Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №6 "Дюймовочка"

Итоговое мероприятие в рамках лексической темы «Мы читаем. К Чуковский»

Составила: Сарваева Г.Х.

воспитатель

**Урай, 2022**

**Пояснительная записка.**

Данное образовательное событие разработано для детей 6-7 лет, посещающие группу компенсирующей направленности, с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, разработано и реализовано, как итоговое мероприятие в рамках лексической темы «Мы читаем. К Чуковский».

В данном образовательном мероприятии прослеживается целостный интегративный процесс, в котором гармонично объединены различные образовательные   области (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) для   целостного восприятия окружающего мира, что обеспечивает положительный результат образовательной работы. Образовательное событие соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей. Все используемые формы, методы и приемы соответствуют поставленным целям и задачам образовательной деятельности. Сочетание и смена различных видов деятельности позволяет удерживать интерес детей на протяжении всего образовательного события.

**Форма НОД:** Совместная практика

**Форма организации**: (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Образовательное событие организовано в форме партнерской деятельности (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения).

**Сочетание видов деятельности:**

- Сюрпризный момент

- Беседа

- Создание проблемной ситуации

- Упражнение «Герой из сказки» (развитие фонематического слуха)

- Упражнение «Тараканище» (создание проблемной ситуации)

- Упражнение «Составь схему» (звукового анализа и синтеза)

- Физические упражнения - Подвижная игра «Лимпопо»

- Упражнение «Ехали медведи» (порядковой счет)

- Упражнение «Капли для цапли» (совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел)

- Ребусы (развитие мыслительной деятельности)

- Рефлексия

**Предварительная работа:** беседа о творчестве К.И. Чуковского, чтение произведений К.Чуковского,разучивание отрывков из сказки, просмотр мультфильмов, рисование иллюстраций к любимым произведениям в совместной деятельности с родителями, разучивания подвижной игры «Лимпопо»

**Цель:** создать условия для дальнейшего развития интереса к творчеству детского писателя К. И. Чуковского.

**Задачи:**

**Познавательное развитие.**

* Совершенствование навыков количественного и порядкового счета
* Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.
* Развитие мыслительной деятельности

**Речевое развитие:**

* Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению
* Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов
* Развитие общей моторики, координации речи с движением

**Социально-коммуникативное развитие.**

* Развивать положительное эмоциональное отношение к миру взрослых, развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, умение высказывать собственное мнение**.**
* Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, любви к чтению, положительное отношение к учебной деятельности.

**Физическое развитие.**

* Развитие общей моторики, координации речи с движением

**Словарная работа:** флакон, тараканище, лимпопо, чудо-дерево, велосипед, автомобиль, трамвайчик, баловаться, плясать, смеяться, метла, кобыла.

**Материалы и оборудование**: Воздушный шарик, мешочек с пластиковыми буквами, записка, пеналы с камушками марблс – для звукового анализа слов, картинки с плоскостным изображением, чудо-дерево из цветной бумаги, карточки-ребусы, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.

