**Дифференциация и индивидуализация учебного процесса при подготовке к ЕГЭ**

(преподаватель истории и обществознания Маркарян Р. Р.)

Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти

О.Бальзак

Oриентация на рeзультаты обучeния — это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. Знания по предмету проверяются в тестах ЕГЭ, а с 2015 года в РФ были введены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для всех обучающихся. Одним из самых востребованных экзаменов по выбору в российские ВУЗы считается ЕГЭ по обществознанию. В 2022 г. его сдавали 289 694 выпускников школ по всей стране, в Краснодарском крае 393 выпускника, а в районе 166 выпускников. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022 г. таковы: средний балл по РФ- 59,75; по Краснодарскому краю - 62,5; в Тимашевском районе – 62,2. К сожалению, этих баллов недостаточно для прохождения в престижные учебные заведения.

Цель моей работы - создать условия, обеспечивающие качественную подготовку выпускников к ЕГЭ посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Программа «Индивидуализации и дифференциации образования» раскрывает множество возможностей. Индивидуализация – это возможность развивать уникальные свойства личности, стимулировать своеобразие в способах и результатах деятельности. Дифференциация обучения рассматривается в современной педагогике и педагогической психологии как основной способ смягчения негативных последствий так называемого «школьного конвейера». Задача современности, т.е. каждого педагога, приоткрыть дверь в культуру индивидуализации и дифференциации образования, как педагогических понятий, так и процессов, составляющих суть этих понятий.   
 Следует заметить, что проблемы индивидуализации и дифференциации обучения до конца в отечественной педагогике не решены в силу отсутствия достаточно четких позиций у исследователей. Мы, практические работники, исходим при этом на утвердившиеся уже подходы в аспекте ФГОС. Одним из принципиальных отличий стандартов является выход на право ученика формировать свое содержание, адекватное его структуре личности. Новый стандарт – это определение границ между рамочным (базовым) и объективным (личностным) знанием. Нам трудно принять некоторые принципиальные позиции: 1. Обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на своё образование, сам проектирует содержание своего образования, и сам несет за это ответственность. 2. Принципиально новыми становятся стиль и характер взаимодействия педагога и обучающегося. Это субъектно-субъектные отношения. 3. Цель образования – не столько передача обучающимся конкретных знаний, сколько развитие их учебной и познавательной активности. Таким образом, в центре внимания педагога находится такая организация образовательной деятельности, при которой ученик выступает субъектом своего собственного образования, активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Дифференциация и индивидуализация нацелены на: активность учащихся, развитие мотивации, самореализация и социализация, предотвращение перегрузок, уменьшение дискомфорта, речевое взаимодействие, развитие самостоятельности, достижения функциональной грамотности и др. Безусловно, эффекты реализации дифференцированного обучения на лицо. Как отмечено в практике, это:

 Отсутствие в классе отстающих учащихся;

 Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от

уровня к уровню;

 Формирование личностных качеств: самостоятельности,

трудолюбия, уверенности в себе, творчества;

 Повышения познавательного интереса и мотивации к обучению;

 Развитие особенностей учащихся.

Трудности в реализации дифференцированного

и индивидуального подходов:

 Большая подготовительная работа перед учебными занятиями;

 Переработка содержания материала;

 Дидактическое обеспечение;

 Подготовка учащихся к новой форме работы;

 Педагогический мониторинг.

Учет в обучении индивидуальных особенностей является важной психолого-педагогической задачей. Мы все трудно идем к пониманию новых смыслов в образовании. В педагогике вроде бы нет ничего нового, но в ней все же все новое и свежее. Это и есть настоящая педагогика. Учитель зовет сегодня учеников в будущее, как будто он живет в дне завтрашнем. И это настоящий учитель! Я надеюсь, что слова - педагогика, учитель - засияют в своем предназначении, по-новому. Первоочередная задача педагога – формирование рефлексивных умений у учащихся, которые являются основным механизмом и необходимым условием развития обучающихся или универсальным механизмом самоизменения и саморазвития личности человека.

Ученые Л.В. Байбородова и Т.В. Бурлакова предложили использовать субъективно-ориентированную технологию, в основе которой «шаги» самого

учащегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой

форме.

Общая субъектно-ориентированная технология

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Краткая характеристика |
| Самодиагностика | Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и  наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п. |
| Самоанализ | Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться  положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть  более успешным и почему?» и др. |
| Самоопределение | Постановка целей, задач, определение перспектив, пугей их достижении: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?» |
| Самореализация | Самостоятельный поиск способов решения учащимися  поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация |
| Самооценка | Сопоставление достигнутого результата с планируемым,  выявление и обоснование причин успехов и недостатков |

В своей работе я использую различные формы дифференцированного обучения выпускников: [использование разных вариантов однотипных заданий;](file:///F:\школа%202022-2023\публикация%20статьи\Выступление\Тригонометрические%20уравнения.doc) [применение заданий разной степени сложности;](file:///F:\школа%202022-2023\публикация%20статьи\Выступление\Итоговая%20к.р.%2011%20класс.docx) оказание различной помощи ученикам при выполнении одного и того же задания; различная длина пауз для выполнения заданий;

различное количество повторений для выполнения одного и того же задания;

различные виды ключей, опор; выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.

Дифференциация заданий происходит в соответствии со спецификацией контрольно- измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

Я считаю, что эффективным методом повышения качества знаний для слабых и наоборот сильных учеников является учебная деятельность по индивидуальному плану.

В течение нескольких лет мы апробировали разработанную систему подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся старших классов. Составляющими этой системы являются: диагностика уровня знаний по предмету в начале 10 класса; выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения; обобщение, систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний; отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты); формирование умения выполнять часть 2 как наиболее сложную для большинства выпускников; постоянный мониторинг обученности.

Подготовка к ЕГЭ проходила по нескольким направлениям: уроки (по 2 часа в неделю в 10-11 классах – по обществознанию, праву, экономики); внеурочная деятельность по обществознанию (1 час в неделю); индивидуальные занятия и консультации со слабоуспевающими и высокомотивированными учеников (1 час в неделю); самостоятельная работа обучающихся.

В МБОУ казачьей СОШ№16 в 10-11 классах существует внешняя дифференциация, когда выпускники углубленно изучают определенный предмет. В нашей школе сформировали профильный класс – гуманитарный, а направление социально-педагогическое. Поэтому, кого интересует данное направление идут в 10 класс, внутренняя дифференциация имеет особое значение. Что можно дифференцировать? Содержание, объем информации, степень сложности, время изучения какого-либо блока информации.

В МБОУ казачьей СОШ№16 для определения качества знаний используются результаты диагностических работ в начале учебного года и результаты пробных экзаменов в 11-х классах.

В 2022 г. по этим результатам в 11- х классах определились две группы выпускников:

1)Выпускники, требующие постоянной дополнительной помощи (60%) В этой группе у обучающихся низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, трудности в организации собственной деятельности, низкий уровень развития памяти, внимания, мышления. Для такой группы необходимо: постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий. Выпускники начинают подготовку к ЕГЭ по обществознанию с подробного изучения основных терминов политологии, социологии, экономики, права, философии. Имея такую базу, они приступают решению заданий в формате ЕГЭ.

2) Выпускники, способные справиться самостоятельно (30%). В этой группе у обучающихся хорошая память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Для такой группы необходимо: постоянное внимание преподавателя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий и заданий повышенной сложности- написание 24-25-го задания и других развернутых письменных ответов из 2-ой части ЕГЭ.

Применение индивидуального обучения на практике вызывает определенные сложности. Из опыта работы в МБОУ казачьей СОШ№16 могу выделить слабые стороны индивидуального подхода к обучению:

1)Результаты проведения ЕГЭ показывают, что при одной и той же итоговой оценке выпускники демонстрируют разный уровень обученности. Это указывает на субъективизм и формализм в оценке знаний, который выражается в завышении или занижении оценки. Необходимо учитывать уровень знаний обучающихся и уровень требований преподавателя, примерный перевод баллов ЕГЭ в оценки.

2) Комментарии к оценке необходимо отмечать недостатки так, чтобы ученик желал и мог их устранить. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольной работы, после чего провести повторный контроль знаний.

3)Считаю, что разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить ШАНС каждому ученику развивать свои потенциальные способности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПРОБНЫЙ ЕГЭ | Дата | Количество баллов | Пробелы в знаниях обучающегося |
|  |  |  |  |  |

После проведения диагностической или тренировочной работы, преподаватель проверяет и анализирует результаты, фиксирует, в каких именно темах допущены ошибки, затем заносит их в индивидуальную карту, (тем самым создается база для составления индивидуальных заданий в будущем, заносимый в план- схему урока). Далее ученики получают индивидуальное задание по устранению пробелов в знаниях.

В своей работе я использую следующие способы и методы по устранению пробелов в знаниях: наглядность; поэтапное формирование умственных действий (алгоритм выполнения заданий); опережающее консультирование по трудным темам; учебные ситуации с элементами новизны, занимательности; опора на жизненный опыт учеников; щадящая учебная нагрузка.

Значение имеет повторный контроль знаний по выявленным ошибкам, назначаются индивидуальные консультации с обучающимися или индивидуальные групповые занятия по тематическим блокам.

Считаю, что подобная форма работы по индивидуальным учебным планам приемлема по всем предметам, особенно для 8, 9. 10, 11 классов, которые готовятся к ОГЭ и ЕГЭ. Такая система подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся старших классов привела к следующим результатам в 11 классах: если в 2020 г. выпускники решали ЕГЭ по обществознанию на 47 баллов - нижняя черта, то в 2022 г. составил 62 балла по нижней черте.

Минимальное количество баллов, которое необходимо преодолеть по обществознанию в 2023 году - 45 баллов.

Одной из самых объемных работ по изучению и подготовке к ЕГЭ по обществознанию является Конституция РФ, знание которой необходимо в принципе каждому живущему в нашей стране. Выпускнику, который выбрал предмет «Обществознание» в качестве ЕГЭ, подробное изучение Конституции РФ крайне необходимо, так как задания №12-13, 23 требуют знания именно из данного источника. Есть несколько рекомендаций при подготовке: 1) по статьям и их номерам Конституцию РФ учить не надо, нужно понять суть статьи и в соответствии с тем вопросом, который дан в задании №23, суметь применить смысловое содержание Конституции РФ, подтверждая ту или иную характеристику; 2) Обратить внимание, что ответы должны быть даны развернуто, т.е. с помощью распространенного предложения; 3)в помощь фразы-клише для того, чтобы начать свой ответ: *на основании Конституции РФ…, В Конституции РФ закреплено…, согласно Конституции РФ…, в Конституции РФ говорится, что…,* *в Конституции РФ указано…, в Преамбуле Конституции РФ говорится…, в Конституции РФ утверждается…*

Пример: **Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.**

Ответ:   
1) в Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать;

2) в Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную;

3) в Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству.

Также в подготовке учеников по данным заданиям я использую: рабочие листы, карточки и т.д. Вот к примеру, карточка с заданием с одной стороны, ученик читает задание и отвечает, затем поворачивает на оборотную сторону, а там правильный ответ, таким образом он сам оценивает себя, насколько его ответ был верен. При такой проверке знаний также срабатывает зрительная память и если на уроках систематически использовать такие виды проверки знаний, вероятность успешного выполнения заданий увеличивается.