**Преснякова Н.Н.; Гришина И.М.**

**Заведующий МБДОУ; педагог-психолог МБДОУ**

**МБДОУ № 60, г.Крансоярск**

**Проект «Я –Строитель» в рамках ранней профориентации дошкольников «Babi Sкils» по стандартам WSR**

Кратко - срочный проект для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

**Актуальность:**

 Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

 Программа профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

 Согласно постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

 Детский сад является первой важной ступенькой знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомлённость об окружающем мире, и кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

 Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работе выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врождённое человеку быть и жить.

 А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространёнными в конкретной местности.

 Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в современных играх.

 -- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Игра как ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте даёт возможность проявить свою индивидуальность и научиться позитивному взаимодействию со сверстниками. В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

 «Большое значение игры в формировании образа мира ребёнка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребёнка. В игре ребёнок учится возможности быть …. быть капитаном, врачом и т.д.» - А. Г. Асмолов.

**Цель:**  Знакомство детей с профессией Строитель в игровой форме, учить действовать в соответствии с планом игры.

**Задачи:**

* Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
* Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
* Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Конструкторы, строительные материалы, Справедливо решать споры.
* Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческие воображения, выразительность речи детей.

**1этап. Подготовительно – организационный.**

* Знакомство детей с профессией строителя.
* Какую пользу своим трудом приносят, что строят.
* Какие фразы используют в работе и запоминают их.
* Чтение литературных произведений.
* Рассматривание иллюстраций.
* Создание макета много этажного дома.

**2этап. Практический** (основной)

Дети выяснили, что они должны уметь, если выберут эту профессию. Рассматривают различные материалы, оборудования применяемые мастером в работе.

* Выбор объекта строительства.
* Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.
* Строительство
* Дизайн постройки
* Сдача объекта

**3этап. Обобщающий.**

Дети получают ответ на вопрос: «Что я знаю про данную профессию»

( оборудование, профессиональные навыки, где могут работать, основы производственного процесса и т. д)

Получение детьми Skils паспорта.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети владеют навыками по выбранной профессии.
* Инструменты и оборудования для выполнения работы.
* Участие родителей как экспертов в проекте.

**Предметно – игровая среда. Оборудование:**

* Планы строительства
* Различные строительные материалы
* Инструменты
* Униформа
* Строительная техника
* Каски
* Образцы материалов
* Журналы по дизайну.

**Список источников:**

Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Асмолов А.Г. «Психология личности»