**Государственное дошкольное образовательное учреждение**

**Луганской Народной Республики**

**«Стахановский Ясли-Сад «Искорка»**

**Проект по познавательному развитию**

**«Памятные места моего микрорайона»**

**Тип проекта: информационно-творческий.**

**Вид проекта: краткосрочный (1 неделя)**

**Автор проекта:**

**Колибабчук Мария Андреевна**

**воспитатель**

**2023 г.**

**Аннотация:**

Проект «Памятные места моего микрорайона» направлен на формирование у детей знаний о памятных местах микрорайона проспект Ленина, воспитание любви и интереса к нему; разработан для детей средней группы. Участники проекта: воспитанники группы «Радуга», воспитатели, родители. Проект необходим для формирования у детей дошкольного возраста чувств патриотизма и гражданственности, закрепления знаний о памятных местах микрорайона. В результате дети совместно с родителями изготовят стенгазету «Мой микрорайон».

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истокам своей своего народа; формирование знаний детей о микрорайоне, в котором мы живем, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия своей страны, с участием родителей. Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта, является формирование представлений о своем родном микрорайоне, знакомство с его с его памятными местами.

Проект состоит из 3 частей: подготовительной, основной, итоговой. На этапе подготовительной части:

* предполагается изучение методической литературы;
* составление перспективного плана;
* создание развивающей среды;
* подбор игр и оборудования, иллюстративного материала.

На этапе основной работы планируется деятельность в соответствии с тематическим планированием.

На итоговой части: подведение итогов и выполнение продукта проекта совместно с родителями.

**Цель**: Формировать представления о своем родном микрорайоне, знакомить с его достопримечательностями.

**Задача:** Закрепить название микрорайона. Прививать чувства любви и гордости к своей малой родине, городу.

* Формировать знания о памятных местах микрорайона Проспект Ленина.
* Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру.
* Воспитывать патриотизм, любовь к родному району в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей.
* Развивать наблюдательность, любознательность, речь детей.
* Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационно-творческий.

**Методический паспорт педагогического проекта.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к своему микрорайону, городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Актуальность: в рамках изучения тематической недели «Мой город» я столкнулась с проблемой, что дети недостаточно знакомы с социокультурными объектами нашего микрорайона. Также дети не знакомы с памятными местами района. Поэтому возникла необходимость углубленного совместного изучения данной темы в расширенном виде совместно с родителями. Дети затруднялись ответить как называется их район проживания и не знали к каким памятникам мы может возложить цветы в памятные даты.

Цели проекта: формировать представления о своем родном микрорайоне, знакомить с его достопримечательностями. Познакомить детей с памятными местами нашего микрорайона при изготовлении стенгазеты «Наш микрорайон»

4***.*** Задачи:

* Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве.
* Формировать представлений о родном крае, его достопримечательностях.
* Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру.
* Воспитывать патриотизм, любовь к родному району в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей.
* Развивать наблюдательность, любознательность, память, речь детей.
* Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе.

5.Ожидаемые результаты и предполагаемые продукты проекта:

Дети будут знать:

* Название микрорайона, где они проживают;
* Какие памятники есть в нашем микрорайоне, в честь кого они поставлены;
* Основные правила безопасности на дороге;

Продукт проекта: стенгазета «Мой микрорайон». Ожидаемые результаты проекта могут быть использованы детьми и их родителями для дальнейшего изучения истории нашего города.

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего района, поможет сформировать заботливое отношение к Малой Родине.  
Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

План реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Подготовительный | Понедельник | * Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. * Анкетирование родителей «Знаете ли вы историю памятных мест Стаханова?», выявление проблемы. * Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. * Подготовка РППС: внесение дидактических игр, альбомов, фото и иллюстраций, подготовка оборудования для сюжетно-ролевых игр. * Организация фото выставки по теме. * Создание «Доски почета» героев и жителей нашего микрорайона. | Воспитатель  Родители |
| Основной | Вторник  Среда  Четверг | * НОД «Памятные места моего микрорайона» * Рассматривание альбома «Проспект им.Ленина.» * Конструирование «Моя Улица» * Д/и «Подбери признаки» (какой он, наш микрорайон) Карпеева, с. 8. * Ситуативный разговор «Мы по улице гуляли, очень много мы узнали» * Виртуальная экскурсия «Наш район Проспект им.Ленина» * Ситуативный разговор «История улицы» * Рассматривание иллюстраций с памятниками нашего района. * Организация выставки рисунков «Памятники рядом» * НОД Рисование «Моя улица» * Д/и «Прогулка по микрорайону Пр.Ленина». * Беседа «В честь кого ставят памятники» * Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» * Беседа по ОБЖД «Если ты потерялся, что делать?» * Просмотр презентации « Я помню, я горжусь» * Совместная уборка территории возле памятника Бурбело»» | Воспитатель, дети, родители.  Воспитатель, дети, родители.  Воспитатель, дети, родители. |
| Итоговый | Пятница | * Изготовление стенгазеты «Мой микрорайон» * Работа с родителями: предложить родителям нарисовать совместно с детьми рисунки по теме «Памятники моего города».   Оценка уровня усвоенных знаний о родном городе; сформированность нравственно-патриотических чувств. | Воспитатель, дети, родители |

Ресурсы.