**Прогнозируемый результат образовательного события:** дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, инициативности.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы** | **Результат** |
| **Вводно-организационный, 2-3 мин** | | | | |
| Организация направленного внимания. | Введение детей в тему:  Педагог демонстрирует воздушный шарик, к которому привязан мешочек с буквами. Предлагает поближе его рассмотреть. | Дети рассматривают воздушный шар, видят там записку. | Форма организации детей групповая.  Методы: наглядный, словесный.  Приемы: беседа, демонстрация. | Формальная готовность к предстоящей деятельности,  привлечение произвольного  внимания. |
| **Мотивационно-побудительный, 2-3 мин.** | | | | |
| Формирование представлений о предстоящей деятельности, мотивация на работу. | Создание проблемной ситуации: как достать записку из шарика  Создание условий для принятия решений.  Педагог читает записку, в котором предлагается отправиться в путешествие по сказкам К.И. Чуковского | Решение проблемы: лопнуть шарик, чтобы достать записку.  Дети принимают приглашение. | Форма организации: групповая.  Методы: наглядный, словесный.  Приемы: беседа, Создание проблемной ситуации: игровой прием | Сформировалось представлений на предстоящую деятельность и познавательной мотивации. |
| **Основная часть 15-18 мин.** | | | | |
| Направление внимания детей на раскрытие образовательных задач. | 1.Педагог просит взять из мешка по одной букве, предлагает детям  вспомнить героев сказки Чуковского, на тот звук, какую букву они достали”. Хвалит каждого и предлагает буквы прикрепить на доску.  2. Педагог приглашает детей отправиться в путешествие, предлагает детям вспомнить на чём ехали герои из сказки “Тараканище”? (презентация)  Создание проблемной ситуации: на каком транспорте отправиться в путешествие.  3. Проводится артикуляционное упражнение – звук р.  Дети перемещаются по группе за педагогом и останавливаются около “чудо-дерева”  На дереве находят задания.  Педагог предлагает детям следующее задание - упражнение «Составь схему»  Организация практической деятельности: на листья четыре картинки (акула, кит, жучок, зайка), детям предлагается выбрать картинку и составить звуковую схему слова при помощи камней марблс.  4.Педагог предлагает детям  подвижную игру «Лимпопо»    5. Педагог снимает с дерева следующее задание – упражнение «Ехали медведи».  Ставит перед детьми контейнер с плоскостными изображениями, предлагает вспомнить из какой они сказки. Дает задание поставить по порядку изображения героев и потом считаю их.  6. Педагог снимает с дерева листок – следующее упражнение «Капли для цапли»  Педагог приглашает детей в центр экспериментирования, где подготовлены большой флакон с водой и три маленьких пустых флакона.  Читает отрывок из произведения «Телефон»  Создание проблемной ситуации: разлить поровну капли, которые для трех цапель приготовил Айболит.  Организация практической деятельности: дети условной меркой разливают воду по флаконам.  7. Педагог раздает детям карточки с ребусами.  Если возникают трудности, педагог предлагает детям разгадать ребус вместе. | 1. Дети выполняют задание, прикрепляют буквы на доску  2.Дети выполняют задание.  Решение проблемы:  Отправиться на автомобиле  3.Дети рассматривают дерево, находят задания, выбирают по одной и составляют звуковую схему слова.  4.Дети выполняют знакомое упражнение  5. Дети выполняют задания, поставив по порядку плоскостные изображения  6. Дети выполняют задания. Дети по очереди заполняют мерку жидкостью из большого флакона и разливают ее по маленьким флаконам: сначала по одной мерке, потом еще по одной, пока жидкость в большом флаконе не закончиться. Подводят итог.  Дети выполняют задания. | Формы организации: индивидуальная и групповая.  Методы: словесный, наглядный, практический.  Приемы: активизация самостоятельного мышления детей, игровые приемы, активизация логического мышления. | 1. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, развивают память  2. Проявление инициативы, самостоятельности, развивают память.  3. Проявление инициативы, самостоятельности Проявление инициативы, самостоятельности, овладение навыками звукового анализа и синтеза.  4.Развитие общей моторики, координации речи с движением  5. Совершенствование навыков порядкового счета, создание положительного эмоционального фона занятия  6. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.  7.Развитие мыслительной деятельности |
| **Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 2 - 3 мин.** | | | | |
| Подведение итогов образовательного события. | Побуждение к диалогу с помощью наводящих вопросов. Закрепление положительного эмоционального фона. | Рассказы детей о выполненной работе. | Форма организации: групповая, индивидуальная.  Методы: словесный.  Приемы: высказывание. | Положительно эмоциональный фон. |

**Прогнозируемый результат образовательного события -** У детей возникнет познавательный интерес к творчеству детского писателя К. И. Чуковского, сформируются навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, положительное отношение к учебной деятельности.

**Приложение**

Упражнение «Составь схему» камушки Марблс

Схема к слову «Акула»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Схема к слову «Кит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Схема к слову «Зайка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Схема к слову «Жучок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы.**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.