**Технологическая карта урока для 6 класса по УМК «Rainbow English»**

*(авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, (Unit 3 “Traditions.Holidays. Festivals.”)*

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тип урока: Урок открытия новых знаний

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Английский язык: Радужный английский/RainbowEnglish: Учебник для 6 класса, Ч.1. Москва: Дрофа, 2019.

Учитель: Подоксенова Елена Николаевна (МАОУ «Школа№9» г. Ирбит, Свердловской области).

**«Технологическая карта урока»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | «Мой день рождения» | | | | |
| **Цель** | | Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой день рождения». Развитие навыков устной речи. | | | | |
| **Задачи** | | Развивающие задачи: Развитие умения логически мыслить. Развитие умения рассуждать.  Воспитательные задачи: Привитие интереса и уважения к традициям семьи. Воспитание вежливого обращения с людьми.  Практические задачи: Рассказывать о своём дне рождении. Провести беседу о дне рождении одноклассника. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | Личностные: развитие мотивации к познанию;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка;  Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий;  Познавательные: Обучение рисования и написания пригласительной открытки (в графическом редакторе Paint). | | | | |
| **Основные понятия** | | My birthday, holiday, celebrate | | | | |
| **Ресурсы** | | * О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Английский язык: Радужный английский/ Rainbow English: Учебник для 6 класса, Ч.1. Москва: Дрофа, 2019. * Оборудование: компьютер, аудиозапись, мультимедийная или интерактивная доска. | | | | |
| **Организация пространства** | | Индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемы результаты** | |
| **Предметные** | **Учебные универсальные действия** |
| **1.Самоопределение к деятельности:**  **Цель-** Включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне. Приветствие, введение в языковую среду. | - Good morning, dear children!  - Now, children, answer my questions, please.  - What’s the date today?  - What day of week is it today?  – Is it Monday or Wednesday?  - Good, thank you. | | - Good morning, dear teacher!  - *Today is the 24th of January.*  - *Today is Wednesday* | Концентрация внимания  Учащиеся отвечают на вопросы учителя | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное | **Познавательные-**самостоятельное построение устного речевого высказывания  **Коммуникативные-** умение слушать и понимать речь других |
| **2.Актуализация знаний. Фонетическая зарядка.**  **Цель -** Повторение изученного материала по теме «Праздники», развитие произносительных навыков. | Now let’s train the sound**:[3:]** | | Читают слова за учителем | **first**  **birthday**  **thirty**  **her**  **perfect**  **girl**  **Thurthday** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное, адекватное произношение звука. | **Регулятивные-**умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные -** умение структуироватьсвои знания по определенной теме  **Коммуникативные -** умение слушать и понимать речь других |
| **3**. **Постановка учебной задачи.**  **Цель**-формулирование темы и дидактической задачи урока | -Today we have unusual lesson.  - I hope you will have a wonderful time.  -Let’s learn and play together!  -Please, tell me, what can you see in the picture?  Well, listen and try to answer my questions:  1. - What holidays do you like best of all?  2. – Why do you like them?  3. – When did you have your birthday party?  4. – What gifts did you get?  5. – Were you happy when you got a lot of gifts?  - What we will speak about today? What is our topic?  **-** Ok, **Our topic is “My birthday”** | | - *Some friends came to Winnie’ birthday.*  *- I like my birthday best of all.*  *- I like them because I get a lot of gifts.*  *- I had my birthday party on the 23rd of September.*  *- I got a big red and yellow ball and two books as gift.*  *- Yes, I was very happy.*  *- We will speak about holidays / birthday.* | (на экране проектора появляются картинка, на которой изображены друзья, пришедшие на день рождения друга.)  говорим о цели урока | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное | **Личностные –** формирование мотивации  **Регулятивные** – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным |
| **4.«Открытие» учащимися нового знания.**  **Цель –**тренировка новой лексики по теме «Мой день рождения». Развитие навыков устной речи. | - Learn to pronounce and use the new words.  - Write the new words into your vocabulary.  - So, now choose the card and do exercise.  - All right. I see that you remember the new words well.  **Тренировка лексики:**  **-** Let’s remember what is the birthday. Write down the words connecting with birthday.  -What do we like to do in this day? | | Включается запись, ученики слушают и повторяют за диктором.  Ученики по своему желанию выбирают карточку и выполняют соответствующее задание.  Затем с помощью интерактивной доски выполняется взаимопроверка задания.  Ученики пишут слова и составляют кластер с использованием компьютера | **Send-[send], party [pa:ti], present [presənt], holiday [hоlidi].**  **Тренировка лексики:** составление кластера с использованием компьютера  *См. приложение 4****Рис.1 «Кластер по теме «Birthday»*** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное. | **Коммуникативные-**участие в продуктивном диалоге  **Метапредметные-**владение действием сравнения, умение устанавливать аналогию  **Познавательные-** умение извлекать нужную информацию |
| **5.Физкультминутка** | - Now, let’s have a break. Do morning exercises.  (выбираю ученика для проведения зарядки)  - Who is eager to show the exercises?  - Standup, standstill. | | Выполняют упражнения | Физкультминутка проводится по выбору на тематику праздника. |  |  |
| **6.Первичное закрепление.**  **Цель-**закрепить знания лексики по теме «Мой день рождения» | - Если вы еще не знаете, что такое **cинквейн**, то я вам сейчас объясню. Учитель объясняет правила написания синквейна.  - Happy birthday to you!  -What would you like to get? | | **Групповая работа:**  Составление синквейна по теме “My birthday” с использованием новой лексики. Каждая группа представляет свой синквейн. | *-Birthday!*  *-Happy and funny.*  *-Play, sing and dance.*  *-My friends give me presents.*  *-Party!* | Части речи | **Коммуникативные –** участие в продуктивном диалоге, использование средств языка для получения и передачи информации  **Метапредметные-** умение работать в группе |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель-** составить монологическое высказывание по теме «Мой день рождения». | - Open your books on page 101.Read and say which is true about you in Ex. 2a p. 101-102. | | Учащиеся выполняют задание из упр. 2 на стр. 101-102. Рассказ записывают в тетрадь.  Один учащийся зачитывает, остальные слушают и переводят на русский язык в полголоса. | Учащиеся составляют монологическое высказывание по плану изупр. 2 на стр. 101-102.  Тем, кто испытывает затруднения учитель предлагает карточку с дифференцированным заданием | владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка |  |
| **8.Включение новых знаний в систему знаний и повторение**  **Цель** – составление мини-диалогов. | - Ask your classmate about his/her birthday  Учитель заслушивает диалоги, корректирует ошибки. | | Учащиеся в парах составляют мини-диалоги  - When is your birthday?  My birthday is on the\_\_\_\_of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Do you like your birthday?  - Who comes to say Happy birthday to me?  - What is your favourite party food? | С опорой на план в упр. 2 стр. 101-102 учащиеся составляют мини-диалоги.  Задача учеников распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  - What is your favorite party food?  - My favourite party food is…  - And you?  - …….. | Применение на практике грамматических знаний: структура вопросительного предложения. | **Метапредметные-** умение работать в паре, управлять поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **9.Рефлексия**  **Цель –** самооценка результатов деятельности.  Подвести итог, оценить работу учеников. | -You know that English people usually sing the song “Happy Birthday” at birthday parties.  - Learn it, too and translate. Sing it to the music.  -What new words do you know?  -Do you like it? Why? | | Поют песню, сначала повторяя за учителем, затем самостоятельно**.**  - I know …  - It is very interesting for me  - It is difficult to me… | Заканчивается урок разучиванием песенки “Happy birthday”(на экране появляется текст песни).  - Достигли ли цели урока?  - Чему научились?  - С какими трудностями столкнулись?  - Над чем предстоит еще поработать? | Тренировка лексических навыков по теме «Мой день рождения». | **Личностные –** ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |
| **10. Домашнее задание.**  Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Нарисовать пригласительную открытку на свой день рождения.  -Well, try to draw the invitation card on your birthday, using the computer (в программе Paint), according the words from Ex.2а p.101-102. from the textbook.  - The lesson is over. Good-bye. | | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | *См. Приложение 5*  Ex.2 p.101-102. |  | **Личностные-**формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |

