**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе «My pet»**

**Учитель:** Сергеева Ольга Викторовна

**Тема и номер урока в модуле**: Module 5 “World animals”, урок 3 “My pet”

**Базовый учебник**: **«**Английский в фокусе» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко

«Spotlight»– М.: Просвещение, 2017

**Тип урока**: урок актуализации знаний и умений

**Образовательная цель:** Формирование коммуникативной культуры личности, развитие коммуникативных способностей обучающихся на

основе использования лексики по теме “My pet”

**Задачи урока:**

*Образовательные*: активизировать лексику по теме, активизировать речевые конструкции в настоящем простом времени;

*Развивающие:* развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;

*Воспитательная:* создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

**Планируемые результаты:**

ЛР-1: Формирует ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

ЛР-2: Анализирует и оценивает осуществленную деятельность.

МР-1: Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

МР-2: Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

ПР-1: Употребляет в речи формы глаголов в Present Simple

ПР-2: Распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы.

**Оборудование:** картинки с изображением животных, ПК учителя, медиапроектор, аудиозапись, раздаточный материал, УМК  **«**Английский в фокусе» 5 класс

  **Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Этап** |  **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1 | Организационный момент |  *Цель – настроить на общение на английском языке.*Приветствие, создание положительной атмосферы. Good morning, boys and girls! How are you?I am glad to see you, sit down, please! -So let’s start our lesson. |  *Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.*Good morning! Fine, thanks We are glad to see you too! | Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно); |
| 2 | Фонетическая зарядка | *Цель – развитие фонетических навыков*At first let’s do our phonetic exercises!  На доске скороговорка:*Chicken and chips, cheese and chocolate,**chips and chicken, chocolate and cheese.*Организует работу со звуками английского языка. -At first, listen to me.Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми.Please, listen and repeat. |  Учащиеся слушают учителя, повторяют за ним. Затем читают скороговорку самостоятельно. | Регулятивные:осуществлять самоконтроль правильности произношения.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | *Цель –поставить познавательную задачу.*Прием «мозговой штурм»Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель.Children, please, look at the board! (На доске картинки с изображением домашних животных)What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?You are right! Today we are going to speak about pets.  | *Цель* ***–*** *сформулировать тему, задачу урока.* Читают название урока.Отвечая на наводящие вопросы, обучающиеся формулируют тему урока в понятной для них форме | Регулятивные: определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителяКоммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речиЛичностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности |
| 4 |  Введение новой лексики - Первичная проверка-Первичное закрепление | *Цель****:***  *ввести и отработать новую лексику/лексические структуры по теме* На доске плакат “My Pets” Open your books at page 70! Ex.1 Let’s listen to the sounds and say which animal it is…Включаю Ex.1a p-70. На доске начало предложения It is…Ex.1b p-70  -Now look at these pictures from Ex.1b p-70 and list the animals under these headings: Pets – Farm animalsLook at the screen and check your answers.-Have you got any mistakes?Now listen to the text. Ex.2a p- 70-What is the text about?Now read the text.What pet has each person got?What are their pets’ names?  | *Цель: включиться в целенаправленное действие* Слушают аудиозапись и отгадывают животных, называют предложения -It is…( a duck, a dog, a hen, a cow, a budgie, a goat.)После этого дети слушают запись, повторяют слова в паузах хором и индивидуально. Смотрят на картинки из Ex.1 p-70, распределяют по группам. Смотрят на слайд с ответами и проверяют по эталону.Слушают текст. Отвечают на вопрос- P1: This text is about children and their pets.P2: Jessie has got a cat. Her cat’s name is Stripes.P3: Chris has got a budgie. His budgie’s name is Tweety.P4: Sarah has got a dog. Her dog’s name is Nelson. | Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: составлять осознанные и произвольные речевые высказывания; использовать знаково-символические средства Коммуникативные:умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации |
| 5 | Физминутка  | *Цель: психоэмоциональная разгрузка учащихся* - Are you tired? Let's have a rest. "Head and shoulders"- <http://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE>  Good, sit down please |  Выполняют движения | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью |
| 6 |  Закрепление учебного материала | *Цель: актуализация использования в речи лексики по теме; создать условия для развития коммуникативных компетентностей*Ex.3, p-70 Поясняет задание. Проверяет правильность выполнения-Talk to your partner about your petEx.4, p-70 Объясняет задание. Проверяет ответы | *Цель: распознавание и употребление в речи глаголов в Present Simple*Называют глаголы, поясняют значение*Цель: научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе*Выполняют упражнение в парах  | Личностные: определить границы собственного знания и «незнания»Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач |
| 7 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Поясняет задание, записывает на доске SB- Ex.5, p-70 | Записывают в дневники | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка) |
| 8  | Рефлексия | *Цель: сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими*предлагает обучающимся проанализировать свою работу, сказать чему научились.Просит детей выбрать рисунок: Активно работал Работал, но не активноБыл пассивен Выставляет оценки-The lesson is over. Goodbye, children! | *Цель*: *стремление к самосовершенствованию*Говорят, чему научились, что узналиОценивают свою работу на уроке | Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |