Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

имени А.И. Герцена

Муниципального образования Тимашевский район

**Педагогический конкурс**

**«Творческий учитель 2024»**

**«Разработка урока с использованием современных требований ФГОС. География 10 класс. "ООПТ. Стратегия устойчивого развития"**»

Работу выполнила:

**Дырова Любовь Борисовна** СОШ №1

город Тимашевск Краснодарского края

**2024 год**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

конструирования урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Дырова Л.Б. |
| **Место работы** | МБОУ СОШ № 1 г.Тимашевск |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 10 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **6-7** |
| **Тема** **урока** | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Практическая работа** "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ **комбинированный урок**  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные** – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности; | |
| **Метапредметные** – выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, обнаруживать противоречия в прочитанном материале, преобразовывать одну форму представления данных в другую, вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания, использовать информацию из текста для решения практической задачи, анализировать, интерпретировать данные и делать выводы | |
| **Предметные** – выбирать и использовать различные источники географической информации (картографические, тестовые, статистические, видео- и фотоизображения, усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о систематизации ООПТ, критериях типологии и классификации. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): ООПТ, экологическая политика, заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, объекты Всемирного наследия, природопользование, устойчивое развитие, Красная книга фактов, экологический туризм | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  - на уроке рассматриваются вопросы охраны природы, связанные с повторением материала 6-9 классов, вводятся новые понятия: «экологическая политика», «устойчивое развитие», «экологический туризм»; проводится групповая работа по изучению нового материала с помощью раздаточного материала, т.к. новая федеральная программа подразумевает новый учебник, но его пока нет в школе, всё сопровождается презентацией. | |
| **Литература** атлас 10-11 класс, издательство «Сфера», <https://studfile.net/preview/3539709/page:81/> , диаграмма «Доля площади ООПТ по материкам» (<https://triptonkosti.ru/17-foto/diagramma-dolya-ploschadi-osobo-ohranyaemyh-territorij-v-obschej-ploschadi-strany.html> ), карта «Доля ООПТ стран мира» (<https://triptonkosti.ru/foto/karta-oopt-mira-86-foto.html> ), видеоролик «ООПТ» или «Сохраним природу вместе» <https://yandex.ru/video/preview/15265216467524743146> )(, раздаточный материал ( <https://1economic.ru/lib/5349> ) (<https://vk.com/wall-102291915_116> ) (<https://doopt.ru/files/3564/1Z.pdf> ) | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
|  |
| *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала:*   1. *Просмотр видеоролика «Сохраним природу вместе» (приложение 1)* 2. *Стихотворение, эпиграф к уроку –*   *«Заповедники и парки*  *Призываю вас беречь.*  *Это место для мечтаний,*  *Для прогулок, теплых встреч.*  *Пусть всегда вам радость дарят*  *Эти славные леса,*  *Начинается за ними*  *Пусть лишь счастья полоса». (слайд 2-3)*  ***Вопросы: учащимся*** *«О чем мы сегодня будем говорить?», «Что Вы знаете о состоянии природы на современном этапе?»* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| ***Вопросы учащимся****: «Вспомним, что такое ООПТ, какие виды вы знаете, что такое Красная книга фактов, зачем нужно заботиться о природе»?* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| ***Ты узнаешь***  *– Что такое экологическая политика*  *- Что такое устойчивое развитие*  ***Ты научишься*** *– определять: стратегию устойчивого развития; - памятники природного и культурного наследия, - приводить примеры используя карты, - анализировать и сопоставлять тематические карты и делать выводы, работать со статистическими материалам и делать выводы,* ставить *цели и задачи исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата,, выбирать формы фиксации результатов наблюдения/исследования.(слайд 4)* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| *Групповая работа учащихся с дополнительным материалом:*  *Группы получают задания, материал, контурные карты (приложение 1)*  *1 группа – работают с терминами и объясняют цели создания ООПТ. (слайды 6-7)*  *2 группа - классифицируют ООПТ. работают с диаграммой «доля обшей площади ООПТ в %» (слайды 8-9-10)*  *3 группа* *– работают с картами «Доля ООПТ в общей площади отдельных стран мира», «Доля ООПТ по материкам» (слайды 11-12)*  *4 группа – Отвечают на вопросы:* *Что такое экологический туризм? «Устойчивое развитие – миф или реальность?» (слайд 13-14-15)* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Участники групп докладывают о своей проделанной работе, задают вопросы участникам других групп, если что-то не понятно, обсуждение.