Предметно-развивающая среда ДОУ, мультимедийные средства, интернет, сайт ДОУ.

9.Литература.

* «Счастливое детство» Основная Общеобразовательная Программа Луганской Народной Республики.
* Т.В.Вострухина Л.А.Кондрыкинская «Ознакомление с окружающим в детском саду для детей 3-5 лет». Мозайка-Синтез.
* Желтухин В. Вяземская Н. «Стаханов-город славы трудовой». 2010 Историко-краеведческий очерк, посвящённый 70-летию со дня зарождения стахановского движения.
* Лень П. М. Алексей Стаханов. Взлет и падение. — М., 2005.
* Ильченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности/Дошкольное воспитание, 2004. №8с.20-22
* Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? — М.: Сфера, 2004
* Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003

Приложение №1

**Конспект занятия по познавательному развитию**

**в средней группе**

**«Памятные места моего микрорайона».**

**Цель:** Формирование у детей нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:**

**Обучающие - п**ознакомить детей с памятными местами микрорайона проспект им.Ленина памятником Бурбело и Стеллой в честь 20 летия окончания ВОВ;

**Развивающие** - развивать умение слушать педагога и друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их;

**Воспитывающие**- воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к малой Родине.

**Тип занятия:**комплексное.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Словарная работа:** защитники, Отечество, служба, стелла.

**Ожидаемый результат:**расширение знаний детей об истории микрорайона.

**Предварительная работа**: разучивание стихов и песен о Родине, прогулка в парк, рассматривание иллюстраций.

**Материал и оборудование:**дидактическая игра «Кому, что нужно», фотографии с изображением памятных мест нашего микрорайона.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

**Звучит мелодия военной песни «День Победы».**

**Воспитатель читает стихотворение:**

 «Всё может родная земля-

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить».

**2. Основная часть:**

**Воспитатель-** Ребята, как вы думаете, кто может защитить Родную Русскую землю?

**Ответы детей (моряки, танкисты, лётчики и т.д.).**

**Воспитатель:** - А почему именно они?

**Ответы детей (они сильные, смелые и т.д.)**

**Воспитатель: -**Русские воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах.

Пословицы об Армии, о подвигах, о славе:

- Смелый боец, в бою молодец.

- Где смелость, там и победа.

- Герой- за Родину горой.

- Жить- Родине служить.

- Родина-мать, умей за неё постоять.

- Дружно за мир стоять- воне не бывать.

- Смелого- враг не возьмёт.

-Всё что мы сказали, необходимо для защиты нашей Родины-России. Именно такие сильные, крепкие, выносливые ваши папы и дедушки, ведь они тоже защищали нашу Родину- служили в Армии.

**Физкультминутка.**

Вот солдатики стоят, начинается парад

1, 2, 3, 4, 5 –начинаем мы шагать!

Наклонились мы вперед, а потом наоборот.

Влево-вправо наклонитесь, наклоняйтесь –не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри не упади!

Руки вверх, руки вбок и на месте скок!

Носом вдох, а выдох ртом

Дышим глубже...

А потом...

Марш на месте, не спеша

Вот зарядка хороша!

(Дети выполняют упражнения по тексты физкультминутки)

**Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

Воспитатель сообщает детям, что в настоящее время в армии служат солдаты- они стоят на страже Родины, а раньше были богатыри. Предлагает дифференциацию картинок с изображением одежды и оружия современного воина и русского богатыря.

Воспитатель благодарит детей, что они справились с заданием и предлагает детям разгадать загадки:

- Верный друг его собака,

Он границу стережёт. (Пограничник)

- Из пушки метко он стреляет,

Россию нашу защищает. (Артиллерист).

- Он в бескозырке белой на палубе стоит. (Моряк).

- Он на своём коне железном проскочит быстро и везде. (Танкист).

**Воспитатель:**-Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину; возводит памятники, слагает стихи, песни, именами погибших называют города, улицы, парки.

Воспитатель показывает фото или видеоматериал о памятных местах нашего микрорайона: памятник Бурбело и стеллу 20 летия Победы, мемориал погибшим войнам ВОВ.

