

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

для детей младшего школьного возраста и их родителей в форме тренинга

«Формирование навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок»

**Воденицкой Жанны Викторовны,
педагога-психолога,
педагог дополнительного образования**

г. Сочи, 2021

Тема занятия: Формирование навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Тип занятия: комбинированный

Форма обучения: групповая

Методы обучения: словесный (беседа, обсуждение, притча, диалог родитель-ребенок); наглядный (показ мультимедийного материала); объяснительно-иллюстративный, игровой (релаксационные игры, коммуникативные, сюрпризный момент), практический («Герб семьи»), репродуктивный, интерактивный, творческий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотруничества родителя с ребенком.

Задачи:

Предметные:

- повышение коммуникативных навыков: умение предложить помощь и обратиться за ней; формировать адекватный образ "Я";
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей;
- помочь участникам образовательного процесса определять оптимальные пути взаимодействия;
- выработка навыка самообразования.

Метапредметные:

- развивать у участников образовательного процесса социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного;
- развивать мышление, речь, внимание, воображение, творческие способности;

Личностные:

- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе;
- воспитывать умения работать в коллективе;
- создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Материал: листы бумаги для рисования, карандаши цветные и простые, ластик, фломастеры, аудиозапись, игрушка Шрек, мяч.

Этапы занятия:

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент (1 мин.)	Озвучивает тему занятия, цели и задачи	Воспринимают информацию
2	Ритуал приветствия (5 мин.)	Создание ситуации для атмосферы группового доверия и взаимодействия (сюрпризный момент): 2.1. загадывание загадки; 2.2. с игрушкой в руках (Шрек) проводит знакомство, обращаясь к каждому участнику, выполняя «Упражнение на знакомство».	Отгадывают загадку, приветствуют гостя (игрушка Шрек) и представляются ласковым именем, как мама зовет, как папа называет

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Основной этап 3.1(5 мин) 3.2 (15 мин) 3.3 (5 мин) 3.4 (5 мин)	Создание ситуаций на развитие навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок: 3.1. под спокойную музыку словесное сопровождение упражнения «Любящие родители». 3.2 отметить, что страны, города имеют свою символику; предложить придумать и нарисовать семейный герб 3.3 знакомство с Притчей о матери с использованием презентации (слайды 6-13) 3.4 наблюдение за выполнением участниками упражнения «Игра без правил»	Работа в диаде родитель-ребенок: 3.1. телесный контакт: родитель укачивает своего ребенка, после меняются ролями. 3.2. договариваются и рисуют герб своей семьи 3.3 воспринимают информацию притчи 3.4 словесный контакт, диалог глаза в глаза.
4	Подведение итогов (4мин.)	Обобщает навыки взаимодействия в диаде: 4.1. подводит итоги занятия; 4.2. с игрушкой в руках (Шрек) прощается с каждым участником, выполняя упражнение «Спасибо за работу»	Проговаривают, выделяют наиболее яркие моменты занятия, отмечают свои чувства. Прощаются с гостем.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог. Здравствуйте, я очень рада вас всех видеть здесь вместе. Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем взаимодействия родителя и ребенка. Собственные дети у нас вызывают сильные переживания. Но как найти общий язык со своим ребенком, как сделать так, чтобы мы понимали друг друга без слов. И сегодня вы, выполняя упражнения, будете закреплять умения налаживать дружеские взаимоотношения в диаде родитель-ребенок.

2. Ритуал приветствия (сюрпризный момент)

2.1 Педагог. К нам в гости сегодня пришел гость, а кто, отгадайте загадку (слайд 2):

Сам огромный и зелёный,
Спас принцессу от дракона.
Он не зверь, не человек,
Кто же это? Это ... (Шрек)

2.2. Упражнение на знакомство (слайд 3). Педагог. Давайте поздороваемся с гостем за руку. А какой рукой здороваются? Правильно, правой. Правой рукой пожать руку Шреку, представиться, назвав себя ласковым именем, и рассказать, как любишь, чтобы тебя называли другие, как мама зовёт, как папа называет.

Обучающие и родители по порядку выполняют упражнение.

3. Основная часть.

Педагог. Замечательно, вот мы и познакомились. Но Шрек пришел не с пустыми руками. У него в сумочке задания. И вот вам первое задание.

3.1. Упражнение «Любящие родители» (слайд 4). Звучит спокойная музыка.

Педагог. Дорогие мамы! Предлагаю вам взять своего ребенка на руки и покачать, как малыша. Покажите ему, как вы его любите, нежно прижимая его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него, нежно и ласково гладите ребенка, начиная от головы..., далее погладьте руки..., тело ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам. При этом смотрите на ребенка, ласково и с любовью, мерно покачиваясь под музыку вправо-влево.

Педагог. Теперь поменяйтесь ролями: мама в роли ребенка, ребенок в роли мамы (папы). Теперь эта(от) «мама(папа)» нежно и с любовью ласкает и поглаживает своего «ребенка».

Обсуждение: кому какая роль больше понравилась и чем? (высказывания всех участников).

3.2. Упражнение «Семейный герб» (слайд 5)

Педагог. С давних пор каждая страна, каждое государство, край, город имеют свою символику: герб, флаг. Многие семьи тоже составляют гербы своей семьи из разных символов, в которые отражают главную ценность семьи. И сейчас предлагаю каждой диаде «родитель–ребёнок» придумать и нарисовать свой герб. Рядом с гербом придумайте и запишите свой жизненный девиз, который должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Готовые рисунки прикрепляем на доску в форме выставки. Каждая пара презентует свой герб, отметив, что он символизирует.

Вопросы для обсуждения:

- что нового узнали о себе и других?
- какие чувства испытываете сейчас?

3.3. «Притча о матери» (слайды 6-13)

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей.

Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину.

Но слишком неравные оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свою красоту”. И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим.

И опять разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы”. Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим.

И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: “Если хотите вы вернуть своих детей, отдайте им свое здоровье”. И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную да победили все вражье племя. Освободили красных девиц и все вместе вернулись на родину. Но когда они пришли домой, то и увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали в них своих матерей: “Нет, – молвили они, – это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы”.

Педагог. Если когда-нибудь вы случайно встретите некрасивую, уставшую, изможденную женщину, не смейтесь над ней. Она все отдала детям своим.
А у Шрека еще одно задание для вас.

3.4. Упражнение «Игра без правил» (слайд 14)

Педагог. Сядьте парами напротив друг друга так, чтобы было удобно ловить мяч. Кинув мяч, проговорить начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавить к ней свое утверждение. Так в ходе игры возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

Обсуждение: какие чувства они испытывали во время упражнения.

4. Подведение итогов.

4.1. Ритуал прощания.

Сегодня на нашем занятии вы ближе узнали друг друга, наш кабинет наполнился улыбками и радостью. И я хочу, чтоб все мы запомнили об этом дне. Наша сегодняшняя встреча подходит к концу. Вы активно принимали участие, были добрыми, отзывчивыми. И я, и Шрек хотим услышать от вас, что вам сегодня больше всего понравилось, с какими чувствами вы сегодня уйдете домой? Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе? Изменились ли ваши взаимоотношения? Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

(Все высказываются)

Педагог. Нам пора прощаться с гостем.

4.2. Упражнение «Спасибо за работу»

Педагог. Встаньте все в шеренгу. Я с гостем подойду к каждому пожать руку на прощание, а вы, пожав руку, скажите ему «Спасибо за работу. До свидания!».

Литература

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: изд. «Речь», 2005. — 190 с.
2. Николаева Е.И. Практическая психология для начальных классов. Пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других». — СПб: Специальная Литература, 2003. — 128с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 240с.