**Организация неурочной самостоятельной работы учащихся как способ индивидуализации обучения (из опыта работы)**

**Мителькова Наталия Анатольевна**

**учитель математики высшей квалификационной категории**

**МОУ «Гимназия №2» г. Вологды**

Проблеме организации самостоятельной работы учащихся на уроках посвящены работы многих педагогов. А вот как организовать её в неурочное время, как пробудить активность ученика после урока, при этом сохранить его индивидуальность при обучении? Одним из этапов любого урока является этап планирования домашнего задания. В большинстве случаев, в качестве задания на дом используются задания из учебника, подобные тем, которые разбирались в классе. При таком подходе ни о какой индивидуализации обучения, конечно же, речи не идёт. Действительно, имея только один учебник, достаточно проблематично выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Устранить эту проблему мне помогает организованная мною самостоятельная работа учащихся, которая представляет собой пролонгированное индивидуальное домашнее задание, направленное как на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, так и на отработку и углубление текущей изучаемой темы.

Работа содержит 70 заданий по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях сложности: базовом и расширенном (приложение 1). Для детей, проявляющих повышенный интерес к изучению математики, включаю в работу олимпиадные задания. Трудность составления таких работ заключается в поиске и сортировке заданий: требуется большое количество времени для работы с методической литературой и отбора необходимых и интересных заданий.

Ученики выполняют работу в специальной тетради для самостоятельной работы в течение трех недель. Как правило, мы вместе с детьми определяем минимальный набор карточек, который нужно выполнить. Темп и объем работы определяет сам ученик, он сам выбирает задания из разных предметно-содержательных линий и уровень сложности, исходя из своих выявленных проблем, тем самым определяя путь движения в учебном материале. Ученик сам проводит рефлексивную оценку своей деятельности. По завершении каждой такой работы я предлагаю детям письменно ответить на ряд вопросов:

1. Сколько времени ты затратил на выполнение работы?
2. Какие задания вызвали у тебя затруднения? Почему?
3. Обращался ли ты к кому-то за помощью при выполнении работы?
4. Какие задания тебе понравились больше всего? Почему?
5. Какие трудности у тебя остались после выполнения работы?

Фактически именно на этом этапе происходит формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

В ходе выполнения самостоятельной работы по запросам учащихся я провожу консультации. Консультация – место, где ученик задает «умные» (содержательные) вопросы по ходу выполнения самостоятельной работы. Посещение этих занятий для школьников является добровольным, но именноконсультация позволяет индивидуализировать обучение: на этот урок могут прийти не только ученики, нуждающиеся в коррекции результатов обучения, но и учащиеся, желающие продвинуться вперед в программном содержании или выйти за рамки предмета. Поэтому учителю необходимо продумать «маршрут движения» для таких учеников. Большую помощь в этом мне оказывает современное материально–информационно-техническое оборудование. Наличие мобильного компьютерного класса, доступ к сети Интернет, использование электронных образовательных ресурсов делает возможным организовать работу каждого ученика в благоприятном для него режиме, позволяет выбирать учебный материал, уровень сложности, темп работы, продолжительность работы, форму работы.

По итогам домашней самостоятельной работы провожу проверочную работу, в которую включены задания на актуальный уровень знаний и умений, заложенные в самостоятельной работе. По итогам проверочной работы делаю содержательный комментарий на основе полученных результатов с указанием того, что необходимо дальше в рамках самостоятельной работы делать учащимся, кому необходимы консультации, дополнительные занятия по предмету. В итоге, каждый ученик понимает траекторию своего дальнейшего движения в изучаемой теме.

Таким образом, организованная мною самостоятельная работа учащихся позволяет мне обеспечивать сопровождение образовательной деятельности, осуществлять индивидуальный подход.

**Приложение 1.**

**5 класс Учитель: Мителькова Н.А**

**Тема 6: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**5.6 – 1 (2)**

**уровень задания**

**класс номер карточки**

**номер темы**

**Дорогой друг! Данная самостоятельная работа направлена на развитие умений по данной теме (смотри оценочный лист).**

**Помни! Все карточки выполнять не надо! Необходимо подобрать «свой» набор карточек.**

**Внимание! Карточку нужно приклеить в тетрадь, после чего выполнить её.**

**Сроки предъявления: 12марта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные линии** | **№№ карточек** | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |
| Числа и действия с ними | 1,3,6,8,9,25,26,34,36,42,44,49,53 |  |  |
| Величины и действия с ними | 10, 11, 32, 33, 37, 45, 59 |  |  |
| Математический язык | 15, 21,22,23,31,39, 47, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57,58, 60 |  |  |
| Текстовые задачи | 2, 4, 5, 12, 13, 14, 17, 19, 20,24, 27, 28, 29, 30, 41, 43, 48. |  |  |
| Геометрический материал | 7, 16, 18, 35, 38, 40, 46 |  |  |
| Олимпиадные задачи | 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70 |  |  |