*  *Блиц опрос по пройденному материалу: (лучше всего сделать в виде презентации на экране, предположим 4 группы – 8 вопросов в виде рисунков на экране, группы выбирают вопрос сами. Время ответа 30 сек.(слайд 16)*   1. *особо охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не весь природный комплекс, а лишь некоторые его части \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2. *Палеонтологические заказники создаются – для сохранения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объектов.* 3. *освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях территория называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туризм является самым экологически безопасным видом природопользования.* 5. *управляемый процесс развития общества и природы называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развитием.* 6. *Основу концепции устойчивого развития составляют принципы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подхода к использованию имеющихся ресурсов.* 7. *участок суши или акватории, на котором сохраняется весь природный комплекс в естественном состоянии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 8. *На заповедник приходится \_\_\_\_\_\_\_\_\_% ООП территории.* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| *Выполнение практической работы "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" – выполняется группами (приложение)* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Привести примеры ООПТ Краснодарского края (слайд 17)* [*http://www.oopt.aari.ru/category/Административно-территориальное-деление/Южный-федеральный-округ/Краснодарский-край*](http://www.oopt.aari.ru/category/Административно-территориальное-деление/Южный-федеральный-округ/Краснодарский-край) |
| **Физминутка (1мин) слайд 11**  Встали, потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Работа с вопросами ЕГЭ по заданной теме: пример:*  *Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.*  *1.  Распашка крутых склонов земледельческой зоны Сибири стала причиной развития эрозии почв в этих районах.*  *2.  В США кислотные дожди  — одна из распространенных причин плохих урожаев, гибели сельскохозяйственных культур на огромных площадях.*  *3.  В Канаде создание крупных водохранилищ стало причиной изменения климата прилегающих к ним территорий.*  *4.  Одной из важных экологических проблем Австрии является проблема опустынивания.*  *5.  Образование кислотных дождей связано с развитием атомной энергетики. (слайд 18)* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Нанесение с помощью условных знаков на контурную карту известные вам памятники Всемирного наследия.*  *На дом ь материал из РЭШ - глобальные компетенции*  [*http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/07\_ГК\_9\_Энергетическая%20проблема\_текст.pdf*](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/07_ГК_9_Энергетическая%20проблема_текст.pdf) |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Используя карту атласа стр.72-73, с помощью условных знаков выделите на контурной карте – (группы) – слайд 19*   1. *Регионы с высокой степенью загрязнения;* 2. *Регионы со средней степенью загрязнения;* 3. *Регионы с низкой степенью загрязнения.*   *Сделайте вывод.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| ***Вставьте пропущенные слова*** *–*  *В качестве основных задач ООПТ выделяют следующие:*  *1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ участков с нетронутой природой.*  *2. Сохранение биологического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *3. Поддержание ландшафтно-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равновесия.*  *4. Создание условий для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ использования территории.*  *5. Экологическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***Из предложенных ниже названий выбрать те, которые являются категориями ООПТ.***  *Названия:*  *ЗАПОВЕДНИК ОХОТНИЧЬЕ УГОДЬЕ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК*  *ПРИРОДНЫЙ ПАРК ПАРК ОТДЫХА ЗАКАЗНИК*  *ЗООПАРК ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ СКВЕР*  *ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК БОТАНИЧЕСКИЙ САД СОСНОВЫЙ БОР*  *(слайд 20)* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| ***«Поделись мнением»:***  *- Что понравилось? - Что вызвало интерес? - Какие трудности возникли? (слайд 21)* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| *найди информацию в периодической литературе, в Интернете по теме «ООПТ», создай аннотированный список литературы и сайтов по данной теме, или сделайте презентацию «Памятники всемирного наследия материка, страны, России ….» слайд 21* |