Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя Данилюк Ирина Геннадьевна | | | |
| ОУ школа 203 | | | |
| Класс **4** | | | |
| УМК **Перспектива** | | | |
| Предмет **математика** | | | |
| Тема **Деление круглых чисел на круглые десятки** | | | |
| Тип урока **открытие новых знаний** | | | |
| Цель урока:  создание условий для осознания и осмысления учащимися приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | |
| * Задачи урока: 1. Составить алгоритм деления круглого числа на круглое; * 2.Формировать умение делить на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные  1. выполнять круглого числа на круглое число; 2. использовать при вычислениях правило деления числа на произведение | Метапредметные  **Регулятивные:**  -формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;  -учить определять и формулировать цель деятельности;  -формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:**  -формировать осмысление приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями;  -формировать умение в постановке проблемы и учебной цели.  **Коммуникативные:**  -формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  -формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в парах). | | Личностные  - развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;  -развивать учебную мотивацию. |
| Ресурсы урока  презентация, интерактивная доска | | | |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| Проверка готовности к уроку  -Сегодня урок открытия нового знания.  - Как известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили.  -Что мы знаем - будем повторять, что забыли – будем вспоминать!!! И багаж знаний, которые нам пригодятся при изучении нового материала, будем собирать.  - На уроке нам предстоит плодотворная и серьезная работа. Вперед за знаниями и отличными оценками. | |  | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Проведем разминку и выполним задания на карточках СЛАЙД 2  1. Найдите лишнее число и докажите, что оно является лишним  190,290,390,490,900  50,80,90,1000,60  -Какие числа выписали? Почему?  -Как назовем числа?  -Если убрать справа один ноль, то во сколько раз уменьшится число? Два ноля?  -Какой вывод можно сделать?  -Какие знания возьмем в багаж?    Деление и умножение на 10, на 100  СЛАЙД 3  3. Решите примеры, которые представлены на карточках  56:8= 7  Табличное и внетабличное деление  42:7= 6  65:5= 13  46:2= 23    Проверка  - Кто решил без ошибок 1-ый столбик?  - Что необходимо знать, чтобы решить примеры первого столбика без ошибок?  -Какие знания нам пригодиться на уроке?  СЛАЙД 4  Способы деления числа на произведение  240 : (6х10) = 4  350 : (5х10) = 7  840 : (2х10) = 42  880: (4х10) = 22    Проверка  -Кто решил примеры 2 –го столбика без ошибок?  - Как выполняли решение примеров второго столбика?  - Какой удобный способ использовали?  - Сколько всего разделили?  -Собрали багаж необходимых знаний для изучения нового материала. | | Карточки – приложение 1  900 400  Круглые  В 10 раз, в 100 раз  При делении круглых десятков и круглых сотен на 10 или на 100, достаточно у делимого отбросить справа один ноль или два ноля.  - Деление и умножение на 10, на 100  Учащиеся называют ответы  Табличное и внетабличное деление  Называют ответы  60,50,20,40  Способы деления числа на произведение | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| - Посмотрите на примеры ,записанные на доске  - Что заметили?  360:60=  640:80=  960:60=  480:40=  - Кто сможет объяснить и решить примеры?  (Если дети не смогут объяснить, то продолжить работу )  -Почему не все могут объяснить решение примеров?  - Какая тема урока?  - Какую учебную задачу поставим на урок?  - Кто сможет объяснить решение примера 360:60?  - Где мы сможем проверить наше объяснение примера?  - Познакомьтесь с объяснением на стр.83  -Составим алгоритм решения СЛАЙД 5  1 способ   1. Представить делитель … в виде произведения двух чисел … 2. Разделить делимое на первый множитель, затем на второй   2 способ СЛАЙД 6   1. Представить делитель … в виде произведения двух чисел … 2. Разделить делимое на второй множитель, затем на первый   ФИЗМИНУТКА  - Объясним решение второго примера  **640 : 80**  **РАБОТА в парах**  -Объясните решение 3, 4 примера в парах  -Какие ответы получились?  - Предлагаю поработать в группах и отработать умение решать примеры нового вида  **1 группа** – решение сложных примеров на деление с остатком – задание в тетради стр 76 №3  Проверка СЛАЙД 9  **2 группа** – выписать и решить примеры нового вида  3 группа – решение примеров под руководством учителя и самостоятельно  **Проверка по эталону**  -Какую учебную задачу ставили на урок?  -Кто научился решать примеру нового вида?  **Включение в систему знаний и повторение**  -Где может пригодится умение делить на круглые числа? СЛАЙД  Решение простых задач   1. Скорость снегохода 80 км/ч. За сколько часов он преодолеет расстояние в 240 км? 2. Площадь прямоугольника 490 кв м. Длина одной стороны 70 м. Какова длина другой стороны? 3. В две пекарни привезли 800 кг муки в 20 мешках. Какова масса одного мешка?   Решение задачи стр.83 №6  - Прочитайте задачу  -Определите, какой вид задачи  -Кто знает, как решается эта задача? Для вас будет предложена задача для самостоятельного решения  **Разбор задачи**  -Как удобно записать краткую запись этой задачи?  -Выберите заголовки для данной задачи  Масса 1 Количество Общая масса  12 м ? 800 кг одинаковая 8 м ?    -Какая первая сумма в задаче?  -Какую вторую сумму найдем?  - Что можем узнать по двум суммам?  - Каким действием узнаем?  - Что еще надо найти в задаче?  - Каким действием?  Запись решения + работа на доске  \*1.Кто решит быстро записать вторым способом решения  2. Найти закономерность  \*Интерактивная игра – закрепление | | Все примеры на деление круглых чисел  Не умеют решать примеры данного вида  Деление круглых чисел на круглые десятки  Научиться решать примеры нового вида  Чтение объяснения учебник стр.83  Объясняют и решают примеры в парах  960:60=16  480:40=-12  1 группа  620:50= 12 (ост20)  300:80= 3 (ост.60)  540:70=7 (ост.50)  910:30=30 (ост.10)  730:90=8 (ост.10)  1000:60=16 (ост.40)  20+60+50+10+10+40= 190 : 10=19+1=20  2 группа порядок действий и промежуточные результаты (запись на доске ответов)  560 : 80 х 50= 350  240 : 60 х 70 = 280  850 : 50 х (210:7)=510  3 группа  Стр.83 №2  1,2 пример коллективное выполнение  460:60  240:30  3,4,5 пример самостоятельное решение  630 : 90  540 : 60  720 : 40    ДОП \* «Лови ошибку» Приложение 2  810:90=90  1000:20=50  280:70=4  560:70=80  **Самоконтроль и самооценка**  При решении задач  Называют ответы  3 ч  7 м  40 кг  Нахождение неизвестного по двум суммам  Решение доп задачи сильными учениками  *Для украшения купили 9 синих шаров и 8 красных по одинаковой цене и заплатили 340 рублей . Сколько заплатили за синие шары и сколько за красные?*  Таблицей  Выбор заголовков   1. **Масса 1 Количество Общая масса** 2. **Расход на 1 Количество Общий расход**   **3.Скорость Время Расстояние**  **4. Цена Количество Стоимость**  Запись таблицы и решения в тетрадь  Один ученик работает у доски  - 800 кг  - Количество мешков муки, которые привезли на пекарню  - Массу одного мешка  - Общую массу разделить на количество мешков  - Массу мешков, которые привезли на 1 пекарню, и массу мешков, которые привезли на 2 пекарню  - Делением  **Самоконтроль +самооценка**  \*Число в середине цветка является средним арифметическим чисел на его лепестках. Найди недостающее число (30) Приложение 3 | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| - Какую учебную задачу ставили на урок?  -Кто научился решать примеры без ошибок?  -Кому необходимо еще поработать?  Д/з стр.85 №5, №4 | |  | |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Найти лишнее число**   190, 290, 390, 490, 900  50, 80, 90, 1000, 60  **2. Решить примеры**  56:8= 240 : (6х10) =  42:7= 350 : (5х10) =  65:5= 840 : (2х10) =  46:2= 880: (4х10 ) = | 1. **Найти лишнее число**   190, 290, 390, 490, 900  50, 80, 90, 1000, 60  **2. Решить примеры**  56:8= 240 : (6х10) =  42:7= 350 : (5х10) =  65:5= 840 : (2х10) =  46:2= 880: (4х10 ) = |
| 1. **Найти лишнее число**   190, 290, 390, 490, 900  50, 80, 90, 1000, 60  **2. Решить примеры**  56:8= 240 : (6х10) =  42:7= 350 : (5х10) =  65:5= 840 : (2х10) =  46:2= 880: (4х10 ) = | 1. **Найти лишнее число**   190, 290, 390, 490, 900  50, 80, 90, 1000, 60  **2. Решить примеры**  56:8= 240 : (6х10) =  42:7= 350 : (5х10) =  65:5= 840 : (2х10) =  46:2= 880: (4х10 ) = |

**Приложение 3**

Приложение 2

Лови ошибку

**810:90=90**

**1000:20=50**

**280:70=4**

**560:70=80**

Лови ошибку

**810:90=90**

**1000:20=50**

**280:70=4**

**560:70=80**