Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| ФИО учителя Данилюк Ирина Геннадьевна |
| ОУ школа 203 |
| Класс **4**  |
| УМК **Перспектива** |
| Предмет **математика** |
| Тема **Деление круглых чисел на круглые десятки** |
| Тип урока **открытие новых знаний** |
| Цель урока:  создание условий для осознания и осмысления учащимися приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями |
| * Задачи урока: 1. Составить алгоритм деления круглого числа на круглое;
* 2.Формировать умение делить на числа, оканчивающиеся нулями.
 |
| Планируемые результаты |
| Предметные1. выполнять круглого числа на круглое число; 2. использовать при вычислениях правило деления числа на произведение | Метапредметные**Регулятивные:**-формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;-учить определять и формулировать цель деятельности;-формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:**-формировать осмысление приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями;-формировать умение в постановке проблемы и учебной цели.**Коммуникативные:** -формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;-формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в парах). | Личностные- развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;-развивать учебную мотивацию. |
| Ресурсы урока  презентация, интерактивная доска |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация к деятельности |
| Проверка готовности к уроку-Сегодня урок открытия нового знания.- Как известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. -Что мы знаем - будем повторять, что забыли – будем вспоминать!!! И багаж знаний, которые нам пригодятся при изучении нового материала, будем собирать.- На уроке нам предстоит плодотворная и серьезная работа. Вперед за знаниями и отличными оценками. |  |
| Актуализация необходимых знаний |
| Проведем разминку и выполним задания на карточках СЛАЙД 21. Найдите лишнее число и докажите, что оно является лишним190,290,390,490,90050,80,90,1000,60-Какие числа выписали? Почему?-Как назовем числа?-Если убрать справа один ноль, то во сколько раз уменьшится число? Два ноля?-Какой вывод можно сделать?-Какие знания возьмем в багаж? Деление и умножение на 10, на 100СЛАЙД 33. Решите примеры, которые представлены на карточках 56:8= 7 Табличное и внетабличное деление42:7= 6 65:5= 13 46:2= 23   Проверка- Кто решил без ошибок 1-ый столбик?- Что необходимо знать, чтобы решить примеры первого столбика без ошибок?-Какие знания нам пригодиться на уроке? СЛАЙД 4Способы деления числа на произведение 240 : (6х10) = 4  350 : (5х10) = 7  840 : (2х10) = 42  880: (4х10) = 22  Проверка -Кто решил примеры 2 –го столбика без ошибок?- Как выполняли решение примеров второго столбика?- Какой удобный способ использовали?- Сколько всего разделили?-Собрали багаж необходимых знаний для изучения нового материала. | Карточки – приложение 1900 400КруглыеВ 10 раз, в 100 раз При делении круглых десятков и круглых сотен на 10 или на 100, достаточно у делимого отбросить справа один ноль или два ноля.- Деление и умножение на 10, на 100Учащиеся называют ответыТабличное и внетабличное делениеНазывают ответы60,50,20,40Способы деления числа на произведение |
| Организация познавательной деятельности |
| - Посмотрите на примеры ,записанные на доске- Что заметили? 360:60= 640:80= 960:60= 480:40=- Кто сможет объяснить и решить примеры?(Если дети не смогут объяснить, то продолжить работу )-Почему не все могут объяснить решение примеров?- Какая тема урока? - Какую учебную задачу поставим на урок?- Кто сможет объяснить решение примера 360:60?- Где мы сможем проверить наше объяснение примера?- Познакомьтесь с объяснением на стр.83 -Составим алгоритм решения СЛАЙД 51 способ1. Представить делитель … в виде произведения двух чисел …
2. Разделить делимое на первый множитель, затем на второй

2 способ СЛАЙД 61. Представить делитель … в виде произведения двух чисел …
2. Разделить делимое на второй множитель, затем на первый

ФИЗМИНУТКА - Объясним решение второго примера **640 : 80****РАБОТА в парах**-Объясните решение 3, 4 примера в парах-Какие ответы получились?- Предлагаю поработать в группах и отработать умение решать примеры нового вида **1 группа** – решение сложных примеров на деление с остатком – задание в тетради стр 76 №3Проверка СЛАЙД 9**2 группа** – выписать и решить примеры нового вида3 группа – решение примеров под руководством учителя и самостоятельно**Проверка по эталону**-Какую учебную задачу ставили на урок?-Кто научился решать примеру нового вида?**Включение в систему знаний и повторение**-Где может пригодится умение делить на круглые числа? СЛАЙД Решение простых задач1. Скорость снегохода 80 км/ч. За сколько часов он преодолеет расстояние в 240 км?
2. Площадь прямоугольника 490 кв м. Длина одной стороны 70 м. Какова длина другой стороны?
3. В две пекарни привезли 800 кг муки в 20 мешках. Какова масса одного мешка?

