Предмет: русский язык

Тема « Сочетание чк, чн, чт, щн, нщ »

Результаты деятельности:

Личностные (ЛР):

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика»;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в УД, на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные (МП):

Регулятивные - принимать и сохранять УЗ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные (ПР): научится применять правила правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нщ,щн;получит возможность научиться: подбирать примеры и с изученной орфограммой.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения обучающегося к совместной УД по определению и применению знаний правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нщ, щн.

Тип урока : решение УЗ

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели | Планируемые результаты.  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг моментМотивация ПДМинутка чистописания | Подготовка учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целепологание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками. | Здр, ребята! Меня зовут Марина Владимировна. Сегодня я буду вашим учителем. Давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Сегодня у нас на уроке присутствует много гостей, повернитесь и поприветствуйте наших уважаемых гостей. Тихонечко садитесь.Открываем тетрадь и записываем число, классная работа.Мне кажется, что кто-то не улыбнулся, одна хмурая тучка пробралась к нам в класс. ( **слайд №1)**Она спрятала от нас задание по чистописанию. Чтобы она ушла, давайте вслушаемся в слово ТУЧКА. Произнесём его вместе.Какой звук слышите в середине слова?А какой буквой обозначается этот звук?Что мы знаем о букве ЧЕ?А что вы можете сказать о звуке (Ч)?Молодцы! Тучка открыла нам задание.*ЧчЖжШшЩщ*На какие группы можно разделить эти буквы?Первый вариант выписывают буквы, которые на письме согласные всегда мягкие, второй – всегда твёрдые.Самопроверка**(слайд№2)**Самооценка (светофор) | Слушают учителя, знакомятся, привествуют гостей.Садятся, открывают тетради, записывают число.Слушают учителя, смотрят презентацию, проговаривают слово.Называют звук(Ч). Звук Ч, буква ЧЕ.СогласнаяНепарный, глухой,всегда мягкий.Заглавные и маленькие, твёрдые и мягкие.Анализируют, выписывают.Проверяют, оценивают свою работу. |
| 2.Актуализация опорных знаний, постановка темы,УЗПостановка проблемы Решение проблемыПодтверждение своего мнения | *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого.*Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.*Реализация принципа деятельности.* Знакомство детей со способами решения проблемы  | Регулятивные: целеполагание; учебно – познавательный интерес.коммуникативные: постановка вопросов, договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию;познавательные, самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, построение сообщения в устной и письменной форме;логические - формулирование проблемы. | **Прочитайте слова в первом столбике(слайд №3)**Печка, свечка, ёлочка.**Прочитайте слова во втором столбике.**Печник, скучный, молочный.Произнесите звук (ч)Что мы вспомнили про звук (Ч)?Чем отличаются слова 1и 2 столбики? Какое правило вы можете сформулировать?Ребята, попробуйте определить тему нашего урока.**( на доске фиксируется** **Тема : Правописание буквосочетаний чк,чн,.., …, ….** **Цель: Знакомство с буквами, которые пишутся без Ь знака.****Задачи: узнать какие буквосочетания пишутся без мягкого знака;** **Познакомиться с правилом буквосочетаний;** **научиться писать изученные буквосочетания)**Как вы думаете, почему ЧК и ЧН пишутся без ь (звук всегда мягкий)**Действительно, буква ч обозначает мягкий звук [ч], поэтому не надо придавать дополнительную мягкость с помощью мягкого знака.**Записываем . Первое слово с большой буквы, остальные через запятую, в конце слов точка. Сочетания ЧК и ЧН подчеркнуть.Проверьте себя. Кто написал без ошибок и подчеркнул буквосочетания чк – чн-зелёный, 1-2 ошибки – жёлтый, больше 2 ошибок – красный.**Как вы думаете, существуют ли в русском языке другие сочетания, кроме ЧК и ЧН, которые пишутся без ь?****(слайд № 4)****Выскажите своё мнение**Сейчас я раздам карточки со словами. Надо разделить их по группам в зависимости от буквосочетаний.