**Аспекты реализации образовательных программ начального общего образования в условиях новых ФГОС**

Автор: Орлова Ольга Тимофеевна

Организация: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 121"

Населенный пункт: г. Москва

Модернизацию образовательного процесса смело можно назвать тенденцией, активно проявляющейся в современной российской школе. В последнее время в системе образования наблюдаются существенные изменения: уточняются учебные планы, меняется содержание каждого учебного предмета, происходит «процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие методы и средства обучения, автоматизированные обучающие системы, новые технические средства обучения», компьютерная техника [2, с. 4].

В России наблюдается активный переход школ на схему работы в соответствии с новыми ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), что предполагает применение современных информационно-методических средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для гармоничной работы системы образования. Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации основных образовательных программ начального общего образования и ФГОС является надлежащее информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для успешного регулирования инновационных процессов в системе образования необходим отбор рациональных способов внедрения в процесс обучения ФГОС и квалифицированного информационно-методического сопровождения. Основная цель информационно-методического сопровождения стандартов в начальной школе состоит в методической и технической поддержке учителей по практической реализации и создании нужных условий для соблюдения всех требований ФГОС для того, чтобы были достигнуты высокие образовательные результаты.

Разные этапы работы предполагают приоритетность разных условий. Информационно-методическая работа над ФГОС помогает педагогам осваивать различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), определять личностно-значимую педагогическую позицию, а также направленность профессионального саморазвития, проводить самоанализ методической деятельности и разрабатывать эффективный механизм достижения лучших результатов по внедрению новых стандартов. Иначе говоря, учителям предоставляется возможность самовыражения в качестве различных способов личной презентации для реализации новых ФГОС.

Конструктивными направлениями информационно-методической работы по обеспечению новых ФГОС можно назвать:

– личностно-ориентированную стратегию;

– приоритет дифференцированного подхода в работе методической службы по внедрению инновационных образовательных технологий;

– непрерывное саморазвитие педагога и включение в исследовательскую и информационно-методическую деятельность.

Отметим, что информационно-методическая и исследовательская деятельность, на наш взгляд, должна однозначно стать функциональной обязанностью учителей. Деятельностный характер новых образовательных стандартов в качестве одной из главных целей предполагает развитие личности каждого ученика, а не просто передачу информации по различным учебным предметам. Современные учителя должны не просто передать определенный багаж знаний, но и также направить учеников на путь саморазвития и самореализации различных положительных личностных качеств, в чём в общем и состоит личностно-ориентированная модель образования по новым стандартам. При определении задач личностно-ориентированного образования учёные выделяют приобретение учениками опыта «быть личностью, проявлять себя как личность» [3, с. 86].

Реализация образовательных программ начального общего образования при помощи информационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях новых ФГОС предполагает следующие аспекты:

а) переработку учебного курса с последующей компьютеризацией,

б) построение учебного процесса с применением ИКТ,

в) подачу и отработку материала с использованием ИКТ,

г) осуществление контроля знаний и оценки сформированности полученных навыков и умений средствами ИКТ,

д) применение ИКТ для достижения поставленных методических задач.

Известно, что «планирование методической работы – составной элемент общей системы управления деятельностью образовательной организации» [1, с. 32]. При планировании и разработке информационно-методических средств обеспечения образовательного процесса важно следовать ряду направлений:

1) Организация постоянного повышения квалификации методических и педагогических работников.

2) Инновационная деятельность методической службы.

3) Обобщение и передача передового методико-педагогического опыта.

4) Информационно-методическая и аналитическая деятельность.

5) Редакционно-издательская работа.

Для успешной реализации основных образовательных программ общего образования можно использовать следующие информационно-методические средства обеспечения образовательного процесса: электронная база данных, справочно-информационная система, депозитарий или хранилище информации (аудио и видео наглядность), обучающие компьютерные игры и программы, программы, позволяющие осуществлять администрирование образовательного процесса.

Подводя итог, отметим, что сегодня есть много разных учебных компьютерных программ от простых до сложных мультимедиа продуктов. Учителя зачастую просто не проинформированы о наличии программных продуктов образовательного назначения, несмотря на то что много коммерческих фирм вкладывают огромные средства в технологические цепочки для разработки учебных мультимедийных курсов.

Компьютерные учебные пособия могут отлично помочь интенсифицировать процесс реализации основных образовательных программ начального образования, но не все учителя представляют, как их применять в работе. Обычно учителя воспринимают только то образовательное программное обеспечение, которое разработано ими или рекомендовано коллегами, да и то только в качестве средств поддержки образовательного процесса. Одна из проблем, которая этому способствует, отсутствие технических и финансовых возможностей для создания информационно-методического обеспечения образовательного процесса, которые есть у коммерческих фирм.

Таким образом, считаем необходимым расширить поддерживаемую Министерством образования систему разработки курсов для переподготовки педагогических кадров, умеющих применять информационно-методические средства обеспечения основных образовательных программ начального общего образования в условиях новых ФГОС.

**Список литературы**

1) Гордиенко И.В. Организация и управление методической работой в системе образования: учебно-методическое пособие / И.В. Гордиенко, Ю.М. Мельник. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 144 с.

2) Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.

3) Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. Волгоград, 1994. – 143 с.