексики по теме «Мой день рождения» | - Если вы еще не знаете, что такое **cинквейн**, то я вам сейчас объясню. Учитель объясняет правила написания синквейна.- Happy birthday to you! -What would you like to get?  | **Групповая работа:**Составление синквейна по теме “My birthday” с использованием новой лексики. Каждая группа представляет свой синквейн. | *-Birthday!* *-Happy and funny.* *-Play, sing and dance.* *-My friends give me presents.* *-Party!* | Части речи | **Коммуникативные –** участие в продуктивном диалоге, использование средств языка для получения и передачи информации**Метапредметные-** умение работать в группе |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель-** составить монологическое высказывание по теме «Мой день рождения». | - Open your books on page 101.Read and say which is true about you in Ex. 2a p. 101-102.  | Учащиеся выполняют задание из упр. 2 на стр. 101-102. Рассказ записывают в тетрадь.Один учащийся зачитывает, остальные слушают и переводят на русский язык в полголоса. | Учащиеся составляют монологическое высказывание по плану изупр. 2 на стр. 101-102.Тем, кто испытывает затруднения учитель предлагает карточку с дифференцированным заданием | владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка |  |
| **8.Включение новых знаний в систему знаний и повторение****Цель** – составление мини-диалогов. | - Ask your classmate about his/her birthdayУчитель заслушивает диалоги, корректирует ошибки. | Учащиеся в парах составляют мини-диалоги- When is your birthday?My birthday is on the\_\_\_\_of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Do you like your birthday?- Who comes to say Happy birthday to me?- What is your favourite party food?  | С опорой на план в упр. 2 стр. 101-102 учащиеся составляют мини-диалоги.Задача учеников распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.- What is your favorite party food? - My favourite party food is…- And you?- …….. | Применение на практике грамматических знаний: структура вопросительного предложения. | **Метапредметные-** умение работать в паре, управлять поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **9.Рефлексия****Цель –** самооценка результатов деятельности.Подвести итог, оценить работу учеников. | -You know that English people usually sing the song “Happy Birthday” at birthday parties. - Learn it, too and translate. Sing it to the music.-What new words do you know?-Do you like it? Why?  | Поют песню, сначала повторяя за учителем, затем самостоятельно**.**- I know …- It is very interesting for me- It is difficult to me… | Заканчивается урок разучиванием песенки “Happy birthday”(на экране появляется текст песни).- Достигли ли цели урока?- Чему научились?- С какими трудностями столкнулись?- Над чем предстоит еще поработать? | Тренировка лексических навыков по теме «Мой день рождения». | **Личностные –** ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |
| **10. Домашнее задание.**Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Нарисовать пригласительную открытку на свой день рождения. -Well, try to draw the invitation card on your birthday, using the computer (в программе Paint), according the words from Ex.2а p.101-102. from the textbook. - The lesson is over. Good-bye. | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | *См. Приложение 5*Ex.2 p.101-102. |  | **Личностные-**формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |

Приложение 2

*«Дифференцированное задание для учащихся»*

|  |
| --- |
| **Карточка№1***Fill in the words:* ***birthday, presents, send, holidays, party.*** *Translate sentences into Russian.*1. I always \_\_\_\_\_\_\_ presents to my friends.
2. My friend had a birthday \_\_\_\_\_ yesterday.
3. I think that all people like \_\_\_\_\_\_\_.
4. Yesterday I got a lot of \_\_\_\_\_\_.
5. My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is on the 21st of July.
 |

|  |
| --- |
| **Карточка№2***Choose the right words to complete sentences. Translate sentences into Russian.*1. My favourite **holiday/ holidays** is New Year.
2. My sister **got/get** a lot of presents on her birthday.
3. Children **like/likes** to celebrate their birthdays.
4. Who **come/comes** to you to say Happy birthday?
5. My friends had a birthday party **yesterday/next week**.
 |

|  |
| --- |
| **Карточка№3***Use the words in the right form to complete sentences. Translate sentences into Russian.*1. His classmate \_\_\_\_\_\_\_\_\_(get) a lot of presents on his birthday.
2. My friends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) to me to say Happy birthday?
3. My favourite holiday**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(to be) my birthday.
4. Our aunt \_\_\_\_\_\_(have) a birthday party yesterday.
5. She always \_\_\_\_\_\_\_(send) presents to her friends.
 |

Приложение 3

*«Дифференцированное задание для учащихся:*

*составление монолога на тему”My best birthday”»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My birthday is in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 | *spring*-весна*summer*-лето*autumn-*осень*winter*-зима |
| 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_enjoy my birthdays.
 | *always*-всегда*often*-часто*sometimes*-иногда*never-*никогда |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to say Happy Birthday to me.
 | *My friend comes*-мой друг приходит*My family come*- моя семья приходит*A lot of people come* многие люди приходят*Nobody comes*-никто не приходит |
| 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my birthday parties.
 | *usually have*- обычно проводим*don’t usually have*-обычно не проводим |
| 1. At my parties everybody \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 | *sings-*поёт*dances-*танцует*plays games-* играет в игры*has a great time-*хорошо проводит время |
| 1. My favourite party food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 | *salads-*салаты*fruits-*фрукты*cakes-*пирожные*ice cream*-мороженое |
| 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ getting presents.
 | *like-*нравится*love* -люблю*hate*- ненавидеть |
| 1. My best birthday present was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 | *an unusual toy*-необычная игрушка*a bike*-велосипед*a snowboard*-сноуборд |

 |

Приложение 4

*Рис.1 «Кластер по теме «Birthday»*



Приложение 5

*«Пригласительная открытка, выполненная в графическом редакторе Paint».*