**(слайд №5)**№1Бабочка, спичка, сочный, мечта Находят лишнее слово*Ме****чт****а*Дети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ьУ группы появляется возможность добавить буквосочетание*чт* на доску.№2Грибочки, печка,цветочный,хищникНаходят лишнее слово*Хи****щн****ик*Дети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ь.У группы появляется возможность добавить буквосочетание *щн* на доску.№3Лисичка, дочка, песочница, одуванчик.Находят лишнее словоПо*нч*икДети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ь.У группы появляется возможность добавить буквосочетание*нч* на доску.**(слайд №6)**Как вы хорошо поработали! Посмотрите наша тучка улыбается Отметьте свою работу смайликом. Если вы работали дружно, и у вас всё получилось- зелёный. Если допустили ошибку – жёлтый, если не справились с работой – красный.Давайте проверим, подтвердилась ли наше предположение?Открываем с. 5 в учебнике и читаем правило.Проверьте. Все ли буквосочетания есть на доске?Как вы думаете, правильно ли мы сделали вывод, что , кроме буквосочетаний ЧК и ЧН, существуют и другие буквосочетания?Как надо писать буквосочетания *чк, чн, чт, щн,нч?* | Читают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, доказывают.Дают характеристику звуку.В первой строке слова с сочетанием *чк*, а во второй с сочетанием *чн*.Сочетания чк, чн пишутся без мягкого знака.Определяют тему, цель урока, задачи.Потому что буква че обозначает всегда мягкий звук.Строят речевое высказывание, делают предположения.Работают в группе, анализируют, делают вывод, договариваются, находят лишнее слово.Строят речевое высказывание, высказывают своё мнение.Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *чт*и дополняют тему и цель урока.Строят речевое высказывание, высказывают своё мнение.Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *щн* и дополняют тему и цель урока.Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *нч* и дополняют тему и цель урока.Открывают учебник, читают правило.Высказывают своё мнение, рассказывают правило.Читают темуВысказывают своё мнение, рассказывают правило. |
| 4.Физминутка |  |  | «Бывает – не бывает»(Если бывает – присаживаемся, если не бывает – руки вверх.)Веточка съела девочку (садимся)Леночка взяла скакалочку (руки вверх)Сказочный домик из шоколадочки.Леночка доит козочку. (садимся) |  |
| 5.Организация познавательной деятельности.Первичное закрепление. | *Формирование мотивации учения и обучения.* *Реализация принципа деятельности**Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, активизирует учебную деятельность, повышает эффективность урока.* | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение; ориентация на понимание причин успеха в УД. | **Упражнения в написании слов с изученной орфограммой**Отгадайте загадки, запишите слова – отгадки. Подчеркните изученные буквосочетания.Чуть дрожит на ветеркеЛента на просторе.Узкий кончик — в ручейке,А широкий — в море. **(Речка)**Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке,А ниточка в реке. **(Удочка)**В деревянном домикеПроживают гномики.Уж такие добряки – Раздают всем огоньки. **(Спички)**С именем вкусным. Не бывает грустным, Смотрит весело вокруг, Он Незнайке лучший друг **(Пончик)**Отгадайте, что за птичка:Тёмненькая невеличка, Беленькая с живота,Хвост разрезан в два хвоста. **(Ласточка)**Проверьте свою работу. Оцените смайликом.**(слайд №7)****(слайд №8) работа в парах**Прочитайте задание. Всем понятно?1. Напиши, где нужно, вместо пропуска Ь знак.Ден..., печ...ка, ноч….ной, кон...ки, помощ… ник ,поч…та,птен…чик2. Вставь в предложения нужные буквосочетания.Дождик вылился из туч…ки,Вымыл ёжику колюч…ки.Проверьте свою работу, оцените. | Слушают, рассуждают, отгадывают, записывают отгадки. Подчёркивают орфограммы.Проверяют, оценивают.Рассуждают, анализируют, строят речевые высказывания. |
| 6.Закрепление | *Подводятся итоги урока* | Регулятивные:контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. | Какое новое открытие вы сегодня для себя сделали? |  |
| 7.Рефлексия | *Даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.* |  | **(слайд№9)**Дополните предложения:Я сегодня узнал…Мне понравилось …Я научился… Я рад …**(слайд №10)**Отметьте свою работу на лесенке успеха.Посмотрите на смайлики. Вспомните как вы работали на уроке и отметьте свою работу на «Лесенке успеха»**(слайд №11)**Спасибо за урок! |  |