 Решение задачи стр.83 №6- Прочитайте задачу-Определите, какой вид задачи-Кто знает, как решается эта задача? Для вас будет предложена задача для самостоятельного решения**Разбор задачи**-Как удобно записать краткую запись этой задачи?-Выберите заголовки для данной задачиМасса 1 Количество Общая масса 12 м ? 800 кг одинаковая 8 м ? -Какая первая сумма в задаче?-Какую вторую сумму найдем?- Что можем узнать по двум суммам?- Каким действием узнаем?- Что еще надо найти в задаче?- Каким действием?Запись решения + работа на доске\*1.Кто решит быстро записать вторым способом решения 2. Найти закономерность \*Интерактивная игра – закрепление  | Все примеры на деление круглых чиселНе умеют решать примеры данного видаДеление круглых чисел на круглые десяткиНаучиться решать примеры нового видаЧтение объяснения учебник стр.83 Объясняют и решают примеры в парах960:60=16 480:40=-121 группа620:50= 12 (ост20)300:80= 3 (ост.60)540:70=7 (ост.50)910:30=30 (ост.10)730:90=8 (ост.10)1000:60=16 (ост.40)20+60+50+10+10+40= 190 : 10=19+1=202 группа порядок действий и промежуточные результаты (запись на доске ответов)560 : 80 х 50= 350240 : 60 х 70 = 280850 : 50 х (210:7)=5103 группа Стр.83 №21,2 пример коллективное выполнение460:60240:303,4,5 пример самостоятельное решение630 : 90540 : 60720 : 40 ДОП \* «Лови ошибку» Приложение 2810:90=901000:20=50280:70=4560:70=80**Самоконтроль и самооценка**При решении задачНазывают ответы3 ч7 м40 кгНахождение неизвестного по двум суммамРешение доп задачи сильными учениками*Для украшения купили 9 синих шаров и 8 красных по одинаковой цене и заплатили 340 рублей . Сколько заплатили за синие шары и сколько за красные?*ТаблицейВыбор заголовков1. **Масса 1 Количество Общая масса**
2. **Расход на 1 Количество Общий расход**

 **3.Скорость Время Расстояние** **4. Цена Количество Стоимость**Запись таблицы и решения в тетрадь Один ученик работает у доски - 800 кг- Количество мешков муки, которые привезли на пекарню- Массу одного мешка- Общую массу разделить на количество мешков- Массу мешков, которые привезли на 1 пекарню, и массу мешков, которые привезли на 2 пекарню- Делением**Самоконтроль +самооценка**\*Число в середине цветка является средним арифметическим чисел на его лепестках. Найди недостающее число (30) Приложение 3  |
| Рефлексия деятельности |
| - Какую учебную задачу ставили на урок?-Кто научился решать примеры без ошибок?-Кому необходимо еще поработать?Д/з стр.85 №5, №4 |  |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Найти лишнее число**

190, 290, 390, 490, 900 50, 80, 90, 1000, 60**2. Решить примеры**56:8= 240 : (6х10) = 42:7= 350 : (5х10) = 65:5= 840 : (2х10) = 46:2= 880: (4х10 ) =   | 1. **Найти лишнее число**

190, 290, 390, 490, 900 50, 80, 90, 1000, 60**2. Решить примеры**56:8= 240 : (6х10) = 42:7= 350 : (5х10) = 65:5= 840 : (2х10) = 46:2= 880: (4х10 ) =   |
| 1. **Найти лишнее число**

190, 290, 390, 490, 900 50, 80, 90, 1000, 60**2. Решить примеры**56:8= 240 : (6х10) = 42:7= 350 : (5х10) = 65:5= 840 : (2х10) = 46:2= 880: (4х10 ) =   | 1. **Найти лишнее число**

190, 290, 390, 490, 900 50, 80, 90, 1000, 60**2. Решить примеры**56:8= 240 : (6х10) = 42:7= 350 : (5х10) = 65:5= 840 : (2х10) = 46:2= 880: (4х10 ) =   |

**Приложение 3**

Приложение 2

Лови ошибку

**810:90=90**

**1000:20=50**

**280:70=4**

**560:70=80**

Лови ошибку

**810:90=90**

**1000:20=50**

**280:70=4**

**560:70=80**