**Воспитатель: -**Вместе со всей страной, жители нашего города пережили ещё одно испытание, Великая Отечественная Война 1941-1945 годов. Одним из из самых известных жителей нашего города был Федор Бурбело. Сегодня я вам расскажу про такого человека. Простого рабочего , выходца из семьи рабочего, погибшего в годы войны. Родился Федор Маркович в Кадиевке, так раньше назывался наш город. Он хорошо учился и с ранних лет был приучен к труду. Старательный юноша без сомнения отправился на фронт, чтобы защитить свою родину, свой город. При обороне г.Славянска Бурбело отважно сражался, но героически погиб от вражеской пули во время защиты города.

Последними словами Федора Марковича была выражена просьба  похоронить на Родине. Сослуживцы переправили его тело в Кадиевку. Его похоронили с почестями в сквере «Донбассэнерго» - предприятия, где он работал ранее.

В 1960 – м году на могиле Ф.М. Бурбело был установлен памятник в виде скульптуры воина с припущенным знаменем в руках, увековечивающий память о герое.

- Когда вырастут наши мальчики, они тоже будут служить в армии и охранять нашу землю. А сейчас они только мечтают.

Еще с одним памятным местом я хочу вас познакомить, это стелла  к 20-летию со Дня Победы.

  Памятник представляет собой стеллу шпилеобразной формы. На вершине стелы укреплен орден Отечественной войны.  Этот установлен на бетонной площадке. Высота стелы - 22 м  
Памятник на месте массового захоронения расстрелянных жителей города Стаханова. Это памятник находится в одноименном парке им.Победы. В памятные даты люди несут сюда цветы.

**Заключение:**

**-**Ребята, что вам больше всего понравилось?

- С какими трудностями вы столкнулись?

- Что нового и интересного вы узнали?

**Ответы детей.**

**Приложение №2**

**Конспект занятия по рисованию детей «Моя улица»**

**в средней группе.**

***Цель****:* Расширять знания детей о своем городе, о достопримечательностях, о названиях своих улиц, рисовать свой дом, улицы города.

***Задачи:***

* Уточнять представление детей о родном городе.
* Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.
* Закреплять представление о форме предметов, величине.
* Развивать творчество, умение работать самостоятельно.
* Воспитывать аккуратность в работе.

***Ожидаемые результаты****:* детские рисунки с изображением дома, улицы.

***Интеграция образовательных областей****:* познавательное, художественное развитие.

Материалы и оборудование: альбомный лист, гуашь, кисть, иллюстрации с изображением домов города.

**Ход совместной деятельности:**

***Вступительная часть.***

Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение *«Здравствуй, Родина моя!»* Владимира Орлова:

Утром солнышко встаёт,

Нас на **улицу зовёт**.

Выхожу из дома я:

-Здравствуй, **улица моя**!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

-Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,

Отвечаю птицам я,

Отвечаю солнцу я:

-Здравствуй, Родина моя!

-Как вы думаете, о чем это стихотворение? *(ответы детей)*

-Правильно, это о Родине и о своей **улице.**

Как называется город, в котором мы живем? (Стаханов.) А город Стаханов большой или маленький? Скажите, что находится в нашем городе?

Ребята, наш город большой, красивый, с множеством больших домов, магазинами, музеями, скверами, с больницами, школами, садами…

А на какой улице живете вы? (Ответы детей.)

Каждый из нас живет на своей улице, сколько нас много и улиц тоже. Предлагаю вам нарисовать дома на вашей улице. Давайте рассмотрим дома – какой они формы (прямоугольные). Они могут быть высокие и низкие, широкие и узкие.

***Основная часть***

-А теперь я предлагаю вам **нарисовать свою улицу**, свой дом. Для этого берём кисточку, набираем краску на кисточку. *(обмакиваем кисточку в краску, остатки убираем о край баночки.)* Затем рисуем вот такой прямоугольный дом, потом его закрашиваем. После этого берём краску другого цвета, для этого промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку, и рисуем окна. Вот так. Окна рисуем ровно в ряд, чтобы получилось красиво. И дальше рисуем дома **-** получается **улица**.

-Итак, что вы должны **нарисовать**? *(свою****улицу****)* Верно, вы рисуете свою **улицу**, свой дом.

Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки.

**Физ. минутка**:

**Город**

Мы по городу шагаем (шаг на месте)  
То, что видим, называем:  
Светофоры и машины (поворот головы влево)  
Ярмарки и магазины (поворот вправо)  
Скверы, улицы, мосты  
И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

***Итоговая часть.***

Какие вы все молодцы. Все очень старались нарисовать свою улицу, свой дом.

Что вам больше всего понравилось сегодня делать? (Ответы детей.) А свои рисунки мы покажем мамам и папам как вы красиво нарисовали свои улицы, свои дома.