Приложение 2

*«Дифференцированное задание для учащихся»*

|  |
| --- |
| **Карточка№1**  *Fill in the words:* ***birthday, presents, send, holidays, party.*** *Translate sentences into Russian.*   1. I always \_\_\_\_\_\_\_ presents to my friends. 2. My friend had a birthday \_\_\_\_\_ yesterday. 3. I think that all people like \_\_\_\_\_\_\_. 4. Yesterday I got a lot of \_\_\_\_\_\_. 5. My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is on the 21st of July. |

|  |
| --- |
| **Карточка№2**  *Choose the right words to complete sentences. Translate sentences into Russian.*   1. My favourite **holiday/ holidays** is New Year. 2. My sister **got/get** a lot of presents on her birthday. 3. Children **like/likes** to celebrate their birthdays. 4. Who **come/comes** to you to say Happy birthday? 5. My friends had a birthday party **yesterday/next week**. |

|  |
| --- |
| **Карточка№3**  *Use the words in the right form to complete sentences. Translate sentences into Russian.*   1. His classmate \_\_\_\_\_\_\_\_\_(get) a lot of presents on his birthday. 2. My friends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) to me to say Happy birthday? 3. My favourite holiday**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(to be) my birthday. 4. Our aunt \_\_\_\_\_\_(have) a birthday party yesterday. 5. She always \_\_\_\_\_\_\_(send) presents to her friends. |

Приложение 3

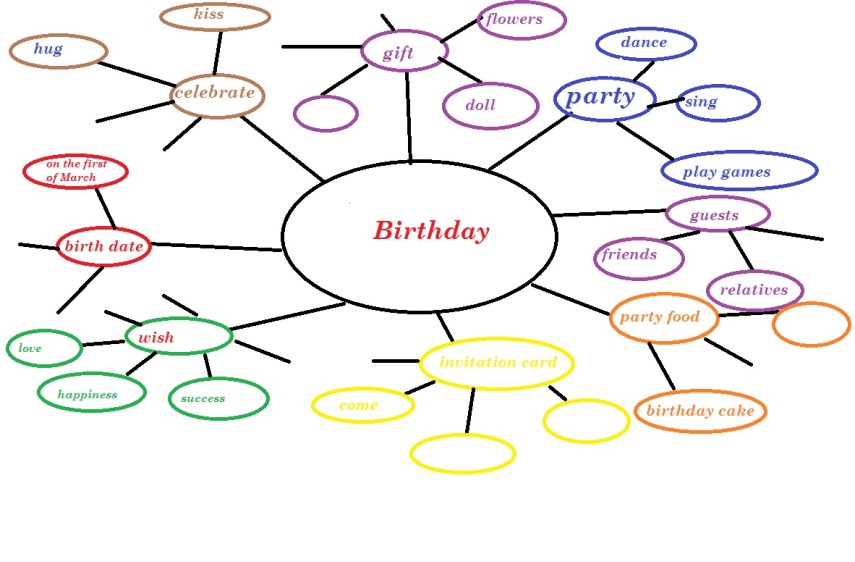
*«Дифференцированное задание для учащихся:*

*составление монолога на тему”My best birthday”»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка А**   |  |  | | --- | --- | | 1. My birthday is in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *spring*-весна  *summer*-лето  *autumn-*осень  *winter*-зима | | 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_enjoy my birthdays. | *always*-всегда  *often*-часто  *sometimes*-иногда  *never-*никогда | | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to say Happy Birthday to me. | *My friend comes*-мой друг приходит  *My family come*- моя семья приходит  *A lot of people come* многие люди приходят  *Nobody comes*-никто не приходит | | 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my birthday parties. | *usually have*- обычно проводим  *don’t usually have*-обычно не проводим | | 1. At my parties everybody \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *sings-*поёт  *dances-*танцует  *plays games-* играет в игры  *has a great time-*хорошо проводит время | | 1. My favourite party food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *salads-*салаты  *fruits-*фрукты  *cakes-*пирожные  *ice cream*-мороженое | | 1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ getting presents. | *like-*нравится  *love* -люблю  *hate*- ненавидеть | | 1. My best birthday present was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *an unusual toy*-необычная игрушка  *a bike*-велосипед  *a snowboard*-сноуборд | |

Приложение 4

*Рис.1 «Кластер по теме «Birthday»*



Приложение 5

*«Пригласительная открытка, выполненная в графическом редакторе Paint».*

